

## **СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

### **FAMILY AS THE FACTOR OF SOCIAL ADAPTATION OF FIRST GRADERS**

**Т.Г. Леонтьева**

**T. Leontieva**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассматривается характер взаимосвязи типа семейного воспитания и адаптации ребенка к начальной школе. Проведено исследование и определена взаимосвязь типа семейного воспитания и адаптации ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

Annotation. The article considers the nature of the relationship between family upbringing and adaptation of the child to primary school. Research was carried out and the relationship between family upbringing and adaptation of a child 6-7 years to school was determined.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания; социализация ребенка; школьная адаптация и мотивация.

Keywords: family upbringing style; socialization of the child; school adaptation and motivation.

Процесс адаптации к начальной школе является важным этапом в процессе формирования детской личности.

Как отмечают психологи, с поступлением в школу меняется социальная ситуация развития ребенка 6-7 лет, он вступает в систему новых взаимоотношений и взаимодействий в диаде «ребенок – учитель». В этот период на смену игровой деятельности ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. От того, как будет происходить процесс адаптации к начальной школе, зависят эмоциональное состояние ребенка, его успешность в показателях учебной деятельности, работоспособность, социальный статус в группе сверстников. Отметим, что адаптация к обучению в школе предполагает, как физиологическую адаптацию (процесс адаптации организма к новым условиям социальной среды), так и социально-психологическую адаптацию (процесс приспособления к условиям социального взаимодействия). Эти виды адаптации взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Соответственно, несформированность одной влечет нарушение в развитии другой. Эти нарушения влияют на успешность учебной деятельности, на физическое состояние школьника, его работоспособность, на способность устанавливать и поддерживать

социальные контакты с окружающими людьми. Поэтому родителям необходимо испытывать наибольший интерес к первокласнику, окружать его вниманием и заботой.

Теоретические и практические аспекты адаптации к начальной школе детей младшего школьного возраста отражены в работах белорусских и российских ученых: Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Н.Я. Кушнир, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькониной, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, М.Н. Костюковой, В.В. Холмовской и других психологов.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена тем, что стиль семейного воспитания является определяющим в социализации ребенка, его адаптации к окружающей действительности, и он оказывает значительное влияние на поведение ученика 6-7 лет в школе [2]. От эффективности процесса адаптации к начальной школе зависит психологическое благополучие ребенка.

Учитывая актуальность проблемы, нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи типа семейного воспитания и адаптации ребенка к начальной школе.

В исследовании приняли участие 30 школьников возрастного диапазона 6-7 лет, а также их законные представители (60 человек, 30 матерей и 30 отцов). В исследовании принимали участие первокласники, воспитывающиеся в полных семьях. Базой исследования выступило учреждение образования «Крупичская средняя школа».

По результатам эмпирического исследования при использовании опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор Т.И. Марковская) нами были выявлены формы детско-родительских отношений.

Большинство матерей и отцов, используют стиль семейного воспитания, который характеризуется следующими показателями: высокая требовательность, умеренная строгость (мягкость), высокий контроль, умеренная эмоциональная близость, умеренное принятие, средний уровень сотрудничества, согласия с ребенком, последовательности (постоянство), авторитетности родителя и удовлетворенности отношениями родителя с ребенком.

Высокие показатели по шкалам «требовательность» и «контроль» могут быть обоснованы тем, что для родителей первокласников поступление в школу является ситуацией, к которой им также необходимо адаптироваться, поэтому они предпочитают держать под контролем жизнь ребенка, чтобы соблюдать определенные правила школьной жизни. Но возможно это связано с таким достаточно распространенным стереотипом нашего общества: «идешь в школу, значит ты уже взрослый».

Можно предположить, что такая ситуация характерна для матерей и отцов, которые обладают недостаточным уровнем психолого-педагогических знаний в области детской психологии и являются молодыми родителями. Наряду с этим, стиль воспитания в семьях

участников исследования является благополучным и комфортным для дальнейшего развития личности ребенка 6-7 лет, в котором учитываются необходимые потребности младшего школьника и в котором присутствует самый важный показатель положительного отношения к ребенку – это любовь к нему.

