**УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

**БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Вербицкий О.В.*

*г.Минск, Беларусь*

*The article presents the role of educational and industrial practices in the professional development of future specialists in the field of physical culture*

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки преподавателя физической культуры является формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Соответствующие умения формируются на лабораторных и практических занятиях по дисциплинам общепрофессионального и специального цикла, доля которых в теоретической подготовке составляет около 78%. Основным же критерием качества теоретической подготовки является практика.

Стандарт специальности «Физическая культура (лечебная)» предусматривает три недельные учебные практики («По лыжному спорту», «По технологии воспитательной работы», «По туризму») и две производственные («Педагогическая» и «Преддипломная», длительностью семь недель каждая).

Наиболее близкое отношение к педагогической деятельности имеют отношение практики «По лыжному спорту», «По технологии воспитательной работы» и «Педагогическая».

Максимально объективная оценка результатов практик на основе четких критериев, а также адекватная самооценка студентов своей теоретической и практической подготовки, являются основой профессиональной компетентности будущих специалистов.

Именно анализ и самоанализ результатов (см. Табл.1, Табл.2, Табл.3) практик должны выявлять основные проблемы в системе формирования профессионально значимых качеств преподавателей физической культуры, повышать мотивацию студентов к дальнейшему обучению.

Как видно из таблицы, самооценка студентами степени овладения профессионально-значимыми умениями преподавателя физической культуры после прохождения практики по лыжному спорту резко возрастает (в среднем на 3,4 балла).

Однако сравнение самооценки с итоговыми оценками по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» и по практике свидетельствует о том, что данная самооценка является завышенной.

Таблица 1.

Оценка и самооценка овладения практическими умениями по результатам прохождения практики по лыжному спорту (среднее значение по 10-бальной шкале).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения | Самооценка | Итоговая оценка  |
| до прохождения практики | после прохождения практики | по практике | по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» |
|  | организовывать и проводить подготовку лыжников в бесснежное время года | 4,8 | 6,7 | 6,6 | 6,7 |
|  | разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств лыжников (силы, быстроты, выносливости, координационных способностей) | 4,6 | 7,9 |
|  | организовывать и проводить соревнования по лыжным гонкам | 5,1 | 8,2 |
|  | обучать различным способам передвижения на лыжах (классическим и коньковым) | 4,2 | 5,7 |
| Среднее значение самооценки умений | 4,7 | 7,1 |

Анализируя итоговые результаты и учитывая тот факт, что практика по лыжному спорту была в пятом семестре, а экзамен по дисциплине проводился в шестом семестре можно сделать вывод о незначительном влиянии практики на мотивацию студентов по повышению своей профессиональной подготовки. Объяснение данного факта, возможно, кроется в завышенной самооценке студентов, что не способствует повышению мотивации к самосовершенствованию.

Таблица 2.

Оценка и самооценка овладения практическими умениями по результатам прохождения практики по технологии воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения | Самооценка | Итоговая оценка  |
| до прохождения практики | после прохождения практики | по практике | по дисциплине «Педагогика» |
|  | Определять основные направления воспитательной работы классного руководителя  | 4,2 | 5,8 | 7,8 | 7,1 |
|  | Планировать воспитательную работу | 4,3 | 6,2 |
|  | Применять основные технологии воспитательной работы | 4,1 | 5,1 |
|  | Использовать средства физической культуры для развития личности учащихся | 5,2 | 7,7 |
|  | Использовать средства физической культуры для формирования коллектива класса | 4,8 | 6,3 |
| Среднее значение самооценки умений | 4,5 | 6,2 |

Как видно из таблицы, самооценка студентами степени овладения профессионально-значимыми умениями преподавателя физической культуры после прохождения практики по технологии воспитательной работы возрастает в среднем на 1,7 балла.

Сравнение самооценки с итоговыми оценками по дисциплине «Педагогика» и по практике позволяет предположить, что: либо данная самооценка является заниженной, либо завышенной является оценка по практике и дисциплине.

С учётом того, что в выступлениях студентов на итоговой конференции отмечается неуверенность в применении теоретических знаний и недостаток практических умений, можно сделать вывод о некотором завышении оценок по практике и дисциплине «Педагогика». С другой стороны, полученный результат можно объяснить адекватностью исходной самооценки и желанием приобрести необходимые умения, т.е. повышением мотивации к обучению.

Таблица 3.

Оценка и самооценка овладения практическими умениями по результатам прохождения практики по педагогической практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения | Самооценка | Итоговая оценка по практике |
| до прохождения практики | после прохождения практики |
|  | По организации учебной работы* 1. Определять и применять оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
 | 5,6 | 7,8 | 7,7 |
| * 1. Организовывать различные формы учебных занятий;
 | 5,4 | 7,4 |
| * 1. Контролировать и поддерживать дисциплину во время проведения занятий;
 | 6,7 | 7,8 |
| * 1. Разрабатывать планирующую и отчетную документацию по физическому воспитанию;
 | 5,1 | 7,7 |
| * 1. Анализировать и оценивать эффективность своей деятельности, работы учащихся, классного коллектива;
 | 5,2 | 6,7 |
| * 1. Организовывать индивидуальную и самостоятельную работу учащихся;
 | 7,2 | 8,1 |
| * 1. Применять инновационные технологии в процессе преподавания физической культуры;
 | 4,2 | 4,8 |
| * 1. Демонстрировать технические приемы в различных видах спорта
 | 7,4 | 8,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По организации внешкольной работы | 6,7 | 7,8 |  |
|  | По организации внеклассной работы | 7,2 | 7,4 |
|  | По организации физкультурно-массовой работе | 6,2 | 8,4 |
|  | По организации спортивной работы | 6,6 | 7,8 |
|  | По организации научно-исследовательской работы | 4,1 | 4,5 |
| Среднее значение самооценки умений | 6,0 | 7,3 |

Как видно из таблицы, самооценка студентами степени овладения профессионально-значимыми умениями преподавателя физической культуры после прохождения педагогической практики возрастает, в среднем, на 1,3 балла.

Сравнение итоговой самооценки с итоговой оценкой по педагогической практике позволяет сделать выводы о:

- несколько заниженной самооценке студентов своей научно-практической подготовки;

- значительной роли педагогической практики в повышении мотивации студентов к обучению;

- необходимости повысить эффективность подготовки студентов в организации научно-исследовательской работы, в изучении инновационных технологий применительно к физическому воспитанию.

Анализ и синтез полученных результатов свидетельствует, что все виды практик, в целом, способствуют повышению мотивации к дальнейшему осознанному обучению студентов и позволяют преподавателям определить основные направления совершенствования учебного процесса.