

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USE OF INNOVATIVE MEANS IN CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Н.А. Макаревич

N. Makarevich

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена вопросу гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Автором описаны инновационные средства гражданского и патриотического воспитания, используемые в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия, интеллект-карты, дидактическое пособие кубик Блума, сторителлинг.

Annotation. The article is devoted to the issue of civic and patriotic education of preschool children. The author describes innovative means of civic and patriotic education used in the educational process of a preschool educational institution: tourist and local history educational media travels, mind maps, a didactic manual Bloom's cube, storytelling.

Ключевые слова: инновационные средства; туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия; интеллект-карты; кубик Блума; сторителлинг.

Key words: innovative means; tourist and local history educational media travels; mind maps; Bloom's cube; storytelling.

Проблема патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь приобрела важное значение, являясь одним из стратегических направлений государственной политики и особым направлением воспитательной работы в учреждениях образования. Приоритеты гражданского и патриотического воспитания, обозначенные в нормативных правовых актах, позволяют учреждениям образования расставить необходимые акценты в своей деятельности, своевременно включать в работу инновационные методы и средства. Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, развития представлений о человеке, обществе и культуре

Участие педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» в республиканских инновационных проектах по тематике гражданского и патриотического воспитания, накопленный инновационный опыт позволили интегрировать в образовательный процесс электронные

образовательные ресурсы, способствующие формированию и систематизации представлений у воспитанников о родном городе, родной стране, их достопримечательностях, знаменитых земляках, культурных и исторических ценностях, а также использовать в образовательном процессе современные методы и средства обучения. Педагогические работники эффективно используют для решения задач гражданского и патриотического воспитания туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия, интеллект-карты, дидактическое пособие кубик Блума, сторителлинг.

Туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного, интерактивного и контрольно-диагностического. Справочно-информационный компонент представлен виртуальной экскурсией; интерактивный компонент позволяет педагогическому работнику управлять формой подачи информации, скоростью, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно; контрольно-диагностический компонент может быть представлен в виде викторин, ребусов, кроссвордов, интерактивных игр. Педагогические работники используют данные электронные ресурсы для изучения особенностей архитектуры, памятных мест, достопримечательностей и природных богатств Республики Беларусь. Образовательные медиапутешествия позволяют не только сформировать у детей представления о родной стране, но и воспитать чувство привязанности, любви к своей стране, гордости за нее, восхищение ее красотой. Туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия можно использовать как в специально организованном обучении, так и в нерегламентированной деятельности – в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений.

Такие свойства интеллект-карты как наглядность и привлекательность, позволяют развивать у воспитанников познавательные умения выделять, вспоминать и воспроизводить нужную информацию, структурировать и систематизировать полученные представления. В учреждении педагогическими работниками совместно с воспитанниками составлены интеллект-карты по темам «Мой город», «Республика Беларусь», «Символы Республики Беларусь», «Знаменитые люди Республики Беларусь», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Природа Республики Беларусь». Использование интеллект-карт на занятиях позволяло не просто формировать и систематизировать представления у воспитанников, но и значительно повысить познавательный интерес к природным богатствам, истории и культуре малой родины и своей страны. Педагогические работники результативно используют кубик Блума для расширения и систематизации полученных воспитанниками представлений в соответствии с содержанием раздела «Основы гражданско-патриотической культуры» учебной программы дошкольного образования [1, с. 192, 279].

Это дидактическое пособие представляет собой куб, на гранях которого обозначено «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». В процессе игры с кубиком Блума воспитанники должны самостоятельно ответить на вопросы или предложить варианты решения предложенных проблем. Бросать кубик может как педагогический работник, так и воспитанники, выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Грань кубика «Назови» предполагает воспроизведение уже имеющихся представлений об объекте или явлении. Грань «Почему» предполагает использование блока вопросов, позволяющих сформулировать причинно-следственные связи, т. е. описать процессы, которые происходят с указанным объектом или явлением. Грань «Объясни» предполагает использование блока уточняющих вопросов, которые помогают рассмотреть заданный объект или явление с разных сторон, в разных аспектах, увидеть проблемы и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Грань «Предложи» предполагает высказывание воспитанниками своих идей, свое видение решения тех или иных проблем. Грань «Придумай» – это блок творческих вопросов, которые содержат в себе элементы предположения и вымысла. Грань «Поделись» – это блок вопросов, предназначенных для активизации мыслительной деятельности воспитанников, обучению их умению анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных представлений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску, т. е. концентрировать внимание воспитанников на их эмоциях и чувствах.

Для работы с кубиком Блума педагогическими работниками были подобраны картинки с изображением различных природных и социальных объектов по темам «Мой любимый детский сад», «Город Могилев», «Минск – столица Республики Беларусь», «Республика Беларусь», «Красная книга Республики Беларусь», «Символы мой страны». Использование дидактического пособия «Кубик Блума» помогало не только выяснить уровень имеющихся у воспитанников представлений, но и прояснить аспекты темы, которые вызывали затруднения у детей. Систематическое использование данного пособия способствует развитию умения работать с информацией, обогащает представления воспитанников, позволяют рассмотреть объекты с разных сторон, установить причинно-следственные связи.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования (с русским языком обучения) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.