При изучении школьной адаптации и мотивации нами использовалась методика «Мое отношение к школе» (автор Н.Г. Лусканова).

При обработке результатов исследования нами были получены следующие результаты: большинство детей обладают средним уровнем адаптации к начальной школе и наличием учебной мотивации. У них сформирована внутренняя позиция школьника, они способны к сотрудничеству с педагогами и одноклассниками.

При изучении взаимосвязи типа семейного воспитания и адаптации ребенка к начальной школе использовался коэффициент Ч.Спирмен. Статистический анализ проводился при помощи программного обеспечения SPSS 16,0 for Windows.

В нашем исследовании была определена следующая взаимосвязь:

– взаимосвязь показателя детско-родительских отношений «авторитетность» и показателя школьной адаптации «высокий уровень» ( $R = 0,3$ ;  $p = 0,03$ );

– взаимосвязь показателя детско-родительских отношений «удовлетворенность отношениями» и показателя школьной адаптации «низкий уровень» ( $R = -0,3$ ;  $p = 0,02$ ).

Эти данные свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь показателя детско-родительских отношений «авторитетность» и показателя школьной адаптации «высокий уровень» ( $R = 0,3$ ;  $p = 0,03$ ), показателя детско-родительских отношений «удовлетворенность отношениями» и показателя школьной адаптации «низкий уровень» ( $R = -0,3$ ;  $p = 0,02$ ). Это констатирует следующую закономерность, что детско-родительские отношения оказывают существенное влияние на процесс адаптации ребенка к начальной школе.

Отметим, что стиль семейного воспитания имеет свои особенности и индивидуален в каждой семье, который зависит от возраста родителей, их уровня образования и психолого-педагогической культуры, стажа супружеской жизни, количества детей в семье. Но внутрисемейные взаимоотношения являются определяющими в социализации ребенка, его адаптации к окружающей действительности, и они определяют значительное влияние на поведение школьника 6-7 лет в новых условиях. Как отмечал российский психолог Д.Б. Эльконин: «Сам переход на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путем такого перехода». Если данный переход искусственно форсировать, без учета факторов возрастного развития, может пострадать формирование детской личности [3].

Продолжительность периода адаптации детей 6-7 лет к школе во многом определяется индивидуальными особенностями школьников. Обычно она завершается в течение первых двух месяцев или продолжается на протяжении первого полугодия. Так, нарушение процесса адаптации может выражаться в форме поведенческих протестов (физическая агрессия, избегания неудач), формированием школьной и личностной тревожности, низкой самооценки, а также в нарушении налаживания социальных контактов со взрослыми и сверстниками. При длительном проявлении этих нарушений у младших школьников может развиваться процесс психогенной дезадаптации [1].

Таким образом, родители первоклассников должны оказать помощь в преодолении тех трудностей, с которыми сталкивается их взрослеющий ребенок при поступлении в начальную школу.

На наш взгляд, процесс адаптации первоклассника к начальной школе возможен в учреждении образования при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

– своевременная диагностическая работа по изучению особенностей адаптации первоклассников к обучению в начальной школе;

– организация коррекционно-профилактической деятельности, которая направлена на преодоление проблем, связанных с нарушениями адаптации ребенка к начальной школе. При этом важно привлечение не только учителей начальной школы, педагога социального и педагога-психолога, но и специалистов медицинского профиля;

– организация информационно-просветительской деятельности с участниками образовательного процесса по вопросам адаптации первоклассников к обучению в начальной школе.

Следовательно, гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь типа семейного воспитания и адаптации ребенка к начальной школе, является доказанной.

#### *Список использованных источников*

1. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка / Т. В. Костяк. – М. : Академия, 2017. – 216 с.
2. Петровский, А. П. Дети и тактика семейного воспитания / А. П. Петровский. – М. : Наука, 2017. – 219 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416.