

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF EXPERIMENTS IN THE PROCESS OF FORMING ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А.В. Мленик

A. Mlioniuk

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важность формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста; отмечается возможность использования экспериментов в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста; раскрывается методика использования экспериментов в процессе формирования представлений о способах бережного использования природных ресурсов и ответственного обращения с отходами.

Annotation. The article focuses on the importance of forming eco-friendly behavior in older preschool children; the possibility of using experiments in the process of forming eco-friendly behavior in older preschool children is noted; the methodology of using experiments in the process of forming ideas about the ways of careful use of natural resources and responsible waste management is revealed.

Ключевые слова : эксперимент; экодружественное поведение; дети старшего дошкольного возраста.

Keywords : experiment; eco-friendly behavior; older preschool children.

Актуальность формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что в настоящее время всё больше стран, в том числе и Республика Беларусь, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, сменить потребительское отношение к природе на признание её самоценности [1].

Мы предположили, что в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста использование экспериментов позволит воспитанникам осознать важность соблюдения правил бережного использования природных ресурсов, ответственного обращения с отходами

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что изучение такого метода как эксперимент нашло свое отражение в работах и педагогов и психологов Н.Н. Поддьякова,

А.Н. Поддьякова, О.В. Афанасьевой О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, Е.И. Смолер и др [2]. Однако, такой аспект проблемы как использование метода экспериментов в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста на данный момент остается мало изученным.

В процессе нашего исследования нами была разработано содержание экспериментов и реализована методика их использования в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в несколько этапов, а именно:

1 этап – подготовительный. На этом этапе разрабатывалось содержание экспериментов и методика их использования в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – основной. На данном этапе непосредственно реализовывалась методика использования экспериментов в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – завершающий. На данном этапе происходил анализ и обобщение результатов, полученных в процессе использования экспериментов для формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе нашей работы, разрабатывая содержание экспериментов и методику их использования с целью формирования представлений о способах бережного использования природных ресурсов мы выделили следующие направления работы:

1 направление – формирование представлений о бережном использовании воды. Для решения задач данного направления работы нами была разработана серия экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – вода», которые были направлены на формирование представлений о необходимости бережного использования воды (о сокращении расхода воды во время мытья рук, чистки зубов).

2 направление – формирование представлений о правильной утилизации разных видов отходов. Для решения задач данного направления работы нами была разработана группа экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – отходы», которые были направлены на формирование представлений об отходах и их вреде для окружающей среды, о разных видах отходов.

3 направление – формирование представлений о том, как можно сохранить тепло. Для решения задач данного направления работы нами была разработана группа экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – тепло», которые направлены на формирование

представлений необходимости сохранения тепла (о важности сохранения тепла, о влиянии на изменение температуры в комнате плотно закрытых или не закрытых дверей и окон).

На втором этапе нами были реализованы эксперименты по каждому из направлений.

В процессе проведения серии экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – вода» мы предложили воспитанникам старшей группы определить, сколько расходуется воды при мытье рук. Для эксперимента нам понадобились емкости для воды, маркеры, дневник наблюдения для фиксации результатов эксперимента. Воспитанникам было предложено поставить в раковину прозрачную емкость, открыть кран и помыть руки обычным способом. После этого, закрыть кран и отметить уровень воды в емкости. Затем повторить эксперимент и проверить, будет ли такое же количество воды при мытье рук другим способом. Мы предложили воспитанникам поместить вторую прозрачную емкость для сбора воды в раковину, открыть кран, намочить руки, закрыть кран, намылить руки и затем открыть кран и смыть мыльную пену. Достав емкость из раковины дети маркером отметили уровень воды во второй емкости. После сравнения объема воды в двух емкостях воспитанники сделали вывод, что, если закрывать кран при мыть рук, воды расходуется меньше.

Реализуя вторую серию экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – отходы», мы предложили воспитанникам проверить разлагаются ли отходы в земле. Для эксперимента мы использовали стаканчики с землей, а также разные виды отходов: банановая кожура, огрызок от яблока, апельсиновая кожура, части от пластикового и бумажного пакетов. Затем мы предложили воспитанникам экспериментальным путем проверить, что будет с мусором, если его закопать в землю. В заранее подготовленные стаканчики с землей, на которых рисунками были отмечены виды отходов, воспитанники закопали предложенные им отходы и отметили у себя в дневниках наблюдений начало эксперимента. Через каждые две недели проводились повторные наблюдения с фиксацией результатов в дневниках наблюдений. По прошествии двух месяцев, опираясь на результаты своих исследований воспитанники сделали вывод о том, что в земле разлагаются с разной скоростью банановая и апельсиновая кожура, огрызок от яблока, бумажные пакеты, а с пластиковыми пакетами никаких изменений не происходит.

В рамках экспериментов «Маленькие шаги к большим изменениям – тепло» воспитанникам было предложено проверить эффективность разных способов сохранения тепла в группе. В процессе эксперимента воспитанники проверяли, изменяется ли температура в комнате при плотно закрытых, неплотно закрытых и открытых дверях и окнах. Для этого, мы совместно с воспитанниками нескольких дней с помощью наружного термометра фиксировали температуру на улице, а с помощью комнатного термометра

замеряли температуру в групповом помещении и фиксировали эти данные в дневниках наблюдений.

Затем, перед уходом на прогулку мы предложили воспитанникам оставить дверь приоткрытой и окно в режиме проветривания, для того чтобы определить изменится ли температура в групповом помещении. По возвращению с прогулки мы вместе с воспитанниками фиксировали температуру в дневнике наблюдений и затем сравнивали показатели.

При сравнении результатов воспитанники отмечали, что при плотно закрытых дверях и окнах в групповом помещении тепло сохранялось лучше, чем, когда дверь была закрыта неплотно, также что проветривание комнаты, при низкой наружной температуре приводило к более быстрой потере тепла и понижению температуры внутри, при теплой наружной температуре потеря тепла внутри комнаты была незначительной и температура оставалась в пределах первоначальных значений.

На третьем этапе нашего исследования мы провели анализ результатов, который показал, что в процессе проведения экспериментов у воспитанников возникает множество познавательных вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив, также в процессе проведения экспериментов воспитанники смогли выразить свое отношение к природным ресурсам и необходимости их сохранения, осознать важность соблюдения правил экодружественного поведения в повседневной жизни.

Таким образом, использование метода экспериментов в процессе формирования экодружественного поведения с одной стороны, позволяет организовать целенаправленную работу с воспитанниками, направленную на формирование представлений о бережном использовании природных ресурсов, а с другой - способствует овладению воспитанниками умениями и навыками экодружественного поведения.

Список использованной литературы

1. Лещун, А. В. Теоретические аспекты формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Лещун // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 11. – С. 51–58.
2. Куницкая, Е. В. Использование опытов и экспериментов в процессе формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Куницкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста: материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 24 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.] – Минск, 2021. – С. 174–176.