

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF COGNITIVE SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

О.М. Мукосей

O. Mukose

Академия образования,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается роль педагога в процессе формирования познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством специально разработанных дидактических игр с точки зрения его участия в игровом взаимодействии на разных этапах методики и сменяющейся позиции по отношению к играющим детям.

Annotation. The article considers the role of the teacher in the process of formation of cognitive skills in older preschool children through specially designed didactic games from the point of view of his participation in the game interaction at different stages of the methodology and changing position in relation to the playing children.

Ключевые слова: дошкольное образование; старший дошкольный возраст; познавательные умения; игровое взаимодействие.

Key words: preschool education; senior preschool age; cognitive skills; play interaction.

Для современного мирового и отечественного образования, в том числе и дошкольного, характерной чертой является направленность на формирование навыков XXI века у обучающихся. К данной группе навыков также относятся и познавательные умения, позволяющие работать с новой информацией – самостоятельно находить, перерабатывать и применять ее для решения различных задач.

Формирование познавательных умений уже в дошкольном возрасте имеет важное значение для личностного развития: заложенные в этот период основы являются фундаментом, над которым надстраиваются более сложные познавательные умения на последующих возрастных этапах. При этом значимая роль в процессе формирования познавательных умений принадлежит педагогу, как одному из субъектов образовательного процесса, который задает его общую направленность.

Поскольку в работе с детьми дошкольного возраста необходимо опираться на специфические детские виды деятельности, одной из которых является игра, освоение

познавательных умений осуществляется посредством специально разработанных дидактических игр в процессе игрового взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Таким образом, методика формирования познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры включает несколько последовательных этапов, которые отличаются формой организации игровой деятельности (индивидуально, в парах, в группах от 3 до 7 человек), а также позицией взрослого по отношению к играющим детям (организатор и партнер по игре, координатор, наблюдатель).

Первый этап формирования познавательных умений – обучающий. Данный этап предполагает первоначальное знакомство воспитанников с дидактическими играми. Осуществляется это в процессе взаимодействия со взрослым, поскольку именно совместная игра взрослого и ребенка является наиболее эффективным условием овладения воспитанниками новыми дидактическими играми.

На обучающем этапе взрослый выступает в роли инициатора и ведущего игры. Его задача познакомить воспитанников с содержанием дидактической игры, используемым дидактическим материалом, игровыми правилами и игровыми действиями. Для этого используется демонстрация дидактического материала, беседа для уточнения знаний и представлений воспитанников, объяснения хода и правил игры, показ и пояснение игровых действий, словесные указания, вопросы, напоминания, направляющие действия игроков и др. Взрослый обращает внимание воспитанников на то, что для достижения необходимого результата требуется правильно выполнять игровые действия и соблюдать правила игры [1].

Чтобы стимулировать познавательную активность ребенка, взрослый задает вопросы, побуждает к выполнению действий, рассказу, при необходимости оказывает помощь, создаёт соответствующее игровое настроение и поддерживает его по ходу игры. Сам процесс партнерского взаимодействия со взрослым способствует формированию у ребенка положительного отношения к себе, к результатам своей деятельности, способствует проявлению любознательности и стимулирует у него стремление задавать познавательные вопросы [2].

Важное значение имеет партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку, основанная на равенстве и взаимном уважении. Педагог включается в игру наравне с ребенком, проявляет заинтересованность в ней, поощряет содержательное общение [3].

В процессе совместной игры взрослый одновременно наблюдает за тем, как ребенок воспринимает содержание игры, осознает ли и овладевает действиями сравнения, обобщения, классификации и др. Опираясь на данную информацию взрослый планирует дальнейшие игры, а также возможные варианты их усложнения.

Второй этап формирования познавательных умений – репродуктивный, предусматривает углубленное освоение дидактических игр, направленных на формирование познавательных умений в процессе игрового взаимодействия в паре со сверстником. При этом первоначально лучше использовать организацию детей парами, а затем небольшими группами (по три человека).

Прямое участие взрослого сменяется на косвенное. Если на первом этапе взрослый являлся организатором и непосредственным участником игры, то на втором этапе он занимает позицию координатора, задача которого заключается в том, чтобы обеспечить необходимые условия, а роль ведущего игры передается одному из воспитанников. Смена позиции взрослого по отношению к играющим является важным условием активизации самостоятельности детей дошкольного возраста. Это способствует формированию у детей умений оценивать свои действия и действия сверстника, при необходимости объяснять правила игры другому участнику, контролировать их выполнение и др. [4].

В процессе игрового взаимодействия дети общаются, обмениваются информацией, вступают в диалог, проявляя активность и инициативность. Важным условием при этом является косвенное руководство взрослого, который помогает воспитанникам установить партнерские отношения, вовремя разрешить намечающиеся конфликты, сделать содержание игры понятным каждому ребенку. Взрослый руководит развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей ведёт их к определённым результатам. Наблюдая и изучая взаимодействие воспитанников, педагог определяет, чем можно им помочь, как усложнить деятельность, но при этом не спешит подсказывать правильное решение.

Если первые два этапа в большей степени направлены на то, чтобы вызвать интерес к дидактическим играм, полноценно освоить правила и игровые действия, то третий этап – функциональный, предполагает самостоятельное применение воспитанниками дидактических игр в условиях, приближенных к реальным. Форма организации игровой деятельности на данном этапе – небольшие группы (от трех до семи человек).

Инициаторами игры на третьем этапе являются сами воспитанники, а взрослый занимает позицию наблюдателя, в случае необходимости может выступить в качестве советчика, арбитра или присоединиться к игре в качестве игрока.

Овладев в результате первых двух этапов общей схемой построения дидактических игр, воспитанники могут самостоятельно их организовывать с небольшими группами сверстников, вносить некоторые изменения, проявляя творчество. На данном этапе воспитанникам предлагаются как знакомые, так и новые игры с более сложным содержанием, что способствует формированию умения переносить способ игрового действия из знакомой ситуации в незнакомую.

Таким образом, работа по формированию познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе игрового взаимодействия и предполагает активное участие педагога как равноправного партнера.

Список использованных источников

1. Акулова, Е. Ф. Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников / Е. Ф. Акулова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 9–16.
2. Мукосей, О. М. Дидактическая игра как средство познавательного развития ребенка дошкольного возраста / О. М. Мукосей // Пралеска. – 2021. – № 9. – С. 15–19.
3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
4. Бутусова, Т. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 21–26.