

СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.В.Петровская

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – О.С.Куницкая,
кандидат педагогических наук, доцент

SOCIAL LITERACY OF STUDENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

E.V.Petrovskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser. – O.S.Kunitskaya,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность понятия «социальная грамотность», уточняется структура социальной грамотности, а также входящие в нее компоненты. Представлен перечень «гибких» навыков (Soft Skills), которые, в свою очередь, являются результатов развития социальной грамотности у студентов.

Abstract. This article discusses the essence of the concept of "social literacy", clarifies the structure of social literacy, as well as its components. A list of "soft" skills (Soft Skills) is presented, which, in turn, are the results of the development of social literacy among students.

Ключевые слова: социальная грамотность студентов, функциональная грамотность, Soft Skills («гибкие» навыки), профессиональные компетенции.

Key words: social literacy of students, functional literacy, Soft Skills ("soft" skills), professional competencies.

Актуальность настоящего исследования обусловлено тем, что в нынешнее время с учетом различных социальных, культурных, психологических проблем, наша молодежь испытывает некоторые трудности, касающиеся их будущего. У студентов на первом месте – образование, они познают для себя много нового, учатся, осваивают разные навыки. С изменением условий их жизни им приходится адаптироваться, решать различного рода задачи и подстраиваться под обстоятельства. Взаимосвязь между социальной грамотностью, развитием критического мышления и с умением формулировать суждения и принимать решения – прямая. Безусловно, социум небольшими шагами формирует у студентов навыки, необходимые для решения их социальных проблем, но, тем

не менее, на современном этапе развития всего общества возникает потребность в самостоятельном освоении и поиске технологий, которые помогают формировать навыки для эффективной деятельности и для решения проблем. Проблема имеет актуальность не только в Республике Беларусь. Многие страны продолжают сталкиваться с проблемой функциональной грамотности студентов, в связи с глобализацией информационного и культурного общества.

Исходя из этого, в настоящее время формирование и развитие социальной грамотности требует особого внимания и усилий, поисков новых подходов и методов для продуктивности социальных процессов. Это все может быть осуществлено только путем развития коммуникативных, интеллектуальных и эмоциональных способностей, так как это все способствует более эффективному приобщению личности к социальным процессам.

Изучением проблемы формирования навыков функциональной грамотности с помощью социально-педагогической деятельности занимались и продолжают заниматься в настоящее время и зарубежные ученые, и отечественные, такие, как: А.Н. Леонтьев, В.В. Мацкевич, З.Д. Белых, Н.Ф. Виноградова, С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, П.И. Фролова, Т.И. Станкевич, Ю.П. Киселёв, С.Г. Григорьева, А.В. Торхова, Е. К. Погодина, О.С. Куницкая, Е.В. Гришкевич, В.В. Мартынова, О.Л.Жук.

В нынешнее время в современном мире происходят трансформации: люди нацелены и ориентированы на развитие своей личности. Развитие себя, как человека, приобретение социального опыта, достижение результатов, в данный момент стали более важным делом, нежели это было несколько десятков лет тому назад. Поэтому образование сейчас поддерживает эту тенденцию, и, прежде всего, направлено на непосредственное развитие личности. Здесь следует также упомянуть про поколение. Сейчас студенты, которым по 18-25 лет, относятся к поколению Z (далее – «зумеры»). Их ценности, в большинстве случаев, является стремление к стабильности и безопасности, прежде всего экономической (финансовой). Они обращают пристальное внимание экологии и социальному неравенству. «Зумеры» сложно представляют свою жизнь без интернета и социальных сетей. Все это играет роль в формировании у студентов их уровня функциональной грамотности.

Исходя из всемирного доклада по мониторингу образования «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех», появление самого понятия «функциональная грамотность» исследователи обычно связывают с деятельностью ЮНЕСКО (от англ. UNESCO – The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). Согласно документам

этой организации, функционально грамотным является тот индивид, «который может участвовать во всех мероприятиях, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и сообщества, а также для обеспечения возможности дальнейшего использования им чтения, письма и счета для его собственного развития и для развития общины» [2]. То есть, простыми словами, функциональная грамотность означает, что индивид имеет способность читать, считать, писать для того, чтобы правильно и более эффективно выстраивать социальное взаимодействие.

