



Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе начального языкового образования

Н.М. АНТОНОВИЧ,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой белорусского и русского языкознания, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

Н.В. АНТОНОВА,

кандидат педагогических наук, докторант Национального института образования, г. Минск

В Республике Беларусь воспитание является основополагающим компонентом всей системы образования. В «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г.» отмечается необходимость реализации принципа воспитания в процессе обучения [4]¹. В современном мире, насыщенном неоднозначной информацией и ее противоречивыми оценками, одним из приоритетных направлений рассматривается духовно-нравственное воспитание учащихся, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры [3]. Духовно-нравственное воспитание предполагает присвоение личностью системы духовно-нравственных ценностей, что становится актуальной и своевременной задачей образования. Начальная школа призвана обеспечить осознание и освоение ребенком общечеловеческих фундаментальных духовных ценностей (Родина, человек, природа, труд, знания, культура, семья и др.) и нравственных категорий (добро, справедливость, долг, честь и др.).

Формирование системы духовно-нравственных ценностей закладывается в содержание учебных предметов, представлено в учебных программах и учебных пособиях. Возможности языкового образования в этом плане велики: дидактический материал, в котором используются тексты нрав-

ственного содержания с соответствующим методическим аппаратом; методика обучения, реализующая гуманистические установки в отношении ребенка; коммуникативная ориентированность обучения, способствующая проявлению нравственных качеств учащихся; личный пример учителя в системе ценностных ориентаций, проявляющийся в том числе по отношению к языку как элементу культуры.

Воспитательная работа на уроках белорусского языка направлена на ознакомление учащихся с национальными и общечеловеческими культурными ценностями, формирование нравственной основы личности младшего школьника, «объединяющей такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека» [5, 52]. Формирование основ духовно-нравственного воспитания обеспечивается посредством системного воспитательного воздействия на учащихся комплекса дидактических средств учебного пособия и способов работы с ним:

– отбор литературного материала (тексты о культурных и духовно-нравственных традициях белорусского народа и общечеловеческих ценностях; рассказы, стихотворения, произведения малых жанров, в процессе анализа которых предпола-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



гается освоение учащимися элементарных норм культуры поведения, раскрытие нравственных качеств (справедливость, честность и др.), формирование духовности, ценностного отношения людей друг к другу и к природе);

– разработка методического аппарата (вопросы и задания, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию их эмоционально-чувственной сферы, подводящие к осознанию мотивов поведения и поступков, их нравственной оценке);

– прогнозирование деятельностного аспекта процесса обучения (задания, которые предполагают различные формы организации учебной деятельности учащихся (индивидуальная, групповая, в парах), что дает возможность ребенку выражать свое отношение к определенной ситуации и осмысливать отношение других людей, регулировать свое поведение в соответствии с базовыми этическими нормами);

– роль педагога (профессионализм учителя в создании условий, способствующих осмыслению и принятию нравственных норм и правил, способность совмещения и успешного решения задач усвоения предметного учебного материала и осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся, организация связи с реальной жизнью учащихся в проявлении духовно-нравственных качеств личности).

Раскроем возможности учебного пособия «Беларуская мова. 2 клас» [4, 5] в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Следует отметить, что учебное пособие разрабатывалось с учетом системно-функционального, культурологического, личностно-ориентированного, компетентностного подходов и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности при изучении белорусского языка в совокупности с решением задач развития и воспитания личности младшего школьника.

Одним из источников знаний о нравственных ценностях является национальная культура. Система национально-культурных ценностей познается в ходе ознакомления и понимания учащимися нравственной сущности традиций, обычаев,

нравов. Эти сведения присутствуют в учебном пособии как лингвокультурологическая информация.

В учебном пособии представлены тексты о многих культурных и духовно-нравственных традициях белорусского народа. Учащиеся знакомятся с белорусскими традиционными обрядовыми праздниками (Дажынкi, Каляды, Масленiца, Гуканне вясны); узнают об искусстве вытинанки, выбиванки, о белорусских льняных рушниках и особенностях их создания, о первом народном кукольном театре – батлейке и др. В процессе беседы по содержанию текстов учащиеся приобщаются к культурно-историческим традициям белорусского народа, расширяется их кругозор, совершенствуется эмоционально-ценностная сфера.

