

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

## **DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF PREPARING CHILDREN TO SCHOOL**

**Н.В. Мирза**

**N. Mirza**

доктор пед. наук, доцент

**А.С. Егорова**

**A. Egorova**

**К.Н. Наконечникова**

**K. Nakonechnikova**

**Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,**

**Караганда, Республика Казахстан**

Аннотация. В статье рассматривают значимость цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в дошкольной подготовке, опираясь на нормативные документы Республики Казахстан. ЦОР позволяют индивидуализировать обучение, развивать цифровую грамотность и навыки мышления у детей, но требуют решения вопросов доступности, подготовки педагогов и безопасности в сети. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода для успешного внедрения ЦОР, что способствует качественному образованию и всестороннему развитию детей.

Annotation. The article considers the significance of digital educational resources (DER) in preschool training based on the normative documents of the Republic of Kazakhstan. DER allow individualizing learning, developing digital literacy and thinking skills in children, but require addressing the issues of accessibility, teacher training and online safety. The authors emphasize the need for an integrated approach for the successful introduction of DER, which contributes to quality education and comprehensive development of children.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР); подготовка детей к школе; индивидуализация обучения; цифровая грамотность; доступность и безопасность технологий.

Key words: digital educational resources (DER); preparing children for school; individualization of learning; digital literacy; accessibility and safety of technologies.

Современные образовательные процессы все больше интегрируются с цифровыми технологиями, что отражает глобальные тенденции в развитии образования. В Республике Казахстан этот вопрос также является приоритетным и поддерживается на государственном

уровне. В частности, в Законе об образовании Республики Казахстан подчеркивается необходимость создания условий для всестороннего развития детей с использованием современных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы [1].

Кроме того, Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы определяет цифровизацию как один из ключевых факторов повышения качества и доступности образования [2]. В этом контексте использование цифровых образовательных ресурсов для подготовки детей к школе играет важную роль, обеспечивая формирование необходимых навыков и способностей у детей до начала их систематического школьного обучения.

Педагогическая наука давно признает важность раннего развития ребенка. Л.С. Выготский подчеркивал, что «развитие ребенка происходит через активное взаимодействие с окружающей средой», что напрямую связано с задачей цифрового обучения, когда ребенок погружается в интерактивные и стимуляционные среды. Более того, М. Монтессори, одна из крупнейших реформаторов в области дошкольного образования, говорила о важности создания «среды, стимулирующей самостоятельность и активное обучение». Современные цифровые ресурсы могут стать именно такой средой, предоставляя ребенку возможность самостоятельно изучать и исследовать мир в удобном для него темпе.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий соответствует не только приоритетам государственной политики, но и традициям педагогической мысли, способствуя подготовке детей к успешному обучению в школе. Цифровые ресурсы предлагают уникальные возможности для всестороннего развития детей, помогая им не только адаптироваться к школьной жизни, но и формировать ключевые навыки, такие как мышление и концентрация.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой различные интерактивные материалы, предназначенные для обучения и развития детей с использованием современных технологий. В дошкольной подготовке используются ЦОР, которые сочетают в себе игровые и учебные компоненты, что особенно важно для раннего возраста. Это могут быть интерактивные программы, обучающие игры, электронные книги, видеоуроки, мобильные приложения и другие ресурсы, доступные как в онлайн, так и оффлайн форматах.

ЦОР можно разделить на несколько категорий в зависимости от их назначения и способа использования. Категории цифровых образовательных ресурсов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Категории цифровых образовательных ресурсов и их способы применения.

№	Категории	Определение	Пример	Описание
1	Интерактивные образовательные платформы.	Онлайн-платформы, которые предлагают различные обучающие программы для развития когнитивных, моторных и социальных навыков детей. Они допускают гибкие настройки траектории обучения в зависимости от уровня подготовки ребенка.	«Khan Academy Kids», «ABCmouse».	Предоставляют интерактивные курсы, которые охватывают различные аспекты обучения: чтение, письмо, математику, логику.
2	Мобильные приложения.	Приложения созданы для того, чтобы дети могли учиться через игру. Они часто ориентируются на узкие области обучения, такие как изучение букв, цифр, навыков письма и чтения.	«Bini Super ABC», «Бесконечный алфавит».	Помогают детям запоминать алфавит, проверять произношение и ранжировать навыки чтения.
3	Обучающие видеоматериалы и мультфильмы.	Помогают детям усваивать информацию с помощью визуальных и аудиовизуальных материалов, что особенно полезно для детей, которые лучше воспринимают информацию с помощью изображений.	YouTube «Kids», YouTube «Лаборатория раннего развития».	Включают образовательные мультфильмы, развивающие математические или языковые навыки
4	Электронные книги и цифровые пособия	Интерактивные книги с анимацией, звуками и выполнением заданий. Они помогают детям развивать читательские навыки, поддерживая	Электронные книги с аудиосопровождением, доступные через платформы вроде Amazon Kindle или iBooks	Включают задания и интерактивные элементы для повышения эффективности восприятия и

		интерес через интерактивные элементы.		понимания.
--	--	---------------------------------------	--	------------

Каждый из этих типов ресурсов играет свою роль в образовательном процессе, предоставляя гибкие и персонализированные возможности для обучения детей дошкольного возраста. Цифровые образовательные ресурсы не только способствуют развитию конкретных академических навыков, но и способствуют общей подготовке ребенка к школе: разрабатывают его технологические привычки, развивают интерес к обучению и помогают лучше ориентироваться в окружающем мире.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в дошкольном образовании обеспечивает множество преимуществ, которые обеспечивают всестороннее развитие детей и их успешную подготовку в школе. Рассмотрим основные из них:

1. Индивидуализация обучения. ЦОР позволяет адаптировать образовательный процесс с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. С помощью интерактивных платформ и мобильных приложений можно создавать персонализированные траектории обучения, которые способствуют более глубокому изучению материала и повышению мотивации. Исследования И.Э. Унт, С.Д. Шевченко, Е.А. Климова и других авторов показывают, что «индивидуализированный подход в обучении значительно улучшает результаты обучения детей и развивает интерес к знаниям» [3, 4, 5].

