

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO WORK WITH THE PARENTS OF PUPILS

Т.В. Поздеева

T. Pozdeeva

канд. пед. наук, доцент

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. Работа с семьями воспитанников является одной из сложных задач в работе воспитателя дошкольного образования. В статье рассматриваются возможности учебной дисциплины в подготовке студентов к работе с родителями детей дошкольного возраста.

Annotation. Working with the families of pupils is one of the most difficult tasks in the work of a preschool educator. The article examines the possibilities of the discipline in preparing students to work with parents of preschool children.

Ключевые слова: семейная педагогика; домашнее воспитание; законные представители; компетентностно-ориентированные задания; воспитатель дошкольного образования.

Keywords: family pedagogy; home education; legal representatives; competence-oriented tasks; preschool educator.

Подготовка педагогических кадров в настоящее время приобретает особую актуальность и это, в первую очередь, связано с теми социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в белорусском обществе и изменениями в системе образования. Возникает педагогическая задача подготовки профессионалов для работы, как с детьми, так и со всей семьёй.

Кризисное состояние семьи - рост неполных и проблемных семей, конфликты в семье между супругами, родителями и детьми – влечёт за собой различные последствия. В работах современных психологов, социологов, педагогов отмечается, что меняется характер воспитания семейных отношений, происходят изменения в сфере супружества, трансформируются взаимоотношений старшего и младшего поколений в семье. Институт семьи претерпевает изменения, меняется распределение ролей в социуме и внутри семей, но все же ценность семьи возрастет. Исходя из признания ценности семьи для жизни человека,

понимания важности семьи в воспитании и социализации подрастающего поколения, сохранении нравственных ценностей разработаны основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь. Это необходимо учитывать будущим специалистам системы дошкольного образования.

От личности и авторитета воспитателя дошкольного образования, его профессионализма, нравственных и коммуникативных качеств зависит успех работы с законными представителями. В настоящее время педагогические работники учреждений дошкольного образования, законные представители должны рассматриваться как партнеры в рамках образовательного процесса. Это предполагает взаимное уважение, высокий уровень доброжелательности и заинтересованности в успешном осуществлении сотрудничества.

Учитывая тенденции развития современного образования, современные подходы к проблемам семьи, достаточный теоретический и методический материал, имеющийся в психолого-педагогической, социологической литературе, в учебный план подготовки специалистов по специальности «Дошкольное образование» включена учебная дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание». До этого отдельные аспекты раскрывались в курсе дошкольной педагогики, однако целостного представления об особенностях семейной педагогики, домашнего воспитания у студентов не создавалось. Между тем, от того, насколько квалифицированно воспитатель дошкольного образования знает особенности семейного воспитания, во многом зависит, как будет осуществляться работа с законными представителями воспитанников. Одна из главных задач учебной дисциплины - сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции «Организовывать взаимодействие с семьями воспитанников для повышения эффективности процессов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста». Учебная программа данной дисциплины отражает современные представления о семье, ее воспитательном потенциале, истоках семейного воспитания, педагогических проблемах воспитания в семье, правовых основах семейного воспитания в современном обществе, формировании педагогической культуры, взаимодействии семьи и воспитателей дошкольного образования, пути разрешения проблемных ситуаций.

С целью практикоориентированной подготовки будущих специалистов во время проведения практических занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм (деловые и ролевые игры, разбор педагогических ситуаций, составление портфолио,

учебные дискуссии, подготовка мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по достопримечательностям родного города и т. д.).

В процессе выполнения научной темы «Разработка и внедрение научно-методического обеспечения нового поколения компетентностно-ориентированного содержания учебных дисциплин подготовки будущих воспитателей дошкольного образования» была разработана и использовалась рабочая тетрадь по учебной дисциплине. Рабочая тетрадь студента является тем образовательным средством, которое позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, использовать подготовленный материал при ответе на практическом занятии, создает возможности для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к будущей профессиональной деятельности. В рабочую тетрадь включены современные практикоориентированные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогнозированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, творческое эссе, квест). Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работе с тетрадью придают ссылки на источники информации, размещенные в системе Moodle.

В качестве компетентностного задания на экзамене по учебной дисциплине предлагается написать творческое эссе. Творческое эссе представляет собой сочинение-размышление на определенную тему семейной педагогики, не имеющую однозначного и единственного решения. Также были предложены компетентностно-ориентированные задания, направленные на умение студентом проанализировать представленный материал и сформулировать решения по проблемам семейной педагогики. Компетентностно-ориентированные задания, которые, согласно исследованиям О.Л. Жук, выступают средством развития и диагностики компетенций и определяются как форма организации учебного материала, смоделированная в виде жизненной или квазизжизненной ситуации, призванная формировать дисциплинарные, междисциплинарные и ключевые компетенции. Использование компетентностно-ориентированных заданий осуществлялось также в рамках практических занятий и включало: ориентацию на структурные компоненты, содержащиеся в компетентностно-ориентированном задании; объяснение критериев, по которым обучающийся может самостоятельно определить: было

ли решено компетентностно-ориентированное задание, усвоены ли те или иные понятия и закономерности; рассмотрение типовых схем решения компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания также используются в процессе самостоятельной подготовки, в рамках которой обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать путь к решению, пользоваться различными источниками, а затем на практических занятиях сравнить и обсудить, какие могут быть подходы к решению одного и того же задания. Данный способ позволил обучающимся понять, что многие педагогические явления в сфере семейной педагогики, домашнего воспитания детей дошкольного возраста в заданиях могут рассматриваться и оцениваться по-разному. Можно отметить, что использование компетентностно-ориентированных заданий позволило повысить ориентированность обучающихся на осознанное формирование профессиональных компетенций для работы с родителями.

В учебном процессе активно используется ЭУМК, позволяющий активизировать учебно-познавательную деятельность студентов по учебной дисциплине (в аудиторное и внеаудиторное время), рационально организовать их самостоятельную работу в семестре, регулярно оценивать результаты работы студентов. Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в наибольшей степени соответствующему требованиям компетентностного подхода по обеспечению практико-ориентированного, прикладного характера содержания учебного материала.

Для оценки готовности обучающихся были разработаны критерии, которые позволяют оценить качество теоретической и практической подготовки студентов к работе с родителями воспитанников. К ним отнесены: владение глубокими знаниями теоретического материала; проявление творческой самостоятельности в выборе форм работы с родителями; использование различных методов во взаимодействии с родителями в разных возрастных группах; умение использовать теоретический материал для работы с родителями (консультации, устные журналы, организации игр с детьми, досугов); опыт разработки и применения различных педагогических средств, в том числе ИКТ для использования в работе с родителями.

Личностный компонент профессиональной компетентности базируется на культуре молодого специалиста, его способности создавать комфортную, доброжелательную атмосферу в общении с родителями. Этому способствуют воспитательные мероприятия, способствующие развитию у будущих воспитателей дошкольного образования культуры профессионального общения, ознакомлению с опытом семейного воспитания, формированию семейных ценностей. Интерес у студентов вызывает организация и

проведение марафона педагогических идей «Семья как основа мирной и созидательной жизни», который проводится в рамках учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание». Проводимая работа позволяет значительно повысить уровень представлений и практических умений у студентов, которые в совокупности необходимы для работы с родителями воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пос. для препод., аспирант. и студ. высш. учеб. заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 182 с.
2. Поздеева, Т. В. Влияние учебно-дидактических материалов на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов / Т. В. Поздеева // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 333–336.