

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USE OF INTERACTIVE DIDACTIC MEANS IN THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

М.С. Мельникова

M. Melnikova

канд. пед. наук, доцент

И.М. Ивановская

I. Ivanovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрыты особенности разработки и использования интерактивных дидактических средств, направленных на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Представлены возможности использования содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования по формированию патриотических ценностных ориентаций.

Annotation. The article reveals the features of the development and use of interactive didactic tools aimed at implementing the tasks of civic-patriotic education of preschool children in a preschool educational institution. The possibilities of using the content of the educational area «Physical Education» of the preschool education curriculum for the formation of patriotic value orientations are presented.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; воспитанники дошкольного возраста; интерактивные дидактические игры; образовательный квест; патриотические ценностные ориентации.

Keywords: civic-patriotic education; preschoolers; interactive didactic games; educational quest; patriotic value orientations.

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является составной частью образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию общечеловеческих качеств личности ребенка, приобщению к его истокам национальной культуры, природе родного края, привитию чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Республики Беларусь.

Содержание образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в интеграции с содержанием других образовательных областей в реализации задач гражданского и патриотического воспитания направленно на приобретение первоначальных представлений воспитанников о себе, своих физических возможностях, своей семье; родном населенном пункте, областных городах и столице Республики Беларусь и их спортивных объектах; национальных видах спорта и спортсменах, олимпийских чемпионах, прославивших Республику Беларусь и их спортивных достижениях; государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях и др. Решение обозначенных задач носит комплексный характер, охватывает все виды деятельности ребенка дошкольного возраста и осуществляется в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием различных средств, методов и приемов (физические упражнения, подвижные народные игры, интерактивные игры, квесты и др.), в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников дошкольного возраста.

Ученые (Л.А. Гащенко, А.В. Елупахина, Н.С. Ежкова, А.А. Шаронов и др.) отмечают, что аксиологический подход является ведущим в определении содержательного и процессуального аспекта гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В научном исследовании А.В. Елупахиной конкретизированы патриотические ценностные ориентации, формируемые у воспитанников дошкольного возраста, которыми выступают: Родина, Отечество, семья, преемственность поколений, нация, государственность, государственная символика, историческая память, национальная культура [2].

В настоящее время учеными (Е.В. Данильчук, В.А. Кошкина, О.Г. Сорока, Н.С. Старжинская и др.) осуществляется разработка теоретико-методических основ использования разнообразных дидактических средств. Особое внимание уделено разработке интерактивных дидактических средств, как с использованием компьютера и представленных в виде электронных образовательных ресурсов (развивающие компьютерные игры, интерактивные плакаты и презентации и др.), так и без его использования (образовательный квест, игры-путешествия и др.). Актуальным является проектирование ценностно-ориентированного содержания гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного с использованием разрабатываемых интерактивных методов и средств обучения.

В связи с этим в процессе выполнения научно-исследовательской работы было разработано содержание интерактивных игр и мультимедийных презентаций, образовательных квестов, направленных на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Так,

разработанное содержание интерактивной игры «Знаменитые белорусские спортсмены: чемпионы и призеры Олимпийских игр» для воспитанников старшего дошкольного возраста, направлено на формирование представлений о знаменитых белорусских спортсменах, прославивших Республику Беларусь, и их спортивных достижениях. Содержание интерактивной игры «Маршрут построен: стадионы и спортивные площадки Республики Беларусь» способствует обогащению представлений воспитанников о спортивных объектах города Минска и других городов Республики Беларусь, национальных видах спорта. Структурно интерактивная игра представлена несколькими разделами, которые позволяют сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представления о стадионах и спортивных площадках Республики Беларусь, их территориальном расположении, о соревнованиях разного уровня и мероприятиях проводимых на них, правилах поведения на спортивных стадионах и площадках.

Методика проведения интерактивных дидактических игр предусматривает использование групповых, подгрупповых и индивидуальных способов организации воспитанников, организацию и проведение их в разных помещениях учреждения образования (групповое помещение, физкультурный (музыкальный) зал и др.) с учетом возможностей материально-технической базы учреждения дошкольного образования. Сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется педагогическим работником в процессе предоставления проблемной ситуации, лично значимой для них, демонстрации слайдов, уточняющих вопросов и выполнения детьми интерактивных действий, предполагающих выбор изображения, соотнесение изображений с образцом, сочетание изображений, выполнение сортировки представленных изображений по категориям. Обязательным компонентом проведения интерактивных игр является подведение итогов игры и рефлексия полученного опыта, посредством уточняющих вопросов педагогического работника, направленных на осмысление выполняемых действий.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе учреждения дошкольного образования обеспечивает полисенсорное восприятие материала, предоставляет возможность для демонстрации различных объектов, объединяет аудио и видеоматериалы, анимационные эффекты, что способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из разных источников информации, дает возможность получить исчерпывающую и структурированную информацию [1].

В исследованиях ученых (Я.С. Быховский, М.А. Бовтенко, И.Н. Сокол, Т.А. Швалева и др.) образовательный квест рассматривается как игровая технология, реализующая образовательные задачи в процессе игрового замысла, которая требует от ее участников

решения различных логических и творческих задач с продвижением по сюжету (сценарию) с целью достижения необходимого результата. Анализ теоретико-методических основ использования образовательных квестов в физическом воспитании детей дошкольного возраста позволил выделить особенности и требования к их разработке и проведению: образовательная задача реализуется посредством игровой деятельности и носит поисковый характер; обязательное наличие сюжета, который может быть predetermined или давать множество исходов, выбор которых зависит от действий его участников; косвенное участие педагогического работника в процессе руководства, что обеспечивает проявление самостоятельности, командного взаимодействия и сотрудничества в совместном поиске решений, стимулирует эмоциональную и познавательную активность детей дошкольного возраста [3]. Исходя из этого нами разработано содержание образовательного квеста «Путешествие по Беларуси», которое представлено последовательными и логически взаимосвязанными маршрутами передвижений по станциям («Символика и символы Республики Беларусь», «Луговая», «Лесная», «Водная», «Достопримечательности Беларуси» и др.). Использование разработанного квеста обеспечивает формирование представлений о природном мире Беларуси, воспитание уважения к традициям национальной культуры, почитание государственной символики Республики Беларусь.

Таким образом, разработанное содержание интерактивных дидактических средств, обеспечивает формирование патриотических ценностных ориентаций воспитанников старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Богомолова, О. Б. Искусство презентации : практикум. – 2-е изд. (эл.). / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. – Москва : Лаборатория знаний, 2015. – 457 с.
2. Елупахина, А. В. Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко // Педагогическая наука и образование. – № 3. – 2024. – С. 44–49.
3. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 11–15.