

УДК 378.14:316.612-157.87

**ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ БГПУ:
Л. Н. ТИХОНОВ КАК ПЕДАГОГ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ**

Л. Н. Тимашкова

БГПУ имени М. Танка (Минск)

Ключевые слова: БГПУ им. М. Танка, ученый-педагог, личность, профессор.

Аннотация. В статье представлен вклад ученого-педагога Тихонова Л. Н. в историю становления БГПУ как центра подготовки педагогических кадров.

**PERSONALITY IN THE HISTORY OF BSPU:
L. N. TIKHONOV AS A TEACHER,
RESEARCHER, LEADER**

L. N. Timashkova

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: BSPU named after M. Tank, scientist-teacher.

Abstract. The article presents the contribution of the scientist-teacher Tikhonov L.N. in the history of the formation of BSPU as a center for the training of pedagogical personnel.

Жизненный путь – эволюция личности. Движущей силой в развитии личности педагога является стремление к самоосуществлению, самоисполнению, а реализовать себя человек может благодаря творчеству и созиданию. Педагогу, как и философу, требуются десятилетия, чтобы сформировались его мировоззренческие принципы, сложились педагогические убеждения. Большую роль в развитии личности будущих учителей сыграла кафедра педагогики – одна из старейших в университете. Она начала свою деятельность в 1922 году при БГУ, а затем стала называться кафедрой педагогики со времен образования БГПУ (1931г.), когда она входила в состав педолого-педагогического факультета. Во все времена

деятельности кафедры профессорско-преподавательский состав активно занимался актуальными проблемами педагогической науки.

Профессиональный путь Тихонова Леонида Никоноровича тесно связан не только с кафедрой педагогики, но и с нашим университетом.

Среди людей науки, работающих на кафедре педагогики, доктор исторических наук, профессор Л. Н. Тихонов известен как оригинально мыслящий педагог-ученый и мудрый человек. Его биография наполнена яркими, созидательными этапами становления. После окончания в 1961 году Гродненского государственного педагогического института имени Я. Купалы Л. Н. Тихонов был направлен для работы в комсомольские органы в должности инструктора Гродненского горкома комсомола, а затем заведующего отделом Гродненского обкома комсомола.

В 1989 году Л. Н. Тихонов стал проректором Минского государственного педагогического института А. М. Горького (ныне – БГПУ), затем первым проректором. С 1992 г. началась его деятельность как ректора. В эти годы Л. Н. Тихонов являлся председателем совета по защите докторских диссертаций. Масштабные замыслы профессора были связаны с подготовкой педагогических кадров через многоуровневую систему университетского образования.

Как исследователь Л. Н. Тихонов стремился поднять престиж профессии. Для достижения этой цели он плодотворно занимался научно-исследовательской и учебно-методической работой. Почерковое имя профессора, его научный и духовный опыт отражены в многочисленных работах (их свыше 150), в том числе – 9 монографий. Л. Н. Тихонов – редактор 12 научных сборников. Под его руководством защищены докторские, кандидатские и магистерские диссертации. Как ученого в области педагогической науки Л. Н. Тихонова хорошо знают в странах дальнего зарубежья и СНГ.

С новаторскими идеями, связанными с качественным обновлением высшего педагогического образования в XXI веке он неоднократно выступал перед учеными Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Новочеркасска, Вильнюса, принимал

активное участие в международных конференциях и симпозиумах в США, Великобритании, Северной Корее, Германии, Италии и других странах.

У Л. Н. Тихонова большой опыт организаторской, научно-педагогической деятельности. Под его руководством БГПУ имени Максима Танка стал крупным учебным и научным центром страны. По результатам аттестации, проведенной в 1997 г. Государственной инспекцией Республики Беларусь, учреждение получило статус ведущего высшего учебного заведения в Национальной системе образования. В этом же году университету передано Почетное государственное Знамя № 1 Республики Беларусь. При Л. Н. Тихонове произошла реорганизация ряда факультетов, были открыты новые специальности по психологии и дефектологии, появилась докторантура на кафедре педагогики, создан факультет подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ныне – ИПКиП БГПУ), открыт собственный учебно-издательский центр. Благодаря деятельности Л. Н. Тихонова были реконструированы и введены в строй два учебных корпуса (Староборисовский тракт, 13 и ул. Могилевская, 37), в которых занимались студенты пяти факультетов.

В 1999 г. были осуществлены кардинальные шаги по обновлению педагогического образования в РБ. При участии Л. Н. Тихонова разработаны Концепция и Национальная программа развития высшего и среднего специального педагогического образования РБ, цель которых состоит в переводе системы педагогического образования на качественно иной уровень функционирования, адекватной моделям подготовки специалистов в XXI веке.

Л. Н. Тихонов являлся активным участником общественной жизни страны. Он был членом Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, заместителем председателя комиссии по национальной безопасности и международным делам, вице-президентом Белорусского отделения Международной Академии наук высшей школы, президентом Белорусской Академии образования, председателем Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций, председателем

Республиканского педагогического общества. За значительные достижения в развитии педагогической науки и научно-методической работы Л. Н. Тихонову было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь».

