

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM AND LOVE FOR THE MOTHERLAND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

В.В. Лезовская

Е.А. Ковалева

V. Lezovskaya

E. Kovaleva

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,

Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена формированию чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста. Предложена модель патриотического воспитания, содержание и основу которой составляют внутрискруктурные компоненты.

Annotation. The article is devoted to the formation of a sense of patriotism and love for the Motherland in older preschool children. A model of patriotic education is proposed, the content and basis of which are intrastructural components.

Ключевые слова: патриотизм; дети дошкольного возраста; модель патриотического воспитания.

Key words: patriotism; preschool children; model of patriotic education.

Вопросы формирования чувства патриотизма и любви к Родине у ребенка дошкольного возраста всегда занимали главенствующие позиции, находились в центре внимания многих современных исследователей. Формирование личности современного гражданина-патриота требует постоянного обновления методов и средств воспитания.

Тема патриотизма актуальна во все времена, так как имеет в себе не только культурное и историческое наследие, но и воспитательный характер. Патриотизм является неотъемлемой частью формирования личности и развития нравственных качеств у детей. В этом контексте, патриотическое воспитание играет важную роль в образовательном процессе.

Одним из основных направлений патриотического воспитания является воспитание любви к Родине и уважения к ее истории. Это можно достичь путем проведения тематических занятий, экскурсий, чтения книг и просмотра фильмов о истории страны. Также важно знакомить детей с культурными традициями и обычаями своего народа.

Патриотическое воспитание включает в себя формирование чувства гордости за свою страну, уважения к ее символике и традициям. Для этого можно использовать различные формы, такие как проведение праздников, посвященных Дню независимости, Дню флага и другим важным датам.

Важно помнить, что патриотическое воспитание должно быть основано на принципах уважения к другим народам и культурам. Дети должны понимать, что все люди имеют равные права и возможности, и что уважение к другим является основой мирного сосуществования.

Патриотическое воспитание является важным элементом образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании личности ребенка. С 70–80 гг. XX века отечественные ученые-исследователи начинают употреблять термин «гражданско-патриотическое воспитание», разрабатывая его различные аспекты. Авторы исследований рассматривают проблемы взаимосвязи гражданского и патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определяют эффективность различных видов деятельности и др. (А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, И.М. Дуранов, Н.В. Ипполитова, В.И. Лутовинов, С.Е. Матушкин, М.В. Циулина и др.).

Патриотическое воспитание рассматривают такие исследователи, как А.С. Гаязов, В.В. Гладких, С.Е. Матушкин, Н.А. Савотина и др. В своих работах авторы, представляют чувство любви к Родине как одну из важнейших характеристик личности. Как указывала, Н.А. Савотина «гражданственность «подпитывается» патриотизмом Гражданина, обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает обязанности перед ней». Можно сделать вывод, что Н.А. Савотина, под термином «гражданственность» подразумевает «качество нравственно-политическое, важной составляющей, которого является патриотизм» [2, с. 40]. Позиция В.И. Лутовинова немного отличается от предыдущего автора, «Социальное в гражданском воспитании с самого начала было десантировано от духовного. За последние годы обозначились моменты преодоления установленных барьеров. Это относится и к патриотизму, который все в большей мере подключается к гражданственности. Именно эти процессы и способствовали появлению феномена гражданско-патриотического воспитания» [1, с. 59].

Кроме того, главной составляющей чувства патриотизма и любви к Родине является эмоциональная сторона. Патриотизм – это любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и традициям. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине осуществляется в процессе специально организованной педагогической деятельности, сущностью которой является освоение воспитанниками прогрессивного гражданского и патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к Родине и

Отечеству. Проведенное нами исследование позволило разработать модель гражданско-патриотического воспитания.

Основными целями воспитания у детей гражданственности и патриотизма являются:

- формирование у воспитанников чувства гордости за свою страну и ее историю;
- развитие у них уважения к законам и традициям своего государства;
- воспитание чувства ответственности перед обществом и государством.

Для достижения этих целей используются различные методы и формы работы, такие как занятия, экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и мероприятиях, создание дидактического материала, лэпбуки.

При формировании чувства патриотизма и любви к Родине необходимо учитывать его внутренние структурные компоненты (эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный), которые в своей совокупности выступают носителями определенных нравственных качеств личности: ответственность, открытость инновациям, приверженность высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям и т. д.

Подводя итог сказанному выше, можно прийти к выводу, что формирование чувства патриотизма и любви к Родине является важным составляющим образовательного процесса. В условиях современного учреждения образования патриотического воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление, имеющее возможности для дальнейшего развития и совершенствования.

Список использованных источников

1. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.
2. Савотина, Н. А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе : дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]. / Н. А. Савотина. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskoe-vozpitanie-studencheskoi-molodezhi>. – Дата доступа : 25.04.2018.
3. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов. – Челябинск, 1995. – 236 с.
4. Матушкин, С. Е. Народность в воспитании гражданственности / С. Е. Матушкин. – Челябинск, 1999. – 95 с.