

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК

Д.В. Степовая, магистрант
кафедры социальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка», Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – О.С. Куницкая, к.пед.н, доцент,

FORMATION OF SOCIAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS: DIAGNOSTIC RESULTS

D.V. Stepovaya, master's student of the Department of Social Pedagogy,
Pedagogy Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Minsk, Belarus
Scientific adviser. – O.S. Kunitskaya, Dr..PD Associate professor

Аннотация: статья посвящена комплексному исследованию уровня сформированности социальной грамотности старшеклассников. В статье представлены результаты диагностик, направленные на выявление уровня социальной грамотности учащихся и определены показатели низкого уровня социальной грамотности.

Annotation: the article is devoted to a comprehensive study of the level of formation of social literacy of high school students. The article presents the results of diagnostics aimed at identifying the level of social literacy of students and identifies indicators of a low level of social literacy.

Ключевые слова: социальная грамотность, социальный интеллект, уровень общительности, социальная активность, старшеклассники.

Keywords: social literacy, social intelligence, sociability level, social activity, high school students.

Деятельность специалиста социальной сферы является полифункциональной профессиональной деятельностью по решению социальных проблем личности, направленная на социализацию, активную адаптацию и интеграцию индивида в социум, сущностью которой является гармонизация ценностных ориентаций личности и нормативных ценностей общества посредством актуализации собственных жизненных сил. В этой связи значимым представляется изучение проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся с позиции специалиста социальной сферы [4].

Исходя из специфики социально-педагогической деятельности, интерес представляет социальная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности старшеклассников. Рефлексивный анализ

воззрений авторов на процесс формирования функциональной грамотности старшекласников позволил уточнить сущность понятия **«социальная грамотность старшекласников»**, которое определяется нами как интегративный компонент функциональной грамотности, а также как процесс и результат взаимодействия старшекласников с новой социальной средой, выражающийся в становлении социальных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающегося общества [0,2,3,5].

Для выявления уровня сформированности социальной грамотности нами были установлены доминирующие для старшекласников критерии и показатели социальной грамотности. Под критериями в данном случае понимаются признаки, по которым производится оценка уровня социальной грамотности старшекласников и которые включают такие компоненты как:

- когнитивный компонент социальной грамотности старшекласников (направлен на определение уровня развития социального интеллекта);
- коммуникативный компонент социальной грамотности старшекласников (отражает процесс вхождения обучающихся в новую систему социально-ролевого взаимодействия в условиях учреждения общего среднего образования и связан с преодолением барьеров социального взаимодействия, возникающих в образовательном процессе);
- эмоциональный компонент социальной грамотности старшекласников (оценка эмоционального самочувствия, социальной активности и настроения в коллективе сверстников).

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования осуществлялась на базе ГУО «Средняя школа №215 г. Минска», в котором приняли участие старшекласники из числа 10-11-х классов в количестве 90 человек.

Для изучения когнитивного компонента процесса формирования социальной грамотности старшекласников использовался опросник Гилфорда для определения уровня развития социального интеллекта.

После обработки данных получены показатели, позволяющие судить о уровне развития социального интеллекта. Результаты исследования уровня развития социального интеллекта у старшекласников представлены на рисунке 1.

В ходе исследования было отмечено, что большинство старшекласников 60% имеют социальный интеллект ниже среднего. Средним уровнем развития социального интеллекта обладают 34,4% старшекласников. Низкий уровень развития социального интеллекта имеют 4,5%. Высокий уровень развития социального интеллекта отмечен лишь у 1,1%. Следовательно, можно сделать вывод, что когнитивный компонент развития социальной грамотности

нарушен, поскольку, высокий уровень развития социального интеллекта имеют лишь несколько старшеклассников.

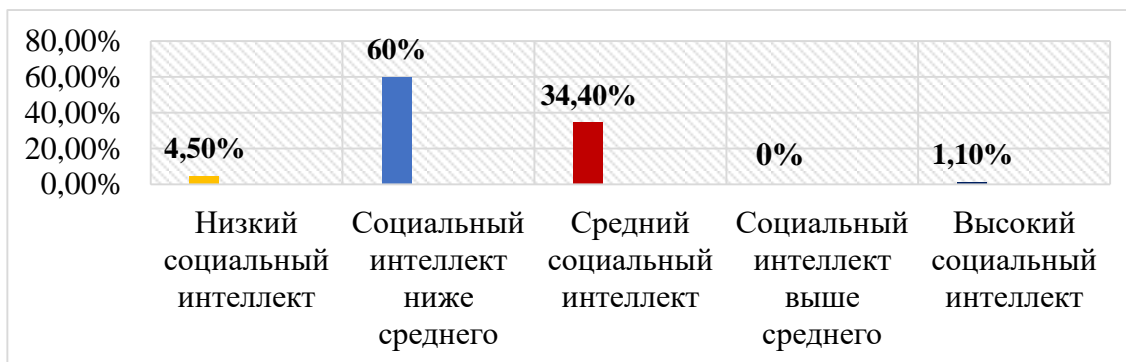


Рисунок 1 – Уровни распределения старшеклассников по развитию социального интеллекта

Для изучения коммуникативного компонента процесса формирования социальной грамотности старшеклассников использовался Опросник В. Ф. Ряховского для определения уровня общительности.

