

## СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

**А.О.Роскач**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
г.Минск (Республика Беларусь)

Научный руководитель – О.С.Куницкая,  
заведующий кафедрой социальной педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент

## ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF ILLEGAL BEHAVIOR OF COLLEGE STUDENTS

**A.O.Roskach**

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – O.S.Kunitskaya,  
Head of the Department of Social Pedagogy,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущностные характеристики противоправного поведения учащихся колледжа, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды профилактики, этапы социально-педагогической профилактики противоправного поведения и к каждому этапу свойственные формы и методы педагогических средств и приёмов.

**Annotation.** This article examines the essential characteristics of illegal graying of college students, which include: the essence of the concept, principles, directions, types of prevention, stages of socio-pedagogical prevention of illegal behavior and the forms and methods of pedagogical tools and techniques peculiar to each stage.

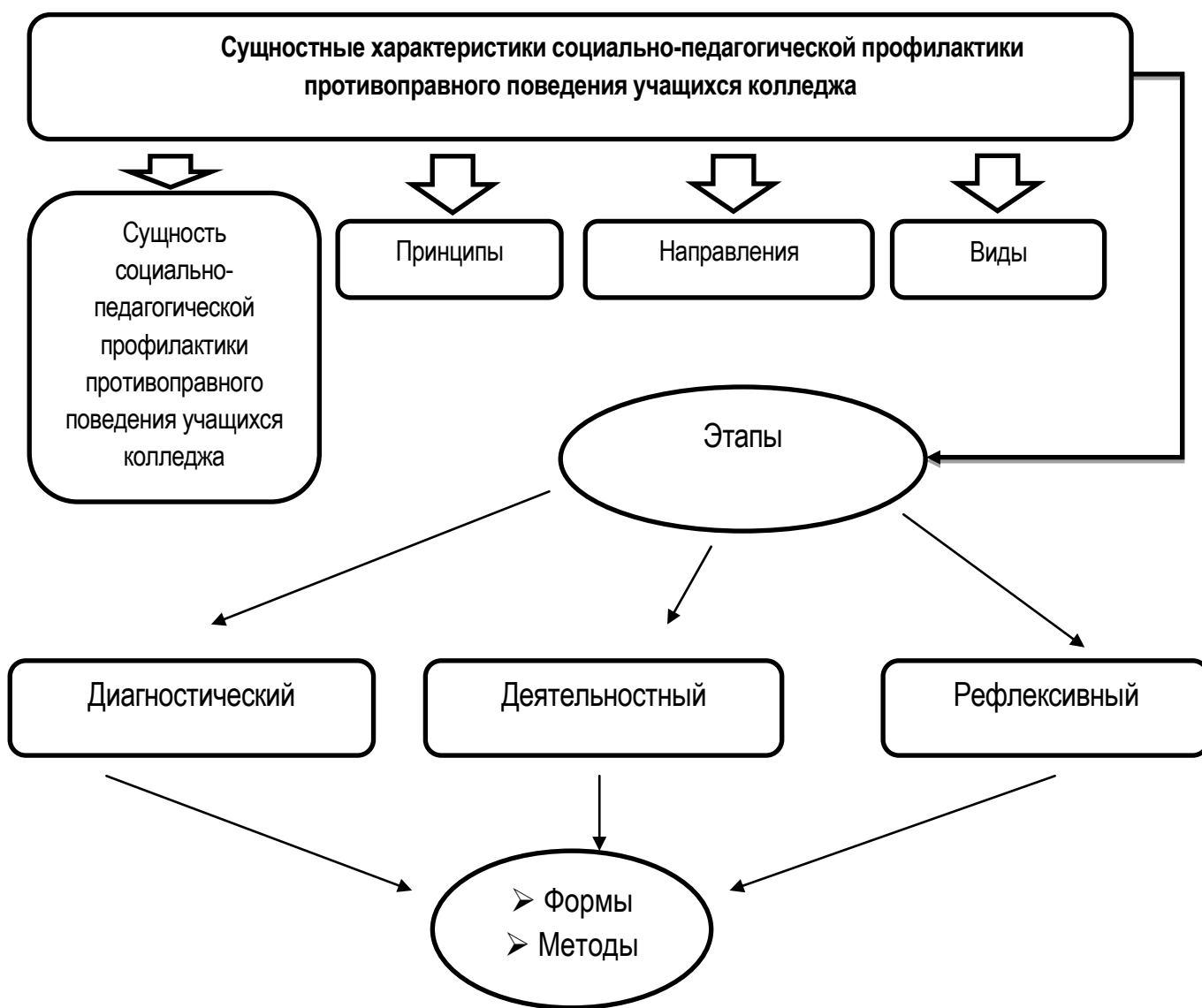
**Ключевые слова:** сущностные характеристики, принципы, направления, виды профилактики, этапы профилактики, противоправное поведение, социальная педагогика, профилактика противоправного поведения, учащиеся колледжа.

**Keywords:** essential characteristics, principles, directions, types of prevention, stages of prevention, illegal behavior, social pedagogy, prevention of illegal behavior, college students.

Актуальность темы социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа объясняется тем, что одной из самых волнующих проблем стал ежегодный рост правонарушений и преступлений среди молодежи, поэтому одной из главных задач является поиск

возможных путей с целью снижения роста совершения противоправных деяний и эффективность профилактической работы.

Противоправное поведение учащихся колледжа является достаточно актуальной и распространенной проблемой, следовательно необходимо осуществлять социально-педагогическую профилактику. В результате теоретического анализа научных источников мы определены существенные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды профилактики, этапы социально-педагогической профилактики противоправного поведения и к каждому этапу свойственные формы и методы педагогических средств и приёмов (Рисунок 1.)



