

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

### **PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY**

**И.Л. Лукашкова**

**I. Lukashkova**

**канд. пед. наук, доцент**

**Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,**

**Могилев, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье представлен анализ проблем социализации детей дошкольного возраста связанных с развитием цифровых технологий, усилением культурного разнообразия, трансформацией семейных ценностей и моделей семейного воспитания, организацией образовательного пространства учреждений дошкольного образования.

Annotation. The article presents an analysis of the problems of socialization of preschoolers related to the development of digital technologies, the strengthening of cultural diversity, the transformation of family values and models of family education, the organization of the educational space of preschool institutions.

Ключевые слова: социализация; современные дети дошкольного возраста; проблемы; особенности социализации.

Key words: socialization; modern preschoolers; problems; features of socialization.

В современных социокультурных и экономических условиях вопросы социализации детей дошкольного возраста приобретают особую актуальность. Процесс социализации является ведущим и определяющим в развитии личности [1, с. 27], представляет собой формирование базовых социальных навыков, моральных норм и ценностей, которые определяют успешность и гармоничное существование индивида в обществе. Дошкольный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к внешним влияниям, что делает данный период критическим для формирования социальных установок и поведенческих моделей.

Согласно сложившемуся в педагогической науке представлению, социализацию следует рассматривать как двусторонний процесс, характер и результат которого в значительной степени определяется комплексом социальных факторов и условий [2-4]. Глобальные изменения в социокультурной среде, такие как быстрый рост цифровых

технологий, изменение моделей семейного воспитания и снижение числа социальных контактов среди детей, повышение уровня урбанизации, увеличение культурного и этнического разнообразия в обществе, а также усложнение экономических условий, вносят существенные коррективы в процесс социализации воспитанников. В связи с этим изучение особенностей социализации детей дошкольного возраста в условиях современных вызовов и изменений становится необходимым условием для выработки эффективных педагогических стратегий и моделей воспитания и сопровождения, способствующих успешному развитию личности ребенка и его адаптации в обществе.

Одна из наиболее обсуждаемых в научном сообществе проблем современной социализации – интенсивная цифровизация и распространение технологических инноваций, которые начали играть значимую роль в повседневной жизни детей с самого раннего возраста. В то время как цифровые технологии предоставляют новые возможности для обучения и развития подрастающего поколения, они также ограничивают традиционные формы взаимодействия. Дети все чаще проводят время за цифровыми устройствами, что сказывается на снижении уровня физической активности детей дошкольного возраста и популярности у них «живого» общения. В результате у детей возникают затруднения в формировании социальных навыков, поскольку цифровая среда не способствует полноценному развитию эмпатии, навыков слушания, способности к конструктивному разрешению конфликтов и адаптации к различным социальным ситуациям.

Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых устройств приводит к снижению уровня эмоционального интеллекта у детей, так как виртуальное общение не дает им возможности наблюдать за невербальными сигналами и развивать эмпатию. Кроме того, воздействие виртуального контента может приводить к искажению восприятия социальных норм, что делает социализацию менее эффективной и повышает риск возникновения личностных и поведенческих проблем в будущем [5].

Исследуя проблему социального развития ребенка дошкольного возраста в современных условиях, не стоит забывать о том, что семья традиционно является важнейшим институтом социализации, где закладываются базовые ценности и социальные модели поведения. Современные социально-экономические условия, такие как увеличение занятости родителей и повышение уровня стрессов, приводят к тому, что у родителей остается все меньше времени на совместный досуг с детьми и их воспитание. Это приводит к снижению качества семейного взаимодействия, что негативно сказывается на процессе социализации воспитанников. В современных семьях часто возникает ситуация, когда внимание ребенка замещается цифровыми устройствами, в результате непосредственное участие родителей в воспитательном процессе минимизируется.

