

МОЖЕТ ЛИ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЫТЬ ПРОБЛЕМНЫМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА

CAN PRESCHOOL EDUCATION BE PROBLEMATIC: THEORY AND PRACTICE OF THE QUESTION

Н.В. Лузина

N. Luzina

Центр развития ребенка – детский сад № 341

Омск, Российская Федерация

Н.П. Мурзина

N. Murzina

канд. пед. наук, доцент

Омский государственный педагогический университет,

Омск, Российская Федерация

Аннотация. В статье раскрываются требования ФГОС ДО, идеи психологов и педагогов о необходимости развития самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста, на уровне детского экспериментирования, и использовании дидактической системы проблемного обучения с этой целью. Выделены современные технологии для детей дошкольного возраста Е.Л. Мельниковой и О.А. Скоролуповой, разработанные на основе создания проблемных ситуаций и поиска их разрешения. Определены проблемы педагогов детского сада в понимании сущности и реализации проблемного обучения.

Annotation. The article reveals the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, the ideas of psychologists and educators about the need to develop independent cognitive activity of preschoolers, at the level of child experimentation, and the use of a didactic system of problem-based learning for this goal. Modern technologies for preschoolers E.L. Melnikova and O. A.Skorolupova, developed on the basis of creating problematic situations and finding their solution, are highlighted. The problems of kindergarten teachers in understanding the essence and implementation of problem-based learning are defined.

Ключевые слова: проблемное обучение; теоретические основы; опыт воспитателей; проблемы воспитателей

Key words: problem-based learning; theoretical foundations; experience of kindergarten teachers; problems of kindergarten teachers

Дошкольное образование является важнейшим этапом в формировании личности ребенка и его когнитивном развитии. Анализ планируемых результатов детей дошкольного

возраста, задач образовательной деятельности в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) показывают, что необходимо активизировать познавательную деятельность воспитанников, умения решать проблемы в образовательной деятельности, развивать основы критического мышления. Проблемное обучение заключается в создании условий, при которых ребенок сталкивается с противоречиями, «незнанием», требует от него самостоятельного активного участия в процессе обучения. Поэтому роль педагога должна измениться: он становится не просто транслятором знаний, а модератором, который направляет детскую поисковую мыслительную деятельность. Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс детских садов во многом зависит от готовности воспитателя к его реализации, не всегда этот процесс оказывается последовательным и системным.

В основе проблемного обучения лежит принцип активного обучения. Проблемное обучение формирует у детей умения ставить перед собой задачи, исследовать и искать решения, развивает логические действия в познавательном процессе. Первые упоминания о проблемном обучении можно встретить в работах Джона Дьюи, который подчеркивал значимость активного участия учащихся в процессе познания, чтобы дети могли «заново изобретать» то, что обществу уже известно: «можно руководить детской деятельностью, задавая ей работу в определенном направлении и, таким образом, вести её к разумной цели» [1]. Как видим, автор подчеркивает, что учебный процесс должен быть связан с решением жизненных задач, развивать навыки решения проблем. Методические основы реализации данного подхода в России были впервые предложены в середине XX века, когда назрела необходимость создания активной образовательной среды, в которой ребёнок мог бы активно участвовать в конструировании знаний. Советские дидакты И.Я. Лернер, М.И. Махмутов утверждали, что усвоение учениками нового знания «так и решение проблемы, требует проявления ряда черт творческой деятельности» [2, с. 42]. Авторы доказали, что проблемное обучение решает задачи «формирования таких свойств личности, как умение решать творческие задачи, самостоятельно критически мыслить, защищать свою точку зрения, убеждения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания и применять их для творческого преобразования действительности» [3, с. 24-25]. Рекомендации по организации проблемного обучения, алгоритм и методы его реализации, в основном, предлагались учителям школы. Зарубежные исследователи проблемного обучения (В. Оконь), рассматривали возможности его использования на этапе дошкольного образования: «уже в дошкольном возрасте дети в состоянии планировать свои игры и доводить их до конца без помощи воспитателя; они способны также выполнять самостоятельно разнообразные работы» [6, с. 44]. Как видим, в суждениях дидактов

прошлого века прослеживается противоречие. Исследование проблемного обучения было представлено в области школьного образования, но и в школе реализация принципа проблемности широкого внедрения в российской системе образования не получила.

С начала 80-х годов XX века проблема активного обучения начала активно обсуждаться в связи с поставленными задачами по развитию мыслительных способностей детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, исследуя проявления самостоятельности ребенка в познавательной деятельности, определил два вида мышления: «первый вид характеризуется тем, что взрослый задает ребенку цели действия и показывает способы их достижения. Второй вид (детское экспериментирование) характеризуется тем, что ребенок действует самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи» [7, с. 19]. Коллективы Н.Н. Поддьякова и Л.А. Венгера научно-исследовательского института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР в своих исследованиях интеллектуального развития детей дошкольного возраста показали значимость теории проблемного обучения для стимулирования познавательной активности детей, которая проявляется у них как «стремление самостоятельно найти выход в таких условиях, которые не подсказывают решения» [7, с. 28]. Наблюдения в ходе этого исследования за практической деятельностью педагогов в дошкольных образовательных организациях показали, что они испытывают затруднения в том, чтобы ««расковать» мышление детей—освободить его от готовых схем, сделать гибким и подвижным, способным следовать всем «изгибам» обследуемого объекта» [7, с. 22].