После обработки данных получены показатели, позволяющие судить о уровне общительности старшеклассников. Результаты исследования уровня развития общительности представлены на рисунке 2.

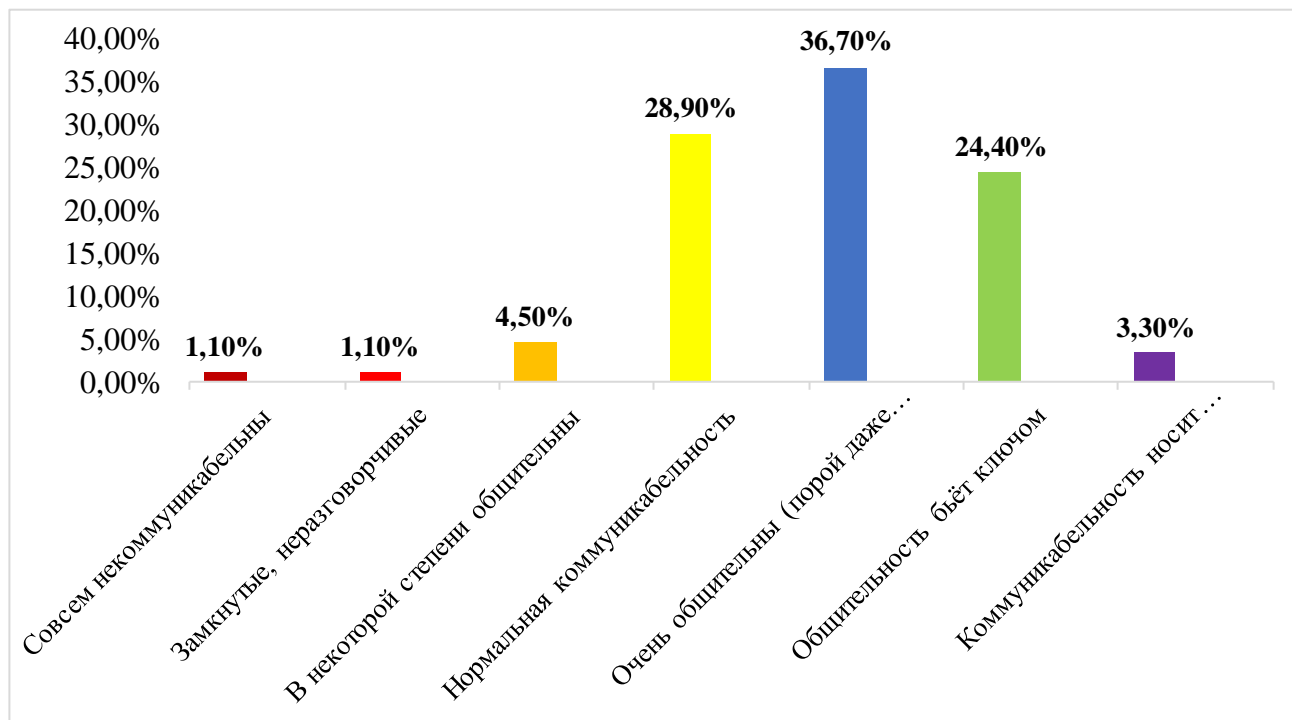


Рисунок 2 – Уровни распределения старшеклассников по развитию общительности

Исследование показало, что большинство старшеклассников 36,7% очень общительны. Нормальный уровень развития коммуникабельности имеют 28,9%. Большой процент получен 24,4 у старшеклассников, у которых общительность бьёт ключом. Низкие показатели получены по следующим шкалам: в некоторой степени общительны – 4,5%; коммуникабельность носит болезненный характер – 3,3%; замкнутые, неразговорчивые – 1,1%; совсем некоммуникабельны – 1,1%. Полученные результаты характеризуют уровень развития общительности старшеклассников. Следовательно, можно сделать вывод, что коммуникативный компонент социальной грамотности старшеклассников несколько нарушен, поскольку большинство очень общительны (порой даже без меры), нормальную коммуникабельность имеют меньше половины старшеклассников.