Специфику университетской подготовки педагога ученый видел в научности, функциональности, профессиональной направленности. «Модель педагогического образования, особенно с учетом университетской многоуровневой системы подготовки учительских кадров, должна быть *не только школой продуктивного мышления, но и нравственного воспитания*. Для того чтобы решить поставленную задачу, мы несколько по-иному подходим к вопросу гуманитаризации образования. Его успех зависит не от механического знания тех же основ этики и эстетики, а прежде всего от их *органического восприятия умом и сердцем*» [1, с.71]. Опыт университетского образования, как утверждал Л. Н. Тихонов, говорит о том, что высококачественный специалист рождается, как правило, на базе *не только классических знаний*, предусмотренных учебными планами, но и *на междисциплинарных* [1, с.72]. Ученый был убежден, что в концепции развития высшего образования ключевыми научными категориями должны быть: социальная мобильность, альтернативность и вариативность, многоступенчатость и многоуровневость в подготовке кадров, непрерывность в овладении профессией. Основой содержания современной системы воспитания должны стать национальная и мировая культура (язык, литература, живопись, фольклор, традиции народа и др.) [2, с.8].

Как ученый Л. Н. Тихонов работал вдумчиво и серьезно, был требователен к себе, студентам, магистрантам, аспирантам. Для него были характерны простота и доступность в общении, легкость и доброжелательность, он всегда был открыт для диалога, интересной и новаторской инициативы. Влияние его на людей было исключительно велико. Встречи и беседы с профессором в аудиториях, на кафедре всегда воодушевляли, оставляли глубокий след, побуждали к рассуждениям о значимом в науке и человеке.

Удивительным образом в нем сочетались самые разные грани: ученый, верующий в Бога человек, педагог, организатор,

дипломат, семьянин, талантливый читатель. Ученый любил книгу, ценил меткое бойкое слово. Человека всегда можно узнать по книгам, которые он читает. Личная библиотека – зеркало и источник духовной культуры личности. Богатая библиотека профессора – это аксиологические и акмеологические искания его пытливого ума, это отражение жизненных концептов. Книги Ф. Бекона, И. Канта, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Н. К. Рериха, Ф. М. Достоевского, М. М. Пришвина и др. стали основой, определившей законы жизни педагога. Тезисы ученого из его лекций, выступлений, бесед сегодня стали для нас основополагающими тезисами живого знания:

– Смысл жизни – *восхождение*.

– Разносторонне развитая личность свободно ориентируется в сфере общественного производства, обладает профессиональной мобильностью, свободно чувствует себя в сфере интеллектуального труда. Это цивилизованная личность, способная к жизни в социуме, которая обладает креативным и критическим мышлением, самомотивацией, самообразовывается и имеет навыки самоконтроля.

– Карьера учителя – развитие личности, высокий уровень психолого-педагогической культуры.

– Педагогический университет – кузница подготовки людей, формирующих детство.

– Образовательный продукт – не объем знаний, а степень цивилизованности, культуры человека.

– Культура личности определяет степень допустимого в поведении.

– Воспитание – это всегда взаимодействие и взаимовлияние. От взаимодействия начинается развитие.

– Задача детства – подготовить хорошего выпускника из периода детства.

– Базовые православные ценности – любовь и совесть.

– Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее.

– Человек умирает, а личность бессмертна через благости: поступки, книги.

– Три кита в жизни человека: *семья* – ваятель будущего мужчины и женщины, *Учитель*, который научил и воспитал, и *математика*, которая формирует мышление.

О своей жене и дочери ученый всегда говорил с теплотой и уважением. Семья была для Леонида Никоноровича поддержкой и опорой.

В каждую его лекцию, энциклопедичную и многогранную, живую и яркую, вплетены золотые строки из книги человеческой мудрости. Аспиранты и магистранты, студенты учились у профессора когнитивной мобильности, особому научному стилю и интонации, принципиальной смелой прямоте, христианской духовности, ценностному отношению к детству и семье, к методологии и закономерностям жизни. О серьезных вещах Л. Н. Тихонов всегда говорил серьезно. Смелость, самоирония и оригинальность мышления ученого удивляли педагогов. Он транслировал свой особый генетический код педагога-исследователя всегда и во всем: в студенческих аудиториях, на заседаниях кафедры и Советах по защите диссертаций, методологических семинарах и лекциях. Исследовательский склад ума, энциклопедичность знаний, твердая жизненная позиция, воля, чувство юмора, особая энергетика позволили Л. Н. Тихонову стать безусловным примером для многих студентов, магистров, аспирантов и кандидатов наук.

Профессор транслировал своим педагогическим опытом тезисы о том, что систему высшего образования необходимо привести в соответствие с требованиями жизни, что будущего педагога сегодня нужно не готовить к работе в школе, его нужно ваять, ваять тех, кто будет готов общаться с детством.

Литература

1. Тихонов, Л. Н., Гримоть, А. А. Содружество – основа прогресса педагогического образования / Л. Н. Тихонов, А. А. Гримоть // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 68-72.
2. Тихонов, Л. Н. Проблемы воспитательной работы в вузе в условиях многоуровневой системы образования // Воспитательная работа ВУЗа в системе многоуровневой подготовки специалистов: мат-лы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12–14 июня 1997 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В. Д. Атрощенко [и др.]. – Минск: БГПУ, 1997, С. 4–9. [Электронный ресурс] <http://elib.bspu.by/handle/doc/11182>. – Дата доступа: 12.01.2021.