В начале XXI века интерес к дидактической системе проблемного обучения в области дошкольного образования активизировался в связи с введением образовательного стандарта, принципов системно-деятельностного подхода: ориентация на целевые ориентиры детей дошкольного возраста, в образовательной деятельности делается акцент на инициативу и субъектную позицию всех ее участников.

Педагоги дошкольного образования адаптировали методы и приемы технологии проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой в организации дидактической игры, которая включает: «1) мотивационная игра (играют по знакомым правилам); 2) затруднение в игровой ситуации (осознают, что мы что-то ещё не знаем/не умеем); 3) открытие нового знания (*первичного представления*) или умения (*способа действия*) (проговаривают новые правила игры); 4) воспроизведение «нового знания» в типовой ситуации (играют по новым правилам); 5) подведение итога и развивающие задания (чему научились); 6) рефлексия (проговаривают, какие эмоции испытали); 7) выход на самостоятельную деятельность (проговаривают, как можно организовать игру самостоятельно и что для этого есть в группе)» [5, с. 97].

Технология О.А. Скоролуговой «Ситуации» базируется на принципах создания ситуаций познавательной деятельности, в которой переносится «акцент с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности» [8].

Предлагаемые технологии организации поисковой мыслительной деятельности детей требуют перестройки педагогической деятельности воспитателей детского сада по взаимодействию с детьми дошкольного возраста в логике технологий с использованием авторских методов и приемов.

Анализ опыта воспитателей «Центра развития ребенка - детский сад № 341» г. Омска показывает, что педагоги решают задачи по развитию способностей у детей к самостоятельному поиску решений. При этом они стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его предыдущий опыт и уровень развития. Поэтому они широко применяют игровые формы, драматизацию и проектную деятельность, которые помогают создать проблемные ситуации. Например, педагог предлагает детям решить задачу по сбору ресурсов для «путешествия» в какую-либо страну. Дети ищут информацию о том, какие вещи могут понадобиться, а затем обсуждают, почему именно они выбрали те или иные предметы. Такой подход развивает не только мышление, но и коммуникационные навыки, умение работать в команде.

Среди педагогов было проведено анкетирование по выявлению понимания сущности проблемного обучения и особенностей поведения детей в группе при проблемном обучении. В эмпирическом исследовании согласились участвовать 12 человек. Из них 50 % указали, что главной идеей проблемного обучения детей является активизация познавательного интереса и познавательной деятельности, остальные испытывали затруднения. Все участники осознают, что главной целью проблемного обучения является получение новых представлений, знаний или умений. Но на вопрос, каковы основные этапы процесса проблемного обучения, все (100%) назвали этап создания проблемной ситуации, но никто из опрошенных (100%) не назвал этап формулирования учебной или познавательной проблемы. После создания проблемной ситуации педагоги сразу предлагали стимулировать детей к поиску решения. Основными методами проблемного обучения назвали (25%): эвристический, исследовательский, поиска решения проблемы. Никто не назвал методы побуждающего и подводящего диалога из технологии Е.Л. Мельниковой, приемы создания проблемных ситуаций на основе использования проектной деятельности О.А.Скоролуговой. Наблюдения опрошенных воспитателей за поведением детей в ходе использования проблемного обучения также показывают, что проблемы в педагогической деятельности находят отражение в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста:

любопытность прослеживается у 50% детей, они могут объяснять свой выбор и рассуждают, задают вопросы, формулируют свои идеи, выражают чувства; из этих же детей 33% демонстрируют самостоятельность в принятии решений; 17 % проявляют волевые усилия в познавательной деятельности.

Анализ анкетирования и наблюдения за детьми показывают, что проблемное обучение требует серьезной подготовки педагогов, освоения методов и приемов современных технологий активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, приемов создания проблемных ситуаций в ходе занятия, а главное диалога для стимулирования осознания детьми противоречия между «знанием» и «незнанием», формулирование проблемного вопроса, т. е. проблемы, поиска ее решения в дидактической игре, экспериментировании, проектной деятельности.

Эти результаты доказывают, что реализация этой дидактической системы требует продуманной методической подготовки воспитателей, основанной на глубоких теоретических знаниях психологии дошкольного возраста и педагогики, технологий проблематизации содержания обучения для детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Дьюи, Д. Школа и общество [Электронный ресурс] / Д. Дьюи; пер. с англ. Г. А. Лучинского. – Изд. 2-ое. – Москва: Изд-во «Работник просвещения», 1925. – Режим доступа : http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/02_Dewey_J_The_School_and_Society.htm. – Дата доступа : 04.11.2024.
2. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – 1976. – № 3. – Москва: Педагогика, – 1976. – 64 с.
3. Махмутов, М. И. Избранные труды: В 7 т. / М. И. Махмутов. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д. М. Шакирова. – 423 с.
4. Мурзина, Н. П. Возможности проблемного диалога в формировании действий целеполагания и планирования у дошкольников / Н. П. Мурзина // Дошкольник. методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 4. – С. 418.
5. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ: Дошкольное образование: Начальная школа / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Баласс, 2008. – 396 с.
6. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Электронный ресурс] / В. Оконь. – Москва : Просвещение, 1968. – 208 с. – Режим доступа : <https://sovietime.ru/metodika-i-formy-prepodovaniya/osnovy-problemnogo-obucheniya-okon-1968>. – Дата доступа : 04.11.2024.
7. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика. – 1985. – 200 с.
8. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» [Электронный ресурс]. – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», – 2010. – 120 с. – Режим доступа :

<https://doshkolniki.org/knigi/dlya-dou/skorolupova-oa-zanyatiya-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-teme-czvetushhaya-vesna-travy.html>. – Дата доступа : 04.11.2024.