

объединяет: знания основных видов общения, структуры коммуникативной деятельности, закономерностей восприятия и понимания людьми друг друга, механизмов взаимовлияний людей друг на друга (внушение, убеждение, подражание) причин конфликтов, ролевых предписаний и ожиданий, знание этикета. Процедурно-технологические включают: знание основ технологий эффективной речевой коммуникации, основ педагогической риторики, знание механизмов восприятия другого человека, способов удержания внимания партнера по общению, способов саморегуляции и т. д.

Блок самопознания включает в себя задания рефлексивного характера (рефлепрактику, рефлексивные вопросы, личностную рефлексию студентами собственных коммуникативных действий в процессе обучения, рефлексию коммуникативных действий, Я-сообщения).

Практический обеспечивает включение будущего учителя в различные виды деятельности, способствующей развитию нравственно-психологической ответственности за другого, способности решать профессиональные задачи в условиях неопределенности на основе гуманитарных, культурологических наук; развитию педагогической коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, полноты восприятия другого, проектирования коммуникативного поведения, развитию умения соблюдения норм этики, способности к толерантному восприятию ментальных и культурных различий в социальной среде.

Методами личностно-профессионального развития студентов в ситуациях социально-нравственного взаимодействия стали: инновационная игра, изучение и обобщение педагогического опыта, дискуссия, метод трансляции ценностей, добротворчество, аксимоделирование, конструирование понятий, конференция идей; «погружение», анализ конкретных ситуаций и др.

Нравственное развитие и социально-коммуникативная самоэффективность выпускника университета тогда достигают своей содержательной полноты, когда соединяется с практикой взаимодействия с учеником, реальными психолого-педагогическими проблемами, которые нужно решать на основе морального выбора. В процессе профессиональной подготовки задается механизм дальнейшей развития личности будущего учителя по ступеням непрерывного образования

и самообразования, проектируется повышение его статуса как учителя-аксиолога, позитивно кооперирующего различные профессиональные позиции: «исследователя», «экспериментатора», «управленца», «инноватора», «ритора», «писателя», «режиссера», «фасилитатора».

Литература

1. Дергачева, О. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 44–45. – URL <https://moluch.ru/archive/111/28015/> (дата обращения: 22.03.2019).
2. Печеркина, А. А., Сыманюк, Э. Э., Умникова, Е. Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России, № 1, 2011.
3. Тимашкова, Л. Н. Социально-коммуникативная компетентность будущих педагогов как предмет исследования // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: матер. VII междунар. науч.-практ. конф., 24 ноября, 2016. – Минск : БГПУ, 2017, 2016. – [Электронный ресурс].
4. Умникова, Е. Л. развитие педагогов в системе непрерывного образования // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2009. – Т. 2. – № 6 (63). – С. 26–30.

УДК 378.14:316.612-157.87

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CONDITIONS EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

Л. Н. Тимашкова, М. В. Банцевич, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск)

L. Timashkova, M. Bantsevich, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (Minsk)

Ключевые слова: среда, образовательная среда университета, будущий педагог.

Аннотация: Рассматриваются компоненты образовательной среды университета. Раскрываются особенности ее влияние на профессионально-личностное развитие будущих педагогов.

Keywords: environment, educational environment of the university, future teacher

Abstract. The components of the educational environment of the university are considered. The features of its influence on the professional and personal development of future teachers are revealed.

Образовательную среду университета можно рассматривать как многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, ресурсном и результативном аспектах. Это система возможностей для успешного развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов [3]. Проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно в контексте гуманизации среды и взаимодействия разных типов сред (Н. А. Вьюнова), выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью (О. В. Гафурова, Т. В. Черникова), разрабатывалось создание адаптивной (С. В. Белова) и психологически безопасной (И. А. Баева) сред.

В. И. Панов и В. А. Ясвин в модели образовательной среды выделяют социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [3]. Пространственно-предметный компонент образовательной среды обеспечивает разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, гибкость, управляемость. Социальный компонент образовательной среды обеспечивает разносторонность вхождения в среду, открытия для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения различного уровня. Психодидактический компонент образовательной среды определяет успешность практики совместного действия студентами построения последовательности образовательной деятельности; возможность выбора студентом и преподавателем источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчетности различного характера и степени сложности.

Образовательная среда университета определяется как «пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения». [2].

Университетская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. В образовательной среде педагогического вуза студент выступает прежде всего как субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, самовоспитания, самоактуализации.

С опорой на системный подход образовательная среда университета может рассматриваться как элемент социокультурной среды. В этой связи нормы и ценности, на которых базируется социокультурная среда, будут составлять основу и образовательной среды. Образование, таким образом, выступает транслятором знаний, норм и ценностей культуры. Индивид в этом процессе предстает субъектом, который, с одной стороны, принимает новые знания, ценности, заложенные в образовании, а с другой — сам оказывает влияние на образование.