Например, предлагается следующий текст об обрядовом празднике.

Дажынкi – старажытнае свята ўрад-жаю. Яно звязана з заканчэннем жнiва. У гэты дзень жнiе ўпрыгожвалi апошнi сноп кветкамі i стужкамі. Яны плялі вянкi з каласоў, палявых кветак. Потым з песнямі вярталiся ў вёску.

Жнiе перадавалi апошнi сноп гаспадару. Ён запрашаў талаку за стол. У кожнай сям'i на Дажынкi гатавалi шчодры пачастунак. На стол ставiлi бiльнi з маслам, крупяную кашу. Людзi садзьявалi на добры ўраджай у наступным годзе [1, 40–41].

После чтения текста проводится беседа о сущности традиционного народного праздника. Особое внимание уделяется осмыслению внетекстовой информации о тяжелой ежедневной работе людей, простой пище, надежде на хороший урожай, о коллективизме и взаимопомощи.

Особенностью формирования основ духовно-нравственного воспитания учащихся средствами учебного предмета «белорусский язык» является сочетание национальных и общечеловеческих ценностей в системе воспитательной работы на уроке. Авторами учебного пособия «Беларуская мова. 2 клас» подобраны и составлены тексты о семейных традициях и ценностях, любви и благодарности маме, проявлении уважения к старшему поколению, заботы о родителях, оказании помощи взрослым, о дружбе, добрых делах и поступках, взаимопомощи,



трудолюбия, об уважении к людям разных профессий и др. Например, в учебном пособии предлагается известный рассказ Л.Н. Толстого «Старик и яблони» (в переводе на белорусский язык).

Дзед садзіў яблыні. Яму казалі: «Навошта табе яблыні? Доўга чакаць з гэтых яблынь пладоў, і ты не з'ясі з іх яблычкаў». Стары адказаў: «Я не з'ем — іншыя з'ядуць, мне падзякуюць» [1, 128].

После чтения текста организуется беседа по осмыслению его содержания с помощью вопросов нравственной направленности из учебного пособия: «Для каго дзед садзіў яблыні?», «Аб чым гэта сведчыць?».

Формированию духовно-нравственных ценностей будет способствовать работа с пословицами. В пособии представлены пословицы на разные темы: о Родине (*Кожнай птушцы сваё гняздо патрэбна; Кожная птушка сваё гняздо ведае*), семье (*Не трэба і клад, калі ў сям'і лад*), дружбе (*У бядзе сябра пазнаюць; Не май сто рублёў, а май сто сяброў; Новых сяброў набывай, а старых не забывай*), об отношении к матери (*Птушка рада вясне, а дзіця — маці; Пры сонейку цёпла, пры мамцы добра*), уважении к окружающим (*Шануй людзей, то і цябе пашануюць; Добры чалавек і жыўлёлу шкадуе*), о роли книг и чтения (*Хто шмат чытае, той шмат ведае; Кніга майчыць, ды вучыць, як жыць*), о трудолюбии (*Рот павінен рукам дзякаваць; Лепей крышку зрабіць, чым багата нагаварыць; Трэба рана ўстаць, каб хлеба прыкачаць; Цяжка таму жыць, хто ад працы бяжыць; Чалавек без працы, што птушка без крылаў; Найсмачнейшы хлеб ад сваёй працы*), добрых поступках (*Чалавек жыве век, а добрая слава — два; Сады садзі і ў маладосці, і ў старасці*) и др. Упражнения включают вопросы, связанные с выяснением смысла пословиц, их пониманием учащимися (Як ты разумеш сэнс прыказкі? Чаму так гавораць? Калі так гавораць? Якую мудрасць змяшчаюць прыказкі? На якую тэму прыказкі? и др.). Работа над пословицами всегда завершается выяснением их иносказательного смысла и выявлением нравственных норм, качеств личности, которые выражены в них в неявной форме.

