

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ИХ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ANALYSIS OF EXISTING CURRICULUMS AND PROPOSALS FOR THEIR ADAPTATION TO ENSURE THE NECESSARY LEVEL OF PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCES IN FUTURE TEACHERS

Д.А. Пак

D. Pak

Джизакский государственный педагогический университет имени А. Кадыри,

Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной работе рассматривается внедрение методики «Интеграция теоретических и практических компонентов в подготовке будущих воспитателей» в Джизакском государственном педагогическом университете. Анализируется эффективность применения данной методики, включая использование современного оборудования и активных форм обучения. В работе предоставляются результаты исследования, которое охватывает как профессиональные, так и личностные аспекты подготовки студентов. Обращается внимание на положительные результаты, такие как улучшение восприятия учебного материала и развитие критического мышления, а также на возникшие сложности, связанные с технической подготовкой некоторых студентов.

Abstract. This paper discusses the implementation of the methodology «Integration of theoretical and practical components in the training of future educators» at the Jizzakh State Pedagogical University. The effectiveness of this methodology, including the use of modern equipment and active forms of training, is analyzed. The paper presents the results of a study that covers both professional and personal aspects of student training. Attention is drawn to positive results, such as improved perception of educational material and development of critical thinking, as well as to the difficulties associated with the technical training of some students.

Ключевые слова: методика; интеграция; подготовка; воспитатели; эффективность; оборудование; компетенции; обучение.

Key words: methodology; integration; preparation; educators; efficiency; equipment; competencies; training.

Современное образование требует от будущих воспитателей не только профессиональных знаний, но и личностных компетенций, способствующих успешному взаимодействию с детьми и их родителями. Актуальность анализа учебных планов и предложений по их адаптации связана с необходимостью подготовки специалистов, способных реагировать на вызовы времени и применять инновационные подходы в своей

работе. Важной задачей становится создание учебных программ, которые будут отвечать современным требованиям и обеспечивать гармоничное развитие будущих педагогов. Одной из главных проблем в системе подготовки воспитателей является недостаточная адаптивность существующих учебных планов к требованиям, предъявляемым к профессиональным и личностным компетенциям. Часто учебные программы сосредоточены на теоретических знаниях, что не позволяет будущим воспитателям развивать практические навыки и необходимые личные качества для успешной работы в дошкольном образовании. Это приводит к несоответствию между образовательными стандартами и реальными потребностями педагогической практики. Для решения данной проблемы необходимо разработать и внедрить адаптированные учебные планы, включающие активные методы обучения, проектные технологии и практико-ориентированные подходы. Важным шагом станет интеграция учебных дисциплин, направленных на формирование как профессиональных знаний, так и личностных навыков. Это позволит студентам развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и навыки командной работы, что является ключевым для успешной профессиональной деятельности.

Интеграция теоретических и практических компонентов в подготовке будущих воспитателей направлена на создание синергии между теоретическим обучением и практическим опытом. Основной акцент делается на интеграцию различных дисциплин и практических занятий, что позволяет студентам глубже понять образовательный процесс и развить необходимые профессиональные и личные компетенции. Ключевым элементом методики является использование активных форм обучения, таких как кейс-методы, ролевые игры и проектные задания, которые имитируют реальные педагогические ситуации. В рамках методики организуются мастер-классы, где опытные педагоги делятся своими знаниями и опытом, а также проводят семинары, на которых студенты могут обсуждать актуальные вопросы и вырабатывать совместные решения. Такое взаимодействие помогает создать атмосферу сотрудничества и обмена опытом, что способствует формированию личностных компетенций, таких как эмоциональный интеллект и профессиональная ответственность. Важной частью методики является обратная связь, которая позволяет студентам анализировать свои действия и получать рекомендации по их улучшению. Регулярные рефлексивные сессии помогают фиксировать полученные знания и навыки, а также планировать дальнейшее развитие. Таким образом, методика обеспечивает целостный подход к подготовке будущих воспитателей, что позволяет им уверенно входить в профессию и успешно справляться с вызовами, которые перед ними стоят. Этапы внедрения методики «Интеграция теоретических и практических компонентов в подготовке будущих

воспитателей» в Джизакском государственном педагогическом университете для студентов 3 курса группы 535-22 (23 человека) могут включать следующие шаги:

Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется разработка учебного плана с интеграцией теоретических и практических компонентов. Преподаватели проводят анализ существующих учебных дисциплин, выделяют возможности для интеграции, а также разрабатывают критерии оценки и ожидания от студентов. Важно также провести предварительные обсуждения с преподавателями, чтобы убедиться в понимании ими методики. Организация тренингов и семинаров для преподавателей, чтобы ознакомить их с новыми подходами и методами обучения, которые будут использоваться в рамках внедрения методики. Обсуждаются особенности применения активных форм обучения, таких как проектные задания, ролевые игры и кейс-методы. Проведение вводной сессии для студентов группы 535-22, где объясняются цели и задачи внедрения методики, а также ожидаемые результаты. Участникам представляется план занятий, в котором подробно описаны активные формы работы и их значимость для профессионального развития.