К предметным компонентам функциональной грамотности относятся такие элементы как: литературная грамотность, языковая грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Литературная грамотность представляет собой способность человека понимать письменные тексты, размышлять о них на основе прочитанного, умение найти нужную информацию в тексте и т.д. К математической грамотности относится умение человека использовать математические знания в различных контекстах, описывать, объяснять явления на основе математических данных.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Интегративный компонент

Предметный компонент

Рисунок 1 – Компоненты функциональной грамотности

К предметным компонентам функциональной грамотности относятся такие элементы как: литературная грамотность, языковая грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Литературная грамотность представляет собой способность человека понимать письменные тексты, размышлять о них на основе прочитанного, умение найти нужную информацию в тексте и т.д. К математической грамотности относится умение человека использовать математические знания в различных контекстах, описывать, объяснять явления на основе математических данных.

Согласно исследованиям Вареновой Т.В и Жлудовой Н.С, в качестве эмпирических показателей сформированности функциональной грамотности рассматриваются умения: понимать и применять письменную графическую и числовую информацию для оформления документации по устной инструкции и по примеру; осознавать и использовать числовую, графическую и текстовую

информацию, которая представлена на родном (русском, белорусском) языке и широко распространённых англоязычных слов, цифр, знаков, для ориентировки в окружающем; организовывать поиск нужной графической, числовой и текстовой информации в разных источниках. Одним из новых методологических ориентиров становления содержания специального образования является функциональный подход, который заключается в формировании комплекса житейских умений, которые нужны для самостоятельного функционирования в социуме. [1]

Исходя из определения феномена функциональной грамотности, можно сделать вывод, что это понятие связано с компетентностью. Это значит не только знать, как правильно взаимодействовать в социуме, но и применять эти знания на практике. П. И. Фролова рассматривает функциональную грамотность как основной критерий развития учебно-познавательной компетентности студентов [3].

Интегративным компонентом такого обширного понятия как «функциональная грамотность» является социальная грамотность. Рассматриваемое нами понятие является тем самым показателем, которое отвечает за степень адаптации человека к социуму, его социальной жизни и взаимодействий. Этот феномен «функциональная грамотность» развивается, ведь наш мир эволюционирует. Развитие грамотности напрямую будет зависеть от уровня развития общества: начиная от технологического, информационного, заканчивая культурным. На разных временных этапах «функциональная грамотность» означало что-то свое, отличалось друг от друга.

Теоретический анализ научной литературы, которая посвящена сущностным характеристикам феномена «функциональная грамотность» дали возможность уточнить сущность понятия «социальная грамотность обучающихся». Куницкая О.С., Гришкевич Е.В., Погодина Е.К. считают это понятие как *интегративный компонент функциональной грамотности и определяется как выработанная в процессе учебно-познавательной деятельности, обобщенная способность студента к эффективному взаимодействию с социумом, который выражается в становлении социальных норм, поведения, ценностей, освоении новых способов осуществления социального взаимодействия в условиях активно развивающейся социальной среды.* [5]

Своими словами, в основе понятия социальной грамотности лежит умение общаться, толерантное отношение к другим людям, знание социальных норм и правил поведения.

Говоря о социальной грамотности студентов Белорусского Государственного педагогического университета (далее – БГПУ), следует

отметить, что их профессиональная компетентность предполагает и подразумевает наличие таких качеств, которые называются Soft skills. Это такие «гибкие» навыки, которые помогают решению задач и помогают взаимодействовать с другими людьми.

А.П. Лобанов считает, что такой динамичный темп развития технологий приводит к более быстрому устареванию приобретенных профессиональных компетенций [6].