В пособии используются также эмоционально-выразительные тексты с тонким психологическим подтекстом, направленные на осмысление традиционных духовно-нравственных ценностей. Например, в одном из упражнений учащимся предлагается прочитать текст о весне, прилете и первой песне жаворонков [2, 116]. В ходе проверки понимания текста учащимися учитель обращает внимание на предложения: *У ясным небе разліваецца яго тоненькая песня. Так прыгожа гучыць гэта песня! Душа замірае!* (Паводле Якуба Коласа.) Повторное чтение этих предложений дает основание для беседы с учащимися об отношении автора к родным местам, природе, характеризует его как доброго, тонко чувствующего человека. Духовно-нравственный посыл текстов, воспитательный потенциал которых присутствует на уровне подтекста, также должен выявляться и обсуждаться с учащимися в ходе специально организованной учителем работы по осмыслению их содержания.

Как правило, к текстам предлагаются задания и вопросы, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, подводят к осознанию мотивов поведения, предполагают установление связи с реальной жизнью, ориентируют на проявление внимания и уважения к окружающим. Приведем примеры таких вопросов и заданий: «Расскажете, как вы виншуете своих сяброў» [1, 55], «Что вы думаете пра Стасікаў учынак? Як хлопчык ставіцца да матулі? Да інших людзей? Дакажыце» [Там же, 73], «Дапоўніце гэст з віншавальнай паштоўкі патрэбнымі словамі. З чаго пачынаецца віншаванне? Пра што расказваецца ў асноўнай частцы? Якімі словамі трэба завяршыць віншаванне?» [2, 69] и др.

При разработке методического аппарата пособия внимание было уделено подбору вопросов и заданий, предполагающих размышление, осознанный и обоснованный выбор ответа на основе нравственных категорий. В результате учащиеся демонстрируют личностное отношение к событиям или поступкам персонажей. Так, после прочтения стихотворения о труде и подвиге учащимся предлагается ответить на вопрос: «Што трэба рабіць, каб здзейснілася мара?»



— Бабулечка, давай пагуляем у перекладчыка, — прапанаваў Чамучык.
 — Давай! Пачынай! — пагадзілася бабуля.
 Чамучык паглядзеў у акно і запісаў словы паруску: снежінка, темнеть, зялёны, сестра. Бабуля переклала іх на беларускую мову: сняжынка, цямец, зялёны, сястра.
 — Цікава, бабулечка! У беларускай мове замест **е, ё** пішацца **я**?

Калі ў словах замест **е, ё** пішацца **я**?

Рис. 1



Чамучык і яго бацькі вырашылі заказаць на юбілей дзядулі торт. Яны накіраваліся на хлебазавод. Там выбралі торт і сталі афармляць заказ.
 Пад дыктоўку Чамучык напісаў: «Торт “Юбілейны”». Наступны радок: «Надпіс на торце». Чамучык падумаў і напісаў: «Віншум цябе, дзядуля!»
 Задумаўся хлопчык: чаму торт, але на торце?

Як на пісьме перадаюцца парныя па цвёрдасці-мяккасці гукі [т] і [ц’]?

Рис. 2

[2, 116] После прослушивания стихотворения о Родине учащиеся отвечают на вопросы: «Аб чым марыць аўтар?», «Аб чым марыце вы?» [Там же, 110]. Таким образом учащиеся включаются в систему ценностных ориентаций, осознают духовно-нравственные предпосылки поступков окружающих людей, определяют мотивы собственных поступков на основе нравственных ценностей, актуализируют проблему нравственного выбора.

Говоря о заложенном в содержании пособия деятельностном аспекте обучения, прежде всего следует отметить, что изучение новой темы в нем начинается с проблемной ситуации, в которой рассказывается, как виртуальный персонаж Почемучка (на белорусском языке — Чамучык) сталкивается с языковыми явлениями в повседневной жизни и пытается в них разобраться, решить определенную проблему. Учащимся отводится роль помощников, которые должны понять проблему и пред-

ложить выход из нее в процессе выполнения заданий на уроке.

