

## **ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE PRINCIPLE OF INCLUSION AND MODERN PRACTICES OF INCLUSIVE EDUCATION**

**М.Ю. Прилуцкий**

**M. Prilutsky**

**О.В. Леганькова**

**V. Lehankova**

**канд. психол. наук, доцент**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье дана краткая характеристика некоторых подходов к организации инклюзивного образования и проблем, которые могут возникнуть при реализации принципа инклюзии в образовании.

Annotation. The article gives a brief description of some approaches of organization of inclusive education and the problems that may arise in the implementation of the principle of inclusion in education.

Ключевые слова: инклюзивное образование; особенности психофизического развития; особые образовательные потребности; субъекты образовательного процесса.

Key words: inclusive education; features of psychophysical development; special educational needs; subjects of the educational process.

Одной из современных тенденций развития качества дошкольного образования в Республике Беларусь является компетентный подход в образовании (помощь воспитанникам в приобретении компетенций, необходимых для получения социального опыта, подготовки к продолжению образования) [1]. Изменение характера социализации и параметров психофизического развития подрастающего поколения опосредует изменение качественного состава детских групп, посещающих учреждения дошкольного образования. В Беларуси более 180 тысяч мальчиков и девочек с особенностями психофизического развития (ОПФР), или 9,9 процента от общего количества детей, нуждаются в специальном образовании, коррекционно-педагогической помощи [2].

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, происходит ряд

изменений в образовательной практике и системе социальных отношений в целом. Организация образовательного процесса на каждом уровне предусматривает реализацию принципа инклюзии в образовании. Ежегодно увеличивается число детей с диагностированными ОПФР и увеличивается число специальных и интегрированных групп обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования [2]. Данная тенденция определяет необходимость повышения администрацией и педагогическими работниками качества психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников учреждений дошкольного образования в контексте совершенствования инклюзивной культуры и формирования единого образовательного пространства учреждения дошкольного образования как пространства детской социализации.

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это дети с нарушениями развития психических и (или) физических функций, которые затрудняют или ограничивают обучение и воспитание в учреждениях образования. Термин «дети с ОПФР» принят в Беларуси на законодательном уровне. Однако в СМИ, повседневной социальной практике и даже научно-методической литературе мы можем встретить и другие номинации: «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с отклонениями в развитии», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «дети с дизонтогенезом» (нарушение индивидуального хода развития), «исключительные дети», «дети с недостатками в умственном и физическом развитии», «дети с недугом». Вариант, принятый законодательством России – «дети с ограниченными возможностями здоровья», который в свою очередь говорит, что это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование (в широком смысле) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в учреждениях образования. Инклюзивное образование (в узком смысле) – «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [3]. Создание безбарьерной среды, наряду с обеспечением физических условий, предполагает формирование уровня инклюзивной культуры всех субъектов образовательного процесса, особого типа отношений, в которых и нормативно

развивающиеся дети и дети с ОПФР чувствовали бы себя комфортно и могли бы быть полноценными участниками образовательного процесса.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения на разных этапах развития (коррекционно-развивающая работа с ребенком в раннем детстве, дошкольный период, школа). В.И. Лубовский выделил некоторые характеристики особых образовательных потребностей у детей с ОПФР, среди них: формирование у детей познавательной мотивации; замедленный темп преподнесения детям новой информации; меньший объём преподносимой детям информации; избегать утомления детей во время занятия; ограничение сторонних раздражителей, которые могут помешать образовательному процессу и т. д. [4]. Наличие особых образовательных потребностей наталкивает на необходимость создания специальных условий, которые нужны для комфортного пребывания ребёнка в учреждении, полноценного осуществления образовательной деятельности, а также построения горизонтальных и вертикальных социальных связей.

И.Е. Лукьянова Е.А. Сигида С.Н. Утенкова, в своей статье выделили несколько подходов к построению инклюзивного образования [5].

Адаптивная коррекционно-развивающая среда (АКРС), представляет собой интегрированное образовательное пространство, в котором структурно-функциональные изменения в организме и соответствующее поведение ребенка обеспечиваются за счет управляемых, адаптированных к особенностям дефекта развития, внешних стимулов.

Адаптивная абилитация ребенка с нарушениями развития подразумевает под собой создание специальных условий для формирования или развития его отсутствующих или недостаточно развитых способностей, должна ориентироваться на дефект ребёнка, для более гармоничного развития. Инклюзивная адаптация предполагает включение ребенка с нарушенным развитием в общеобразовательную среду при условии включения некоторых компонентов, которые будут направлены на компенсацию конкретного дефекта у ребёнка. Реабилитация рассматривается как процесс восстановления у ребенка некогда существовавших способностей взаимодействия.

Интеграция – социальная, психолого-педагогическая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего равные условия для взаимодействия с каждым участником сообщества. В процессе интеграции не только ребенок адаптируется к обществу, но и образовательные условия приспособляются к ребенку.

Инклюзивные ценности образования определяют новые задачи сопровождения образовательных отношений и ориентируют субъектов педагогического взаимодействия на реализацию равенства в обучении и воспитании детей, коррекционно-компенсаторной направленности обучения, учета образовательных потребностей детей с ОПФР, позитивного социального взаимодействия, ответственности родителей в воспитании детей с ОПФР, безопасности жизнедеятельности, веры в уникальность каждой личности [6].

Актуальной задачей сопровождения инклюзивного дошкольного образования на современном этапе является изучение характера само и взаимовосприятия всех субъектов образовательного процесса, разработки методического обеспечения для повышения уровня их инклюзивной культуры, реализация совместных мероприятий и практик социальной направленности по развитию социальных связей и продвижению принципа инклюзии в образовании.

#### *Список использованных источников*

1. Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 26 авг. 2024 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/instruktivno-metodicheskie-pisma/>. – Дата доступа : 01.11.2024.
2. В Минобразования рассказали о системе специального образования для детей с ОПФР и ключевых принципах [Электронный ресурс] // Беларусь сегодня. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/svniimaniem-i-zabotoy-deti-opfr.html>. – Дата доступа : 23.05.2024.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 5. – Режим доступа : [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n5/Lubovskiy](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n5/Lubovskiy). – Дата доступа : 23.05.2024.
5. Лукьянова, И. Е. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, С. Н. Утенкова // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 47–58.
6. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 232 с.