

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

USING THE RESOURCE CENTER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSION

Е. А. Немерченко

E. Nemerchenko

Государственное учреждение образования «Детский сад № 61 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Создание инклюзивного сообщества представляет собой активное вовлечение детей, законных представителей и специалистов в развитие деятельности учреждения дошкольного образования. В статье рассматриваются возможности использования ресурсного центра на базе учреждения дошкольного образования в работе с воспитанниками с РАС.

Abstract. The creation of an inclusive community is the active involvement of children, legal representatives and specialists in the development of the activities of a pre-school education institution. The article discusses the possibilities of using a resource center based on a preschool educational institution in working with pupils with ASD.

Ключевые слова: ресурсный центр; учреждение образования; инклюзивное образование; дети с расстройством аутистического спектра.

Keywords: resource center; educational institution; inclusive education; children with autism spectrum disorder.

В настоящее время идет активное переосмысление человеком своего места и роли в мире. Наблюдается тенденция развития таких процессов как осмысление толерантности к людям с ОПФР и развитие инклюзивного образования. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В Республике Беларусь ведется активная политика по внедрению инклюзивного образования, которое находится под пристальным надзором общества и активно входит в нашу культуру.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Основная цель формирования инклюзивной культуры в учреждении дошкольного образования: создание сообщества, все члены которого принимают инклюзивные ценности, когда каждый ребенок имеет возможности для развития и достижений.

Необходимо понимать, что инклюзивное образование является логическим продолжением системы интегрированного образования. Оно предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком. Создание инклюзивного сообщества, как модели реального социума – это активное вовлечение детей, законных представителей и специалистов в развитие деятельности учреждения дошкольного образования, составление планов семинаров и праздников, проведение общих мероприятий.

С целью повышения потенциала системы инклюзивного образования района, города в государственном учреждении образования «Детский сад № 61 г. Минска» организован ресурсный центр по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Целью ресурсного центра является распространение и внедрение актуального педагогического опыта по организации оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (рис.1).

