

Передачик фотоэлемента посылает модулированный инфракрасный луч. Приемник проверяет инфракрасный луч и вызывает импульс для каждого прерывания. Все фотоэлементы могут повсеместно использоваться с отражателем или фотоэлементом отправителя и приемника. Фотоэлемент также доступен со встроенным радиомодулем и приемником (2,4 ГГц). Передача импульсов может осуществляться по радио и совместно со всеми устройствами серии WTN. Могут быть настроены до 15 различных радиоканалов и 5 различных импульсных каналов.

Возможности системы: точность импульса до 1/10 000 секунд; можно использовать в качестве отражателя фотоэлемента (25 м), в качестве отправителя или в качестве приемной части (150 м) сигнала; питание от аккумулятора или кабеля; возможность синхронизации двух отправителей для основной и резервной операций.

На практике данную систему могут использовать как судьи, которым важна каждая тысячная доля времени результата профессиональных спортсменов, так и тренеры, которые наблюдают за каждым отрезком времени, проходимых их подопечными. При помощи компактного устройства подсчета времени со встроенным принтером тренер сразу может получить распечатку данных о пройденных участках или же просмотреть данные на дисплее. На соревнованиях данные о времени сразу могут отсылаться на удаленный компьютер для дальнейшей обработки результатов судьями.

УДК 37.013.42:378.01

---

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

---

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL**

*Л. Н. Тимашкова, М. В. Банцевич, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск)*

*L. Timashkova, M. Bantsevich, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (Minsk)*

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, инновационная среда, образовательный процесс

Аннотация. В статье рассматриваются условия, при которых возможно успешное формирование коммуникативной компетентности студента.

Keywords: communicative competence, innovative environment, educational process.

Abstract. The article discusses the conditions under which the successful formation of the communicative competence of the future teacher is possible.

Актуальность темы обусловлена недостаточным обоснованием способов развития профессиональной компетентности педагогов и возрастающими требованиями социальной практики в компетентных работниках сферы образования.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах Г. Бернгарда, В. Блума, Р. Стернера и др. Несмотря на широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его операционализации, так и в определении его состава.

В контексте нашего исследования профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд противоречий: на социально-психологическом уровне: между новыми требованиями к педагогу в связи с модернизацией и реформированием белорусского образования и несоответствием уровня развития профессиональной компетентности педагога этим требованиям; на научно-психологическом уровне: между необходимостью развития профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды и неразработанностью теоретических основ данного процесса; на научно-методическом уровне: между необходимостью разработки программы психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности

педагога и недостаточной разработанностью ее методических основ и технологий [1, с. 44–45].

Условия, при которых возможно успешное формирование профессиональной компетентности педагога, следующие: создание многоуровневой системы подготовки педагогов; укрупнение педагогических колледжей и внедрение единой методологии подготовки педагогических кадров для дошкольного и начального образования; реализация нового профессионального стандарта педагога; организация иностранного языка для педагогов общеобразовательных курсов; подготовка руководящих кадров к управлению качеством образования на основе результатов международных, национальных, региональных и иных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций; подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; совершенствование системы стимулирования и сопровождения деятельности молодых специалистов: развитие форм сетевого взаимодействия, региональных профессиональных конкурсов, наставничество и стажировки.

Одним из компонентов профессиональной компетентности педагога мы рассматриваем коммуникативную компетентность. Данный феномен мы представляем как сложное целостно-личностное образование, включающее в себя коммуникативные ценности; готовность принимать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку; способность решать профессиональные задачи на основе гуманитарных, культурологических наук; совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность к диалогу, знание основ культуры взаимодействия, проявляющейся в процессе педагогического общения.

В структуре коммуникативной компетентности будущего учителя как интегративного качества личности мы выделяем следующие компоненты: ценностно-личностный, когнитивный, операционально-деятельностный [3].

Первый компонент включает гуманистические ориентации, коммуникативные ценности, совокупность профессионально-личност-

ных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению. Вторым компонентом объединяет знания о закономерностях общения, коммуникативных свойствах личности, опыт оперирования знаниями, опыт формулирования педагогических задач и моделирования коммуникативного поведения. Третий компонент включает умения и навыки общения, обуславливающие культуру чувств и взаимодействия.