Для изучения эмоционального компонента процесса формирования социальной грамотности старшеклассников использовалась диагностическая методика САН. Данная методика позволяет оценить самочувствие, активность и настроение старшеклассников.

После обработки данных получены показатели, позволяющие судить о степени активности старшеклассников в школе. Анализ результатов исследования показал, что для большей части старшеклассников характерен средний уровень активности – 52,7%, высокая активность – 33,3 %, низкая активность – 14%. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

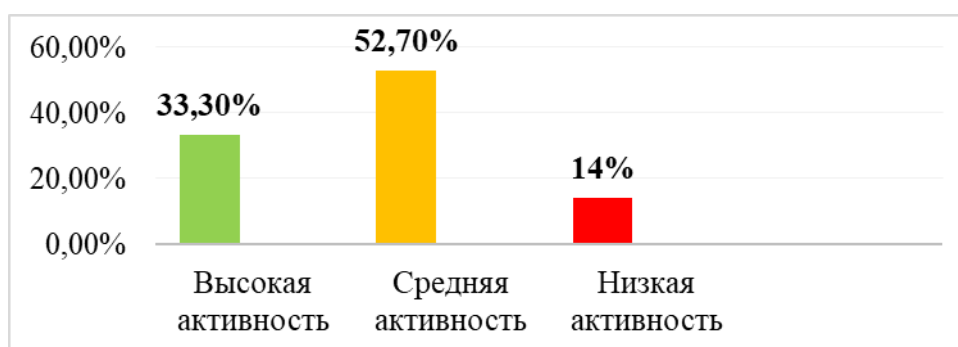


Рисунок 3 – Активность старшеклассников в школе

На основании трех диагностических методик, проведенных в рамках следует выделить итоговые уровни социальной грамотности старшеклассников: высокий, средний, низкий. После обработки всех данных были получены показатели, позволяющие судить о уровнях социальной грамотности старшеклассников. Результаты исследования представлены на рисунке 4.

По результатам исследования было определено, что высоким уровнем социальной грамотности обладает 31,8% старшеклассников. Средний уровень

социальной грамотности присущ 38,7% учащихся. Преимущественно нарушено формирование когнитивного и эмоционального компонентов социальной грамотности. 29,5% старшеклассников имеют низкий уровень социальной грамотности, что выражается в низком развитии социального интеллекта, а также пониженным настроением и социальной активностью в школьной среде.

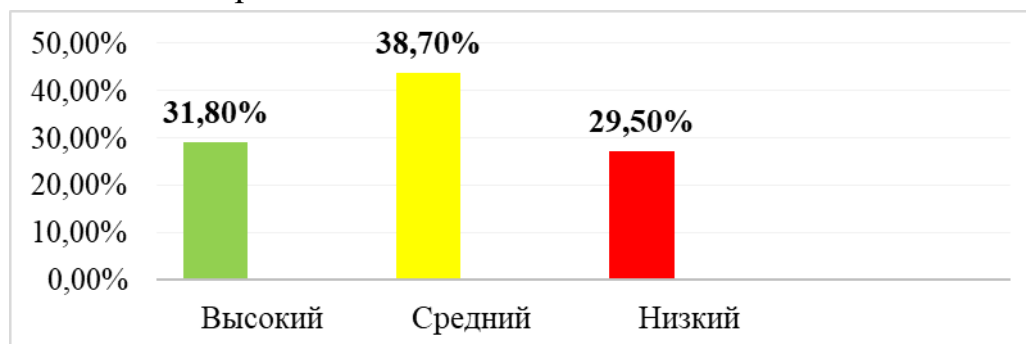


Рисунок 4 – Итоговое распределение старшеклассников по уровням социальной грамотности

Нами были определены показатели низкого уровня социальной грамотности старшеклассников:

- трудности в понимании и прогнозировании поведения людей (непонимание поступков, действий, речи, а также невербального поведения- жестов, мимики и т.д.);
- негативные установки к освоению социальных норм и ценностей;
- отсутствие потребности в достижении социальных успехов;
- социальная пассивность и инертность;
- наличие затруднений в межличностном взаимодействии, обособленность от других субъектов образовательного процесса;
- непонимание значимости рефлексии как ресурса самосовершенствования.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что необходима разработка и реализация проекта по формированию социальной грамотности старшеклассников средствами социально-педагогической деятельности.

Библиографические ссылки

1. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина : Социологические исследования. – № 5. – 2007. – С. 140-144.
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова. – Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Весці БДПУ – Серія 1 – 2021.- № 3. - С. 6-12.

4. *Куницкая, О. С.* Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде: монография / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 194 с.

5. *Торхова, А. В.* Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. открыт. пед. ун-т, 2005. – 265 с.