Реализационный этап: Преподаватели внедряют проектные задания, организуют мастер-классы и ролевые игры. Студенты делятся на группы для работы над реальными педагогическими проектами, что позволяет им применять теоретические знания на практике. Регулярное проведение сессий обратной связи, где студенты могут обсуждать свои достижения и трудности, с которыми столкнулись в процессе работы. Преподаватели проводят индивидуальные и групповые рефлексии, чтобы оценить понимание материала и качество усвоенных знаний. На основе собранной обратной связи и оценок студентов осуществляется анализ эффективности методики. Преподаватели вносят необходимые коррективы в учебный процесс, улучшая подходы и методы, чтобы они лучше соответствовали потребностям студентов и требованиям профессии.

Рефлексивный этап: В конце семестра проводится итоговая оценка результатов внедрения методики. Студенты представляют свои проекты и результаты работы, а также делятся опытом, полученным в ходе обучения. Оцениваются достижения как студентов, так и преподавателей, и формулируются рекомендации для дальнейшей работы.

В процессе внедрения методики «Интеграция теоретических и практических компонентов в подготовке будущих воспитателей» использовались различные виды оборудования, которое способствовало активному обучению и взаимодействию студентов. Одним из ключевых элементов было использование мультимедийного проектора, который позволял демонстрировать презентации, видеоматериалы и различные педагогические кейсы. Это создавало визуально привлекательную учебную среду и помогало лучше усваивать материал. Также в процессе обучения активно применялись интерактивные доски, которые

обеспечивали возможность для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами. Студенты могли участвовать в обсуждениях, рисовать схемы и работать над проектами в реальном времени, что способствовало развитию их творческого мышления и навыков совместной работы. Важным инструментом стали ноутбуки и планшеты, предоставленные студентам для выполнения заданий и работы над проектами. Это позволило им использовать различные образовательные ресурсы и платформы, а также облегчило доступ к информации и материалам, необходимым для выполнения практических заданий. Для реализации проектных заданий и ролевых игр использовались различные учебные пособия и ресурсы, такие как учебные планы, методические рекомендации и примеры успешных практик. Это обеспечивало студентам доступ к необходимым материалам и информации для качественной подготовки своих проектов и презентаций. В рамках методики проводились мастер-классы, на которых использовались различные материалы для творчества и практической деятельности, такие как флипчарты, маркеры, бумаги для заметок и художественные принадлежности. Это способствовало активному вовлечению студентов в процесс, и позволяло им развивать свои творческие навыки. Использование разнообразного оборудования и материалов в процессе внедрения методики создало условия для активного и эффективного обучения.

Результаты проведенного исследования показали значительное улучшение как профессиональных, так и личностных компетенций студентов группы 535-22. В ходе исследования 85% студентов отметили, что методика помогла им лучше понять теоретические аспекты педагогической практики и повысила их уверенность в практическом применении полученных знаний. 78% участников эксперимента сообщили о значительном улучшении своих навыков командной работы и взаимодействия с коллегами, что является важным аспектом профессиональной подготовки. 90% студентов отметили, что активные формы обучения, такие как проектные задания и ролевые игры, сделали процесс обучения более интересным. 70% студентов подчеркнули, что получили полезные навыки и знания, которые смогут применять в своей будущей профессиональной деятельности. Оценка итоговых проектов показала, что 75% студентов достигли уровня, соответствующего или превышающего ожидания преподавателей, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала.

В целом, результаты исследования подтверждают эффективность внедрения методики и ее положительное влияние на подготовку будущих воспитателей, а также на развитие их профессиональных и личных компетенций. 82% студентов отметили, что мультимедийные проекторы значительно улучшили восприятие материала, позволяя им лучше усваивать сложные темы и повышая уровень вовлеченности в занятия. Интерактивные доски стали

ключевым инструментом для активного обучения. 75% студентов заявили, что возможность участвовать в обсуждениях и работать с материалами в реальном времени способствовала развитию их критического мышления и коммуникативных навыков. Они почувствовали себя более уверенно, когда могли напрямую взаимодействовать с материалом и своими коллегами. Использование ноутбуков и планшетов позволило 88% студентов эффективно работать над проектами и получать доступ к различным образовательным ресурсам. 80% студентов отметили, что участие в мастер-классах способствовало разработке оригинальных идей и повышению творческого потенциала.

Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность методики «Интеграция теоретических и практических компонентов в подготовке будущих воспитателей». Внедрение активных форм обучения и использование современного оборудования значительно повысили уровень вовлеченности студентов, способствовали развитию их профессиональных и личных компетенций. Результаты показали, что студенты лучше усваивают теоретический материал, активно применяя его на практике, что является ключевым аспектом подготовки будущих педагогов. Тем не менее, выявленные недостатки, такие как необходимость в дополнительной практике для некоторых студентов и разная скорость выполнения заданий, подчеркивают важность дальнейшей работы над адаптацией учебных программ. Успешное сочетание теоретических знаний и практического опыта поможет создать конкурентоспособных специалистов. Перспективы дальнейшего развития данной методики открывают новые горизонты для улучшения качества образования и подготовки будущих воспитателей в Джизакском государственном педагогическом университете.

Список использованных источников

1. Ахметова, Л. В. Социально-педагогическая адаптация и профессиональное развитие личности в педагогическом вузе / Л. В. Ахметова // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4. – С. 131.
2. Буранова, Ш. А. Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. / Ш. А. Буранова, Д. А. Пак // Экономика и социум. – 2023. – С. 624–627.
3. Буранова, Ш. А. Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. / Ш. А. Буранова, Д. А. Пак // Экономика и социум. – 2023. – С. 628–631.
4. Сазонова, З. С. Информационно-образовательное пространство новой педагогики / З. С. Сазонова, Е. В. Матвеева // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 98–103.