

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.Н.Сенина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – О.С.Куницкая,
кандидат педагогических наук, доцент

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

A.N.Senina

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser. – O.S.Kunitskaya,
Head of the Department of Social Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Аннотация. В данной статье выявлена и описана сущность и структура профессионального самоопределения старшеклассников, рассмотрены факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников, осуществлен отбор диагностического инструментария для каждого из компонентов профессионального самоопределения.

Abstract. This article identifies and describes the essence and structure of professional self-determination of high school students, considers the factors influencing professional self-determination of high school students, selects diagnostic tools for each of the components of professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное самоопределение старшеклассников, мотивационный компонент, социальный компонент, когнитивный компонент.

Key words: professional self-determination, professional self-determination of high school students, motivational component, social component, cognitive component.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в результате анализа научной литературы и состояния реальной образовательной практики было установлено, что проблема профессионального самоопределения занимает особое место в системе современного образования. От правильного выбора будущей профессии зависит дальнейшая судьба человека, поэтому этот

процесс всегда является сложной и ответственной задачей для старшеклассников

Изучением процесса профессионального самоопределения занимались многие ученые. Исследование профессиональной ориентации проводили такие авторы как В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, И.А. Балашов, Е.Е. Сапогова, С.Н. Чистякова, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров, Ю.А. Корневская и др.

Одним из наиболее важных факторов личностного роста в старшем школьном возрасте является профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация учащихся в деятельности социального педагога является одним из важнейших направлений, которое способствует решению вопросов социализации учащихся. Компетентное содействие в выборе профессии требует учета всех факторов профессионального самоопределения и обеспечения условий, способствующих самостоятельному принятию решений для ответственного профессионального выбора.

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать со следующих позиций:

1) серия задач, которая ставится в обществе перед индивидом и которые ему следует решать;

2) процесс постепенного принятия решения, посредством которого индивид формирует баланс между собственными желаниями, целями, интересами, предпочтениями, и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;

3) процесс формирования индивидуального стиля работы индивида и его оценки действий [1].

Профессиональное самоопределение понимается Е.А. Климовым «как частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Такое включение можно рассматривать и как процесс поэтапного приобщения к профессиональной группе с ее собственными этапами, присущей ей последовательностью, а также уровнем и степенью этого приобщения [3].

Обобщая данную проблему, Е.А. Климов пришел к выводу, что профессиональное самоопределение — не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это неоднократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возвратных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание.

Профессиональное самоопределение старшеклассника во многом зависит от его уровня притязаний, который в свою очередь зависит от ряда факторов. И.С. Кон в связи с этим выделяет следующие факторы:

- социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей;
- социальная престижность профессии;
- уровень информированности старшеклассников как о профессии, так и о самом себе, т.е. своих качествах, способностях, интересах;
- половая принадлежность. В обществе выделяют так называемые «мужские» и «женские» профессии, поэтому пол ребенка является очень важным фактором выбора профессии [4].

Е.А.Климов выделяет следующие факторы профессионального самоопределения.

– Личная профессиональная перспектива. Личная профессиональная перспектива — это ментальная проекция мотивационной сферы индивида. Она представляет собой в той или иной степени надежды, проекты, планы, опасения, притязания, стремления, связанные с более или менее отдаленным профессиональным будущим.

– Мнение друзей и родителей. Большинство молодых людей согласуют свои планы как со своими родителями, так и со своими друзьями. Родители оказывают непосредственное влияние на осуществление старшеклассником своего профессионального выбора.

– Информированность. Под информированностью в данном случае понимается осведомленность старшеклассника о специфике выбранной профессии, а также о требованиях к этой профессии, условиях деятельности и профессионально значимых качествах.

– Интересы. Молодые люди, испытывающие заинтересованность в профессии на таком же уровне, что и работники, уже достигшие успеха в этой области, имеют большую вероятность достичь успеха нежели специалисты, работающие без проявления интереса.

–Уровень притязаний. В этом случае при выборе профессии значимым оказывается ее престиж, возможность достижения высоких результатов в выбранной профессии.

– Способности. Существенным критерием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, которые данная профессия предъявляет к работнику [2].

Однако, даже если выбор профессии был сделан, интерес к ней может измениться. Это может произойти по разным причинам. Например, когда

ученики имеют неверное представление о содержании работы или о перспективах профессии, или когда они недостаточно объективно оценивают свои способности, игнорируют свои психофизические особенности и переоценивают свои силы.

При профессиональном самоопределении могут возникнуть различного рода противоречия. Можно выделить 2 группы таких противоречий:

1) Личностно-психологические (внутренние): между склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

2) Социально – экономические (внешние): между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом [5].

В процессе анализа научной литературы выявлены три основные компонента профессионального самоопределения старшеклассников.

1) Мотивационный компонент - уровень интереса, активности, мотивации учащихся старших классов в процессе профессионального самоопределения; понимание и осмысление личной и социальной значимости будущей профессии; взаимосвязь интересов с мотивационными ориентациями учащихся старших классов.

2) Когнитивный компонент - уровень представления об индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся старших классов; уровень ознакомления с содержанием выбранной профессиональной деятельности; уровень осведомленности учащихся о возможностях получения консультационной помощи от социального педагога о способах получения необходимого образования; уровень осведомленности старшеклассников о профессионально важных качествах в выбранной профессии.

3) Социальный компонент - способность учащихся сочетать свои индивидуальные качества и характеристики с профессиональными требованиями выбранной профессии, условиями и качеством работы.

Компоненты профессионального самоопределения старшеклассников и их критерии были систематизированы в соответствии с подобранным диагностическим материалом.

Таким образом в результате теоретического анализа научных источников нами была определена сущность профессионального самоопределения старшеклассников, которую можно описать как процесс развития готовности и способности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами, желаниями, склонностями, и способностями.

В структуре профессионального самоопределения старшеклассников выделили 3 взаимосвязанных компонента: мотивационный (система интересов, мотивы выбора профессии), когнитивный (статус профессиональной идентичности, знание о профессии), социальный (социальный статус профессии).

Библиографические ссылки

1. *Бодров, В.А.* Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с
2. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. — 158с.
3. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2010. - 304 с.
4. *Кон, И.С.* Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 301 с.
5. *Левитов, Н.Д.* Детская и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических институтов / Н.Д. Левитов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 420 с.