В наше время нынешнее поколение все больше отходит от стандартного получения образования и работе по нему в дальнейшем. Многие из «зумеров» считают более правильным то, что получать образование совсем необязательно для того, чтобы работать. От части это так, ведь сейчас более уникальным будет тот, кто умеет быстро адаптироваться под новые условия, и динамично искать решения проблем. То есть, Soft skills являются одним из конечных результатов формирования социальной грамотности у студентов.

По мнению Тархановой И.Ю и Фаламеевой Е.В., навыки Soft skills можно рассматривать как результаты формирования новой социальной грамотности. По суждению Е. Гайдученко и А. Марушева, Soft Skills – это именно те навыки, которые помогают быстро найти общий язык с окружающими, завести и удерживать связи. Понятие «Soft Skills» соединено с тем, каким типом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в одинаковой степени нужны как для повседневной жизни, так и для карьеры и карьерного роста. [7]

По словам Ермакова Д.С и Амантай Ж.А., мягкие навыки часто представляют в виде метафоры «4 К»: 1) критическое мышление — способность анализировать информацию, оценивать ее, проверять достоверность, отмечать причинно - следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, уметь формулировать выводы;

2) креативность — умение мыслить нестандартно, творчески, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на изменения;

3) коммуникация — умение общаться, правильно и грамотно доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;

4) координация — способность работать в команде, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач (Фадель, Бялик, & Трилинг, 2018). [4]

Следовательно, целесообразно выделить компоненты социальной грамотности в структуре функциональной грамотности, такие как: мотивационный, эмоциональный, поведенческий.

Мотивационный компонент. Предполагает желание субъекта к развитию, овладению тех или иных качеств, отражает свое ценностное отношение к обучению как к способу личностного роста и развития.

Таблица 1.1 – Компоненты социальной грамотности

Компонент	Показатель	Диагностический инструментарий.
1. Мотивационный	Определение мотивации у студентов в достижении успеха.	Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)
2. Эмоциональный	Определение уровня эмоциональный барьеров в межличностном общении.	Опросник эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)
3. Поведенческий	Определение уровня мотивации профессионально-педагогической деятельности.	Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)

Эмоциональный компонент. Он подразумевает распознавание и понимание эмоций других людей, их намерения по отношению к другим.

Поведенческий компонент означает все те знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и вследствие этого, потенциальные реакции. Выделяют две стороны данного компонента: теоретическую и практическую. Теоретическая предполагает усвоение и наличие информации, знаний, для правильного поведения, для избавления психологических барьеров, умение устанавливать контакт между другими людьми, контактировать с ними. А практическая подразумевает собой использование этих теоретических знаний в социальном взаимодействии.

Таким образом, на основе анализа научной литературы была выявлена сущность социальной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности, выявлена структура, включающая собой три компонента, а именно: мотивационный, эмоциональный, поведенческий. А также был подобран диагностический инструментарий для выявления каждого из этих компонентов.

Библиографические ссылки

1. Варенова Т.В., Жлудова Н.С. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Варенова Т.В., Жлудова Н.С. // Весці БДПУ – Серія 1 – 2015. – № 4. – С. 14–18.

2. *Всемирный доклад по мониторингу образования «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех».* Издательство ЮНЕСКО, 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus. – Дата доступа: 15.03.2022.

3. *Гаврилюк, В.В.* Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». – Тюмень : Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. – 243 с.

4. *Ермаков, Д. С.* Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills / Д. С. Ермаков, Ж. А. Амантай // Образовательная политика. – 2021. – № 4(88). – С. 42-51.

5. *Куницкая, О. С.* Социальная грамотность обучающихся социально-педагогических специальностей / О. С. Куницкая, Е. К. Погодина, Е. В. Гришкевич // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 309-314.

6. *Лобанов, А. П.* Soft Skills для цифрового поколения : учеб.-метод. пособие / А. П.

7. *Лобанов, Н. В.* Дроздова (Серия «Когнитивные практики»). – Минск : РИВШ, 2021. – 152 с.

8. *Тарханова Т.Ю., Фаламеева Е.В.* Формирование социальной грамотности подростков в условиях общеобразовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2020 - № 3(82) - с. 271 - 273.