Известно, что в образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса вуза; разнообразные виды деятельности. Все, что мы делаем — эквивалент культуры. Человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды. «Кроме законов наследственности надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдет свое разрешение», — Януш Корчак [1].

Применительно к специфике образовательной среды высшей школы процессу воспитания присущи такие особенности, как построение отношений между участниками образовательного процесса на основе

партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации будущего учителя; раскрытие потенциала и поощрение личных конструктивных инициатив студентов. По сути воспитательное пространство вуза становится пространством личного становления обучающихся.

Образовательная среда вуза может рассматриваться как информационно-образовательное пространство, ориентированное на формирование и развитие личности посредством её целенаправленного включения и в инновационную деятельность. Создание информационно-образовательной среды общепедагогической подготовки студентов предполагает: организацию ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий; использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов, портфолио, предметных баз данных, банка лучших методических произведений, е-библиотеки, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт; применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения; проведение конференций, вебинаров, педагогических студий, педагогических мастерских, конкурсов и выставок, педагогических практик, олимпиад, микроисследований, лабораторных работ; специальное обучение студентов методам научного исследования и инновационной деятельности, формирование их методологической культуры.

На основе современных сетевых технологий появляется возможность обращения к удаленным образовательным ресурсам в режиме он-лайн. Например, так может быть реализовано использование ресурсов виртуальных лабораторий и лабораторных комплексов удаленного доступа, ресурсных центров и лабораторий университетов для проведения демонстрационных экспериментов, мобильный доступ

к качественным учебным ресурсам, как коллективным, так и индивидуальным; создание единой информационно-технологической среды, позволяющей объединить процессы обучения и исследования, подготовки и повышения квалификации; интеграции ресурсов для разных уровней образования.

Опыт работы на филологическом факультете БГУ позволяет рассматривать образовательную среду университета как информационно-образовательное пространство, как социовоспитательный компонент обучения, в котором студент выступает как активный творец собственного профессионально-личностного потенциала. Научные идеи, творчество формируются на базе основательной. Истоков, ресурсно поддерживающих профессионально-личностное развитие будущих педагогов-филологов множество. На факультете функционируют Центр литуанистики, Центр азербайджанского языка и культуры, Центр израильской культуры и изучения языка иврит, Центр белорусской литературы имени Максима Танка, кабинет полонистики. Студенты, изучающие китайский язык, в течение двух семестров учатся по программе «Включенное обучение» в Ланьчжоуском государственном университете (КНР). Литуанисты проходят стажировку в вузах Литовской Республики. Ежегодно проводятся ставшие уже традиционными международные научные конференции «Язык и межкультурные коммуникации» (совместно с филологическим факультетом Литовского эдукологического университета), «Танкаўскія чытанні», «Нацыянальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння», «А. С. Пушкин и мировая культура»; международные научно-практические конференции «Филологическая наука в XXI веке: язык, литература, методика, межкультурная коммуникация» и др. Студенты-филологи участвуют в университетских конкурсах научных работ, городских конкурсах «Студент года», «Педагогический дебют», ежегодных Днях чтения вслух и т. д. Высокий уровень духовности, ценностного отношения, речевого поведения, культуры мысли и слова – важнейшие характеристики факультетского педагогического взаимодействия в сфере преподаватель-студент. Интеллектуально-эмоциональный фон образовательной среды факультета, креативное поле эмпатий и смыслоощущений выступают важными факторами фор-

мирования аксиосферы (ценностного сознания) будущего филолога, утверждают культуротворческий статус будущего специалиста, обеспечивают возможности для эффективного личностного саморазвития.

Подобно тому, как в природной среде экологическую нишу формирует набор экологических факторов (температура, свет, влажность, давление и др.), благоприятных для жизнедеятельности организма, в образовательной среде учреждения высшего образования профессионально-значимые компоненты создают условия для свободного выбора собственной траектории личностного развития будущих педагогов. У будущего учителя формируется представление о профессии как о возможности самореализации, источнике творческого удовлетворения и признания.

Литература

1. Корчак, Я. Как любить ребенка. – М. : Дом, 2009. – 448 с.
2. Цытулина Н. В., Соколова Н. Л., Мишаткина М. В., Сергеева М. Г. Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Alma mater. – 2018, С. 63–67.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 372.4

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

PROJECT TASKS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES

*Т. В. Фролова, Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка (Минск)*

*T. Frolova, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank (Minsk)*

Ключевые слова: метапредметные компетенции; проектные задачи; педагогические условия; младшие школьники.