

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

STUDY OF VARIOUS MODELS AIMED AT IMPLEMENTING A COMPETENCE-BASED APPROACH IN TEACHER TRAINING PROGRAMS

З.С. Мустафаева

Z. Mustafayeva

Джизакский государственный педагогический университет имени А. Кадыри,

Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной работе рассматривается методика «Кейс-метод в подготовке педагогов для дошкольного образования с элементами цифровизации», направленная на формирование ключевых компетенций у будущих специалистов. Анализируются основные аспекты внедрения данной методики в образовательный процесс, включая использование современного оборудования и цифровых платформ, что позволяет обеспечить интерактивность и доступность обучения. В работе предоставляются результаты эксперимента, который продемонстрировал положительное влияние кейс-метода на развитие критического мышления, навыков командной работы и уверенности студентов в их профессиональных способностях.

Abstract. This paper examines the methodology «Case method in training teachers for preschool education with elements of digitalization» aimed at developing key competencies in future specialists. The main aspects of implementing this methodology in the educational process are analyzed, including the use of modern equipment and digital platforms, which ensures interactivity and accessibility of training. The paper presents the results of an experiment that demonstrated the positive impact of the case method on the development of critical thinking, teamwork skills and students' confidence in their professional abilities.

Ключевые слова: методика; кейс-метод; педагогика; дошкольное образование; цифровизация; компетенции; критическое мышление; командная работа; инновации; обучение.

Key words: methodology; case method; pedagogy; preschool education; digitalization; competencies; critical thinking; teamwork; innovation; training.

В современном обществе, где знания и навыки стремительно устаревают, особенно важно формировать у будущих педагогов компетенции, соответствующие требованиям времени. Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание на практической направленности обучения, что особенно актуально для подготовки специалистов в сфере дошкольного образования.

Одной из основных проблем в системе подготовки педагогов для дошкольного образования является недостаток навыков, необходимых для работы в быстро меняющейся образовательной среде. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями в применении теоретических знаний на практике, что приводит к снижению качества образовательного процесса и неэффективности обучения детей. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть существующие программы подготовки педагогов и интегрировать в них элементы компетентного подхода. Это позволит студентам не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, такие как коммуникация с детьми и родителями, работа в команде, креативность.

Кейс-метод представляет собой обучающую технологию, основанную на анализе реальных или смоделированных ситуаций, с которыми будущие педагоги могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Эта методика позволяет студентам развивать критическое мышление, навыки решения проблем и принимать обоснованные решения на основе полученных знаний. Применение кейс-метода в подготовке педагогов включает в себя несколько этапов.

В первую очередь, преподаватель выбирает или разрабатывает кейсы, отражающие различные аспекты работы с детьми, родителями и коллегами. Эти кейсы могут быть связаны с организацией образовательного процесса, взаимодействием с родителями, решением конфликтов или адаптацией образовательных программ под потребности детей.

Затем студенты работают в малых группах, анализируя предоставленные ситуации, выявляя проблемы и обсуждая возможные решения. В процессе работы над кейсами студенты развивают навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления. Обсуждение кейсов в группе позволяет каждому участнику поделиться своим опытом и точкой зрения, что обогащает процесс обучения и способствует формированию профессиональной идентичности будущих педагогов. Кроме того, данная методика обеспечивает связь теории с практикой, что делает обучение более эффективным и актуальным. Кейс-метод также позволяет преподавателям оценивать уровень готовности студентов к профессиональной деятельности, поскольку он выявляет не только их теоретические знания, но и способность применять их в реальных ситуациях. Кейс-метод представляет собой обучающую технологию, основанную на анализе реальных или смоделированных ситуаций, с которыми будущие педагоги могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В процессе модернизации методики кейс-метода мы внедрили элементы цифровизации, что сделало процесс обучения более интерактивным и доступным.

Внедрение цифровых технологий в процесс кейс-метода позволяет использовать онлайн-платформы для совместной работы, (Google Classroom или Microsoft Teams). Студенты могут взаимодействовать друг с другом и преподавателем в режиме реального времени, обмениваться идеями и комментариями, а также представлять свои решения и обсуждения в виде презентаций. Это создает условия для гибкости и доступности обучения, а также позволяет интегрировать мультимедийные ресурсы и современные инструменты анализа. Обсуждение кейсов в группе позволяет каждому участнику поделиться своим опытом и точкой зрения, что обогащает процесс обучения и способствует формированию профессиональной идентичности будущих педагогов. Кроме того, данная методика обеспечивает связь теории с практикой, что делает обучение более эффективным и актуальным. Кейс-метод также позволяет преподавателям оценивать уровень готовности студентов к профессиональной деятельности, поскольку он выявляет не только их теоретические знания, но и способность применять их в реальных ситуациях. Внедрение данного подхода в программы подготовки педагогов создает условия для формирования компетенций, необходимых для успешной работы в системе дошкольного образования, а также адаптирует студентов к новым образовательным вызовам и технологиям. Внедрение методики «Кейс-метод в подготовке педагогов для дошкольного образования с элементами цифровизации» происходило в несколько этапов.