Структурные компоненты данного феномена взаимосвязаны и взаимозависимы. Определяющее место занимают гуманистические ориентации и коммуникативные ценности, которые предопределяют наличие мотивов поведения, оказывают влияние на действия личности в непосредственном общении с детьми, стимулируют возникновение потребности у будущего учителя в приобретении профессионально значимых, коммуникативных знаний. Личностный смысл профессии имеет принципиальное значение для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, определяя его гуманный, демократический или авторитарный характер.

Показателями сформированности коммуникативной компетентности являются: нравственно-психологическая ответственность, способность решать профессиональные задачи на основе гуманитарных, культурологических наук; коммуникативно-организаторские умения, культура взаимодействия; коммуникативный самоконтроль и качества речи, эмпатия, коммуникативная рефлексия.

В процессе преподавания педагогических дисциплин была разработана структура учебных занятий, обеспечивающая взаимосвязи теоретических и практических аспектов профессиональной подготовки будущих учителей в коммуникативном аспекте. Нами выделены три содержательных блока: информационный, блок самопознания и практический. Информационный блок предполагает освоение трех видов знаний: концептуальных, фактологических, процедурно-технологических.

Концептуальный блок включает: знания о сущности гуманизма, ведущих гуманистических идей педагогики, аксиологических функциях образования, общей теории общения, психологии взаимодействия, механизмов развития и саморазвития. Фактологический блок

объединяет: знания основных видов общения, структуры коммуникативной деятельности, закономерностей восприятия и понимания людьми друг друга, механизмов взаимовлияний людей друг на друга (внушение, убеждение, подражание) причин конфликтов, ролевых предписаний и ожиданий, знание этикета. Процедурно-технологический включают: знание основ технологий эффективной речевой коммуникации, основ педагогической риторики, знание механизмов восприятия другого человека, способов удержания внимания партнера по общению, способов саморегуляции и т. д.

Блок самопознания включает в себя задания рефлексивного характера (рефлепрактику, рефлексивные вопросы, личностную рефлексию студентами собственных коммуникативных действий в процессе обучения, рефлексию коммуникативных действий, Я-сообщения).

Практический обеспечивает включение будущего учителя в различные виды деятельности, способствующей развитию нравственно-психологической ответственности за другого, способности решать профессиональные задачи в условиях неопределенности на основе гуманитарных, культурологических наук; развитию педагогической коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, полноты восприятия другого, проектирования коммуникативного поведения, развитию умения соблюдения норм этики, способности к толерантному восприятию ментальных и культурных различий в социальной среде.

Методами личностно-профессионального развития студентов в ситуациях социально-нравственного взаимодействия стали: инновационная игра, изучение и обобщение педагогического опыта, дискуссия, метод трансляции ценностей, добротворчество, аксимоделирование, конструирование понятий, конференция идей; «погружение», анализ конкретных ситуаций и др.

Нравственное развитие и социально-коммуникативная самоэффективность выпускника университета тогда достигают своей содержательной полноты, когда соединяется с практикой взаимодействия с учеником, реальными психолого-педагогическими проблемами, которые нужно решать на основе морального выбора. В процессе профессиональной подготовки задается механизм дальнейшей развития личности будущего учителя по ступеням непрерывного образования

и самообразования, проектируется повышение его статуса как учителя-аксиолога, позитивно кооперирующего различные профессиональные позиции: «исследователя», «экспериментатора», «управленца», «инноватора», «ритора», «писателя», «режиссера», «фасилитатора».

### Литература

1. Дергачева, О. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 44–45. – URL <https://moluch.ru/archive/111/28015/> (дата обращения: 22.03.2019).
2. Печеркина, А. А., Сыманюк, Э. Э., Умникова, Е. Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России, № 1, 2011.
3. Тимашкова, Л. Н. Социально-коммуникативная компетентность будущих педагогов как предмет исследования // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: матер. VII междунар. науч.-практ. конф., 24 ноября, 2016. – Минск : БГПУ, 2017, 2016. – [Электронный ресурс].
4. Умникова, Е. Л. развитие педагогов в системе непрерывного образования // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2009. – Т. 2. – № 6 (63). – С. 26–30.

УДК 378.14:316.612-157.87

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

### PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CONDITIONS EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

*Л. Н. Тимашкова, М. В. Банцевич, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Минск)*

*L. Timashkova, M. Bantsevich, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (Minsk)*