

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **PECULIARITIES OF BUILDING A SPATIAL DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL ORGANIZATION**

**В.В. Николаева**

**V. Nikolayeva**

**Г.Н. Манашова**

**G. Manashova**

**Н.В. Ившина**

**N. Ivshina**

**Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова,**

**Караганда, Республика Казахстан**

Аннотация. В данной статье даны определения среды, предметно-пространственной развивающей среды, представлены её свойства, особенности и рассмотрена актуальность построения предметно-пространственной развивающей среды. Предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей, помогающие создать стимулирующую и поддерживающую среду для всестороннего развития детей.

Annotation. This article defines the environment, spatial developmental environment, presents its properties, features and considers the relevance of building a spatial developmental environment. Practical recommendations for teachers and parents are offered to help create a stimulating and supportive environment for the comprehensive development of children.

Ключевые слова: среда; предметно-пространственная развивающая среда; построение; свойства и особенности; рекомендации.

Key words: environment; object-spatial developing environment; construction; properties and features; recommendations.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, [1], Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения [2] являются основанием для создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, в том числе специальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и субъектности ребёнка.

В самом широком (социальном) контексте среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс становления личности, понимаемый как социализация [3]. Под предметно-пространственной развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [4].

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации должна служить интересам и потребностям ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Предметный мир детства, по мнению С.Л. Новосёловой, «это не только игровая среда, но шире среда развития всех специфически детских видов деятельности, ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия. В настоящее время нельзя допустить депривации деятельности из-за нехватки необходимых развивающих предметных сред. Это серьёзная угроза успеху реализации любой образовательной программы. В условиях предметного вакуума у ребёнка исчезает стремление узнать новое, порождается апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление» [5, с. 16-17].

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов, оно должно приобрести определённые свойства: гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества; непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности, входящих в неё элементов; вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения; интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в неё структур; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса,

осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога [3, с. 50].

Предметно-пространственная развивающая среда стимулирует у детей дошкольного возраста: развитие творческого мышления, предоставляя разнообразные материалы и возможности для экспериментирования; развитие моторных навыков, при использовании различных игровых материалов и конструкции; познание мира, через игру с предметами и пространством, дети также учатся его структуре и функционированию; развитие коммуникативных навыков при игре в группе или паре, при обсуждении результатов и совместном создании чего-то нового; пространственное мышление при работе с различными формами, размерами и конструкциями, что помогает развивать у детей представление о пространстве и его свойствах; решение проблем, предоставляя возможность самостоятельно исследовать и экспериментировать с различными материалами и средствами; самоутверждение и самооценку, поддерживая детские успехи в создании и экспериментировании в среде, воспитывая чувство уверенности в себе и своих способностях.

Построение предметно-пространственной развивающей среды является ключевым аспектом в развитии детей. В связи с этим, можно выделить ряд особенностей, которые следует учитывать при создании такой среды: безопасность; разнообразие материалов; стимуляция воображения и творчества; поддержка самостоятельного исследования; возможности для социального взаимодействия; поддержка развития различных навыков.

Нами были разработаны практические рекомендации для педагогов и родителей, помогающие создать стимулирующую и поддерживающую предметно-пространственную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию детей:

1) разнообразие игровых материалов: предоставьте детям доступ к широкому спектру игровых материалов, включая конструкторы, пазлы, книги, музыкальные инструменты и художественные материалы. Разнообразие игр позволяет развивать различные навыки и способности;

2) создание зон для разных видов деятельности: организуйте пространство таким образом, чтобы были выделены зоны для игры, чтения, творчества, физических упражнений и т.д. Это помогает детям ориентироваться в окружающей среде и выбирать деятельность по своему усмотрению;

3) поддержка самостоятельного исследования: предоставьте детям возможность самостоятельно исследовать окружающий мир. Поддерживайте их интересы, задавайте вопросы, поощряйте экспериментирование и открытия;

4) внимание к безопасности и удобству: обеспечьте безопасность пространства, убрав острые углы, храня опасные предметы в недоступном для детей месте и используя

безопасные игрушки и материалы. Также уделяйте внимание удобству и эргономике мебели и оборудования;

5) создание стимулирующей атмосферы: используйте яркие цвета, интересные текстуры, мягкое освещение и разнообразные звуки, чтобы создать привлекательную и стимулирующую атмосферу. Это помогает привлечь внимание детей и создать условия для их игровой и творческой активности;

6) поддержка социального взаимодействия: создайте возможности для социального взаимодействия, например, организуйте групповые игры и задания, поощряйте сотрудничество и обмен идеями между детьми;

7) внимание к потребностям каждого ребёнка: учитывайте индивидуальные потребности, интересы и особенности каждого ребёнка при организации пространства и выборе игровых материалов. Поддерживайте разнообразные способы обучения и развития.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда оказывает на ребёнка определённое воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т. е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребёнка в деятельности. Она создаёт для ребёнка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-пространственной развивающей среды ребёнок чувствует уверенность в себе, проявляет самостоятельность и творчество.

#### *Список использованных источников*

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 3 августа 2022 года № 348) [Электронный ресурс]. / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>. – Дата доступа : 10.10.2024.

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 14 октября 2022 года № 422) [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030183#z6>. – Дата доступа : 10.10.2024.

3. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пос. / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.

4. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова. – М. : Детство-Пресс. – 2010. – С. 41–62.

5. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новосёлова. – М., 2001. – 74 с.