*Рисунок 1. Существенные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа*

Социально-педагогическую профилактику противоправного поведения учащихся колледжа мы трактуем как, целенаправленную, поэтапно-реализуемую, методически обеспеченную деятельность специалиста социально-педагогической службы или социального педагога, направленную на предупреждение деяний, причиняющих значительный вред обществу и вызывающий преступность среди учащихся колледжа.

Правонарушение является противоправным поведением, общественно-опасным деянием, которое противоречит требованиям правовых норм, законодательству Республики Беларусь и влечёт за собой административную или уголовную ответственность.

Согласно В.В. Мартыновой «Принципы социально-педагогической профилактики учащихся колледжа являются:

- принцип превентивности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей; принцип полидисциплинарности в социально-педагогической деятельности; принцип фасилитации в работе со школьником, находящимся в трудной жизненной / социально опасной ситуации;

- принцип системности;
- принцип своевременности педагогического вмешательства в процесс социального развития личности школьника;
- принцип комплексности в диагностической деятельности» [5].

Направления деятельности СППС или социального педагога: диагностическое, реабилитационное и профилактически-коррекционное.

Виды деятельности специалистов социально-педагогической службы с целью предупреждения и нейтрализации противоправного поведения учащихся колледжа: трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, прикладная.

*На диагностическом этапе* социально-педагогическая профилактика учащихся колледжа проходит через организацию воспитательного и учебного процесса, устранение имеющейся педагогической запущенности, коррекцию нарушений поведения. С этой целью используются формы и методы групповой и индивидуальной работы по профилактике противоправного поведения учащихся колледжа: «Технологические операции создания успеха, метод тестирования и анкетного опроса, метод самодиагностики, метод поощрения и похвалы, метод «достижения согласия с самим собой», метод «достижения гармонии с окружающими»» [4]

При проведении диагностики используются следующие формы:

- а) наблюдение, дает материал для воспитательной работы;

б) беседа, предполагает предоставить несовершеннолетнему важную для него информацию или узнать побольше о нем самом;

в) тестирование, из которого можно было бы узнать, каково социально-психологическое самочувствие ребенка, насколько его слова соответствуют реальному положению дел;

г) опросники на выявление личностных особенностей

д) блок методик исследования познавательной и эмоциональной сферы, к ним можно отнести:

- мероприятия, связанные с повышением эрудиции, познанием, потреблением духовных ценностей (чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, турпоходов и т.п.).

- мероприятия, направленные на развитие духовных сил и способностей, активацию творческой деятельности.

- мероприятия, реализующие потребность в общении (клубно-кружковая работа, творческие объединения, вечера встреч, праздники, диспуты, танцы, вечеринки и т.п.);

- мероприятия, связанные с целевой учёбой детей (выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п.).

*На деятельностном этапе* традиционными формами и методами групповой и индивидуальной работы по профилактике противоправного поведения учащихся колледжа являются: интерактивные, дискуссионные, игровые и рефлексивные; метод задачной формы организации учебно-воспитательного процесса; метод «мозгового штурма».

При проведении профилактической и коррекционной работы используются:

а) методика игровой психотерапии (проводится индивидуально и в микрогруппе)

б) различные формы познавательной сферы детей (индивидуально).

Для социальной-педагогической профилактики правонарушений учащихся колледжа проводится социально-психологический тренинг.

В различных видах тренингов используется, как правило, один и тот же набор методических приемов: групповые игры и упражнения, ролевые игры, основной метод тренинга - групповая дискуссия, мозговой штурм. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек.

Мозговой штурм (генерация идей) представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

Следует отметить, что *на рефлексивном этапе* система методов социальной педагогики продолжает формироваться, это обусловлено тем, что практически каждый день методов становится всё больше и больше. Также нужно упомянуть и тот факт, что социальный педагог в силу возможностей своей профессиональной компетентности в практической работе может широко применять методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе, они включают в себя: метод эссе, метод тестирования и анкетного опроса, самодиагностика, приёмы саморегуляции, рефлексивные техники.

Современная социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних включает следующие формы:

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма работы - информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или средств визуализации. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третья форма профилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель является одной из наиболее эффективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать

оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – это всё активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [3]

Таким образом, противоправное поведение учащихся колледжа является достаточно актуальной и распространенной проблемой, следовательно необходимо осуществлять социально-педагогическую профилактику. В результате теоретического анализа научных источников мы определили сущностные характеристики социально-педагогической профилактики противоправного поведения учащихся колледжа, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды профилактики, этапы социально-педагогической профилактики противоправного поведения и к каждому этапу свойственные формы и методы педагогических средств и приёмов.

#### **Библиографические ссылки**

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 214 с.
2. Бондарева П. Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних. // Уголовное право. — 2012. № 4. — С.23–28.
3. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации / Д. О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.
4. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.
5. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В.Мартынова, Е.К.Погодина, Д.О.Донченко. - Минск: Национальный институт образования, 2019. - 192 с.
6. Погодина, Е.К. Правонарушения и преступления в подростковой среде: основные причины и тенденции / Е. К. Погодина // БарГУ. – В 3ч.: – Барановичи: БарГУ. – 2016. – 219 с.
7. Погодина, Е.К. Современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних / Е. К. Погодина // Под ред. Т. А. Черникова. – Бирск: Бирск. Фил. Баш. гос. ун-та, 2016. –200 с. – С. 65-69.