Подготовительный этап, на этом этапе преподаватели ознакомились с основами кейс-метода и его возможностями для формирования компетенций у студентов. Были проведены семинары и тренинги, на которых обсуждались лучшие практики применения данной методики в образовательном процессе.

Разработка кейсов. Преподаватели совместно с опытными педагогами разработали серию кейсов, которые отражают реальные ситуации из практики дошкольного образования. Каждый кейс включал описание проблемы, контекста и участников, что позволяло студентам лучше понять задачи, с которыми им предстоит столкнуться.

Создание цифровой платформы. Для оптимизации процесса обучения была выбрана и адаптирована онлайн-платформа, на которой студенты могли взаимодействовать друг с другом и преподавателями. Платформа предоставила инструменты для обмена идеями, работы в группах.

Обучение студентов. Студенты были ознакомлены с кейс-методом и его целями. На начальных занятиях они получили инструкции по работе с кейсами и использованию цифровой платформы. Преподаватели объяснили, как организовать совместную работу, проводить обсуждения и представлять решения.

Проведение практических занятий. В ходе учебного процесса студенты начали работать с кейсами в малых группах. Каждая группа анализировала предложенные ситуации, выявляла проблемы и разрабатывала возможные решения. Обсуждения проводились как в классе, так и в режиме онлайн.

Презентация результатов. По завершении работы над кейсами, студенты представили свои выводы и решения в формате презентаций, используя мультимедийные ресурсы и инструменты, доступные на платформе. Это способствовало развитию их презентационных навыков и умения аргументировать свои позиции.

Рефлексия и адаптация. На заключительном этапе студенты и преподаватели проводили рефлекссию о процессе обучения. Собранные отзывы использовались для дальнейшего совершенствования методики, адаптации кейсов и улучшения образовательного процесса.

Результаты проведенного исследования показали значительное повышение уровня подготовки студентов. Исследование охватило 100 студентов, обучающихся по программе подготовки педагогов для дошкольного образования. В результате внедрения кейс-метода более 85% студентов отметили, что методика помогла им лучше понять практические аспекты работы с детьми и родителями. Кроме того, 90% участников подчеркнули, что работа с реальными ситуациями повысила их уверенность в своих навыках решения проблем. Оценка критического мышления студентов до и после применения методики показала, что уровень критического анализа возрос на 75%. 88% студентов смогли более эффективно работать в группах. В ходе опроса 92% студентов указали на улучшение навыков презентации и аргументации, что также способствовало более глубокому усвоению учебного материала. 87% участников отметили, что интеграция цифровых технологий сделала обучение более интересным и доступным. Также 78% студентов сообщили о значительном увеличении мотивации к учебе, что положительно сказалось на их успеваемости. В результате анализа успеваемости студентов было отмечено, что средний балл по итоговым тестам возрос на 15% по сравнению с предыдущими семестрами. Результаты исследования подтверждают эффективность кейс-метода с элементами цифровизации в подготовке педагогов для дошкольного образования, показывая его положительное влияние на развитие ключевых компетенций студентов и повышение качества образовательного процесса.

Внедрение кейс-метода способствовало развитию критического мышления, улучшению навыков командной работы и повышению уверенности студентов в своих профессиональных способностях. Использование современного оборудования и ресурсов, таких как интерактивные доски, онлайн-платформы и мультимедийные материалы, сделало учебный

процесс более интерактивным и доступным, что, в свою очередь, повысило мотивацию студентов к обучению и позволило им более глубоко осваивать материал. Оценка результатов показала, что более 85% участников отметили улучшение своей способности к анализу и решению проблем, что подтверждается ростом успеваемости и уровнем удовлетворенности обучением. Данное исследование подтвердило эффективность выбранной методики и открывает новые перспективы для дальнейшего совершенствования образовательных процессов в подготовке педагогов, нацеленных на высокое качество образовательных услуг в дошкольном образовании.

Список использованных источников

1. Мустафаева, З. С. Shaxsning kommunikativ kompetentsiyaga ega bo'lishining ahamiyati / З. С. Мустафаева // Актуальные вызовы современной науки. – 2021. – С. 15–17.