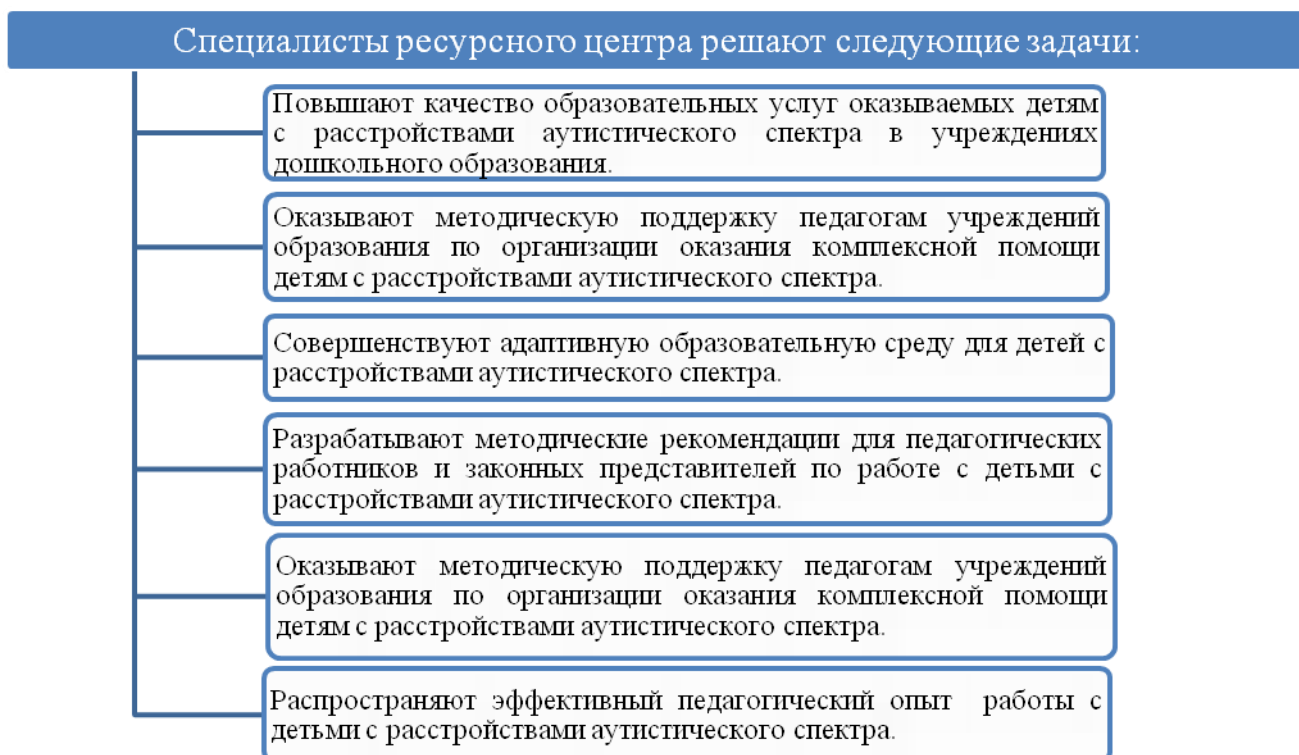


Рисунок 1 – Функции специалистов ресурсного центра

Специалисты ресурсного центра проводят групповые и индивидуальные консультации, которые ориентированы на педагогов и специалистов дошкольного образования, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Постоянно пополняется банк методических материалов диагностиками воспитанников с РАС и изучению профессиональных умений педагогов, разработками семинаров,

консультаций для воспитателей дошкольного образования, законных представителей детей с РАС.

Ресурсный центр оснащен специальными аудиовизуальными средствами, играми и пособиями по созданию адаптивной образовательной среды для воспитанников с РАС; методическими материалами и рекомендациями по работе с воспитанниками с РАС; медиатекой по организации работы с воспитанниками с РАС (видеоролики, презентации, электронная библиотека) и др.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по различным тематикам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», «Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования», «Современные подходы к содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОПФР», «Социализация детей дошкольного возраста с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания», «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», «Специальное сопровождение детей дошкольного возраста с РАС в образовательном процессе» и др.

Работа в ресурсном центре мотивирует каждого специалиста к дальнейшему самообразованию и творческой деятельности, к анализу научно-методической информации, помогает быть в постоянном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать инновации, делать их главным механизмом в образовательном процессе. Специалистами ведется активная исследовательская деятельность: каждый работает по индивидуальной теме самообразования, изучает новинки методической и периодической литературы, внедряет нововведения в образовательный процесс.

В рамках работы ресурсного центра специалистами была проведена тематическая консультация для педагогов учреждений образования, обеспечивающих получение специального образования детям с расстройствами аутистического спектра: «Визуальная поддержка в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»; состоялся семинар-практикум для воспитателей персонального сопровождения, учителей-дефектологов «Использование метода альтернативной коммуникации (карточки PECS) для развития навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра».

В целях формирования толерантного отношения к детям с ОПФР, создания условий для расширения их социальных связей в различных сферах общественной жизни в Международный день инвалидов с воспитанниками групп интегрированного обучения и воспитания был организован и проведен игровой калейдоскоп «Мы разные, но мы вместе»; к Международному дню человека с синдромом Дауна был подготовлен флешмоб «Мир

равных возможностей»; в апреле проведен творческий перформанс «Зажги синим», приуроченный к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Специалисты ресурсного центра проводят тематические консультации для законных представителей детей с РАС разным тематикам: «Проблема избирательности в пище у детей с РАС», «Формирование навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра», «Проблемное поведение детей с расстройствами аутистического спектра»; также принимают участие в диалоговой площадке «Организация командного взаимодействия специалистов учреждения образования, работающих с детьми с РАС» (выставка «Подсказка мала – помощь велика»), являются участниками родительского дискуссионного клуба «Аутизм. Родители. Диалог».

Одним из направлений работы ресурсного центра является информационно-методическая поддержка образовательного процесса посредством Интернет-ресурсов. На официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Ресурсный центр по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра» представлены материалы по работе ресурсного центра, консультации, рекомендации для законных представителей и специалистов. (<http://ddu61.minsk.edu.by/ru/main.asp?guid=3651>)

Ресурсный центр на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 61 г. Минска» открыт к обмену опытом и сотрудничеству при реализации инклюзивного образования с различными категориями педагогических работников, законными представителями, трансляции эффективного педагогического опыта, организации сетевого взаимодействия.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г., № 243-3 13 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/>. – Дата доступа : 14.09.2022.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пос. / В. В. Хитрюк и [др.]; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, – 2018. – 140 с.