Кроме того, в обществе наблюдается тенденция к уменьшению численности многопоколенных семей, что выступает одним из факторов, ограничивающих возможности получения ребенком разнообразного социального опыта. Дети лишены общения с родственниками разного возраста, что ранее способствовало формированию вариативности в общении, навыков адаптации к разным социальным ролям. В то же время наблюдается рост количества неполных семей и увеличение числа детей, воспитываемых одним родителем. Эти изменения также создают дополнительные трудности в полоролевой социализации и идентификации ребенка, поскольку он может не получать полного спектра ролевых моделей и достаточной эмоциональной поддержки.

Важную роль в процессе социализации играют учреждения дошкольного образования, так как в них на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности создаются условия, способствующие разностороннему познавательному, социально-нравственному и личностному развитию детей, развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Однако в современных условиях учреждения дошкольного образования сталкиваются с рядом вызовов, которые усложняют процесс социализации. Так увеличение численности групп создает затруднения для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. Стремление педагогов удовлетворить возрастающие запросы родителей на образовательные услуги и недостаточное внимание к социальному контексту развития ребенка актуализирует проблему несоответствия целей и желаний детей с целями и желаниями взрослых.

Современная система образования направлена на обеспечение равного доступа для всех детей, вне зависимости от их особенностей, состояния здоровья или культурной принадлежности. Это создает как возможности, так и трудности для социализации. Инклюзивное дошкольное образование ставит новые задачи для социализации детей, поскольку требует создания условий, позволяющих каждому ребенку чувствовать себя частью коллектива, не испытывая дискриминации и изоляции. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья, различными культурными и языковыми особенностями требует от педагогов дошкольного образования дополнительных профессиональных компетенций, новых подходов и методов, которые бы не только обеспечивали равные условия для всех детей и способствовали созданию инклюзивной образовательной среды, но и содействовали позитивной социализации.

Социальные изменения, распространение практики раннего обучения детей без учета их индивидуальных возможностей и потребностей, информационная нагрузка на ребенка в условиях современного общества приводят к увеличению числа детей дошкольного возраста с психологическими проблемами. Повышенная тревожность, агрессивное поведение,

трудности с саморегуляцией и эмоциональной компетентностью становятся все более распространенными среди детей дошкольного возраста. Психологические проблемы могут серьезно осложнять социализацию, так как дети с нарушениями в эмоциональной сфере испытывают затруднения в установлении контактов, проявлении эмпатии и формировании дружеских связей.

Анализ проблем социализации детей дошкольного возраста в современных условиях показал, что изменения в социальной и технологической среде накладывают серьезные ограничения на процесс формирования личности ребенка. Стремительное развитие цифровых технологий, усиление культурного разнообразия, а также трансформация семейных ценностей и моделей семейного воспитания оказывают значительное влияние на механизмы и содержание процесса социализации. В результате этого воспитанники все чаще сталкиваются с трудностями в освоении базовых навыков общения, эмоциональной саморегуляции и адаптации к социальным нормам, что может в дальнейшем усложнить их интеграцию в социум. Обозначенные вызовы требуют комплексного подхода, включающего не только совершенствование образовательных программ, но и оказание поддержки родителям, развитие инклюзивных практик, адаптацию образовательного пространства учреждений дошкольного образования к современным реалиям. Разработка эффективных методов социализации детей дошкольного возраста в условиях современного общества должна быть ориентирована не только на успешное развитие детей, но и гармонизацию социальной среды в целом, создание основы для дальнейшего развития личности и общества.

#### *Список использованных источников*

1. Коледа, И. В. Социализация личности: особенности процесса / И. В. Коледа // Высшее техническое образование. – 2018. – Т. 2. – № 1. – С. 24–28.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. М. : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
3. Мудрик, А. В. Детерминанты позитивных и негативных потенций составляющих процесса социализации / А. В. Мудрик, Н. А. Патутина // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 7–20.
4. Беличева, С. А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процесса социализации возрастных особенностей детей и подростков / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 2. – С. 69–90.
5. Лукашкова, И. Л. Мультипликационные фильмы как средство первичной социализации дошкольников: риски и потенциальные возможности / И. Л. Лукашкова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : м-лы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Сургут, 24 мая 2024 г. / Сургут. гос. пед. ун-т»; науч. ред. : Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут, 2024. – С. 44–46.