Из предложенной ситуации выделяется проблемный вопрос, который является ориентиром для определения учебной цели урока, выступает стержнем всей работы над учебным материалом и определяет содержание вопросов на этапе подведения итогов урока. Следует отметить, что многие проблемные ситуации не только мотивируют учащихся на осознанное выполнение заданий из учебного пособия, но и позволяют решить ряд воспитательных задач. Например, при изучении темы «Правапіс літар е, ё — я» учащимся предлагается проанализировать следующую проблему [1, 74] (рис. 1).

Разбирая данную ситуацию, обращается внимание учащихся на уважительное отношение к государственным языкам — белорусскому и русскому, на необходимость овладения богатством каждого языка. Образ бабушки возвращает к теме уважительного



Рис. 3

отношения к старшим, благодарности за мудрость и добросердечность.

Когда учащиеся изучают тему «Гукі [т] і [ц]». Их абазначэнне на пісьме», им предлагается проанализировать следующую ситуацию из учебного пособия [1, 121] (рис. 2).

При обсуждении данной ситуации ненавязчиво обращается внимание учащихся на необходимость заботы о старшем поколении, проявлении внимания к родным, что будет способствовать укреплению теплых, доброжелательных отношений в семье.

На страницах учебного пособия «Беларуская мова. 2 клас» содержатся задания, ориентированные на усвоение учащимися формул речевого этикета на белорусском языке, формирование умения их правильно употреблять в речи, строить высказывания, разыгрывать ситуации. Обязательным для понимания учащимися является культуросообразный характер речевого этикета, заложенный в нем нравственный посыл. При этом учителю следует уделить внимание культуре речевого поведения, в котором этические нормы выражают, передают

нравственные установки человечности, доброты, уважения, заботы.

Еще одним элементом организации учебной деятельности учащихся по усвоению предметного содержания с одновременным формированием духовно-нравственных ценностей является информация форзаца [2], на котором размещены словарные слова, изучаемые во II классе (рис. 3).

Работа со словарными словами может осуществляться разными способами. С целью формирования духовных ценностей, усвоения учащимися нравственных норм целесообразно рассмотреть группировку слов по тематическому признаку. Например, слова *Радзіма*, *Рэспубліка Беларусь*, *свята* предполагают разговор о чувствах любви к Родине, преданности ей, уважении к государственным символам, значении государственных праздников. Слова *памяць*, *подзвіг*, *медаль*, *герой* отсылают к событиям Великой Отечественной войны и предполагают обсуждение темы героических поступков, ответственности и нравственного выбора. Тематическая груп-



па слов *песня, спектакль, театр* предполагает обсуждение правил поведения при посещении театра, основанных на уважении к людям, профессии артиста, взаимопонимании и доброжелательности.

В учебном пособии содержатся задания, которые предполагают различные формы организации деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, в парах. Это дает возможность ребенку устанавливать контакты, выражать свое отношение к определенной ситуации и осмысливать отношение других к ней, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы.

Рассмотренный в статье материал показывает, что изучение белорусского языка во II классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания организуется на разнообразном, интересном и богатом в нравственном отношении материале. Воспитательная направленность содержания учебного пособия «Беларуская мова. 2 клас» может быть реализована учителем при условии целенаправленной системной работы по формированию духовно-нравственных основ личности учащихся. Учебный материал пособия позволяет в процессе обучения обеспечить интериоризацию личности в систему духовно-нравственных ценностей, что является одной из основных задач образования. Безусловно, особая роль в духовно-нравственном воспитании младших школь-

ников на любом уроке, в том числе и на уроке белорусского языка, принадлежит педагогу: его профессионализму, способности создавать условия для успешного усвоения предметного материала, развития и воспитания гармоничной личности каждого учащегося.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Антановіч Н.М., Антонава Н.У.* Беларуская мова: Вучэб. дапам. для 2-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання: У 2 ч. Ч. 1. Мінск, 2022.

2. *Антановіч Н.М., Антонава Н.У.* Беларуская мова: Вучэб. дапам. для 2-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання: У 2 ч. Ч. 2. Мінск, 2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь: URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 22.11.2023).

5. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2 / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М., 2003.