2. Развитие цифровой грамотности. В условиях быстро меняющегося мира, где цифровые технологии становятся частью жизни, обеспечение цифровой грамотности у детей является важным фактором. Использование ЦОР помогает детям раннего возраста осваивать навыки работы с технологиями, что создает основу для дальнейшего обучения в будущем. Как отмечает Д.П. Кушнерова, «освоение цифровых технологий в детском возрасте способствует более успешному переходу к современному образовательному процессу» [6].

3. Интерактивность и продуманность. ЦОР часто предоставляет игровые элементы и интерактивные задания, что делает процесс обучения более увлекательным. Это помогает удерживать внимание детей и стимулирует их активное участие в учебном процессе. И.А. Барташникова утверждает, что «игровая форма обучения значительно повышает интерес к предмету и способствует лучшему развитию знаний» [7].

4. Доступность и разнообразие ресурсов. Цифровые ресурсы обеспечивают доступ к разнообразным учебным материалам и программам, что позволяет детям изучать темы в удобном для них формате и темпе. Это особенно важно для детей, поскольку существуют разные формы и методы обучения.

5. Самостоятельное стимулирование. ЦОР предоставляет детям возможность самостоятельно размышлять и учиться, что способствует развитию критического мышления.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке детей к школе способствует не только развитию навыков, но и формированию положительного отношения к обучению, что является предпосылкой успешного развития школьной системы.

Несмотря на очевидные преимущества использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при подготовке детей к школе, существующие программы и вызовы требуют особого внимания. Одной из главных проблем является неравномерный доступ к технологиям. Социальное обстоятельство приводит к тому, что не все дети имеют возможность пользоваться устройствами или интернетом, прикрепленными к ЦОР, что ограничивает их возможности в обучении. Это особенно актуально в регионах с недостаточно развитой цифровой инфраструктурой. Еще одной проблемой является недостаточная подготовка педагогов. Использование цифровых ресурсов требует от воспитателей не только владения технологиями, но и умения интегрировать их в учебный процесс. Важным аспектом является вопрос качества контента, используемого в ЦОР. Не все материалы соответствуют стандартам образования, что может отрицательно сказаться на уровне образования.

Кроме того, переизбыток информации в Интернете усложняет процесс обучения детей, так как им трудно ориентироваться в потоке данных и выбирать действительно полезные материалы. Непродуманное использование цифровых технологий может привести к проблемам с участием детей, например, вызвать беспокойство, проблемы с осанкой и эмоциональную перегрузку из-за длительного времени, проводимого перед экраном. Всемирная организация здравоохранения соблюдает строгие меры контроля времени, которые дети проводят за электронными устройствами, и требует соблюдения строгого режима дня с физической активностью.

Еще одной важной проблемой является безопасность в Интернете. Доступ к ЦОР через онлайн-платформы и приложения может сообщать детям о рисках киберугрозы, таких как киберзапугивание или утечка личных данных. Это требует повышенного внимания к вопросам цифровой грамотности и защиты личной информации как со стороны родителей, так и со стороны образовательных учреждений.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества ЦОР в процессе подготовки детей к школе, существуют значительные вызовы, которые необходимо учитывать для их успешного руководства. Решение этих проблем требует комплексных действий и сотрудничества всех участников образовательного процесса, включая воспитателей и родителей.

В заключении следует отметить, что использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в подготовке детей к школе открывает новые горизонты для обучения и развития, создает уникальные возможности для индивидуализации текущего процесса. ЦОР обеспечивает формирование необходимых навыков, таких как критическое мышление, цифровая грамотность и способность к общению, что является предпосылкой для успешного развития детей в школьной системе.

Однако для обеспечения качества этих ресурсов необходимо включать вызовы, такие как неравный доступ к технологиям, недостаточная подготовка педагогов, проблемы с качеством контента и вопросы безопасности. Эти проблемы требуют комплексного обеспечения, включающего в себя обучение педагогов, развитие занятости и создание безопасной образовательной среды.

Важным шагом является создание условий для сотрудничества между образовательными учреждениями и родителями. Только совместными усилиями можно обеспечить среду, в которой цифровые образовательные ресурсы стали бы эффективным средством подготовки детей к школе, способствуя их всестороннему развитию и способствуя решению новых проблем в быстро меняющемся мире.

Таким образом, внедрение ЦОР не только обеспечивает образовательный процесс, но и формирует у детей важные навыки, которые потребуются им в будущем. В условиях стремительного развития технологий важно, чтобы школа и каждый воспитатель активно использовали цифровые ресурсы, обеспечивая качественное и доступное образование для всех детей.

#### *Список использованных источников*

1. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z631>. – Дата доступа : 25.09.2024.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>. – Дата доступа : 25.09.2024.
3. Унт, Н. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Н. Э. Унт. – М., 2014.
4. Шевченко, С. Д. Школьный урок: как научить каждого / С. Д. Шевченко. – М., 2015.
5. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов. – Казань, 2009.
6. Кушнерова, Д. П. Теоретико-методическая основа применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. П. Кушнерова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 136–138.
7. Барташникова, И. А. Учись играя / И. А. Барташникова, А. А. Барташников. – Харьков, – 2017. – 45 с.