

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Л. Н. Тимашкова**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

timashkova.7@mail.ru

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы формирования у будущих педагогов инклюзивной готовности и инклюзивной культуры.

**Ключевые слова:** инклюзивная культура, инклюзивная готовность, инклюзивное сознание, инклюзивные ценности.

## SOME ASPECTS OF FORMING INCLUSIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS

**L.N. Timashkova**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Pedagogy EE "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim*

*Tank", Minsk, Republic of Belarus*

timashkova.7@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the problems of formation of inclusive readiness and inclusive culture among future teachers.

**Keywords:** inclusive culture, inclusive readiness, inclusive consciousness, inclusive values.

Инклюзивное образование сегодня не просто модная тенденция, а этап в развитии системы образования в мире и этап осознания и принятия подходов к образованию детей, имеющих особые образовательные потребности.

Разработкой теоретических и методологических основ образовательной интеграции занимались исследователи Т. В. Варенова, Л. С. Выготский, Т. С.

Зыкова, Н. М. Назарова, Н. Д. Шматко и др. В современном обществе развиваются инклюзивные процессы, что кардинально меняет систему специального образования, способствует возникновению иного отношением к лицам с особенностями психофизического развития, новым подходам к решению вопросов их социализации и интеграции.

Одним из методологических оснований функционирования современной системы специального образования является аксиологический подход, согласно которому человек признается в качестве высшей ценности общества и самоцели общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира, где важно научиться видеть не только то, что объединяет человечество, но и то, что характеризует каждого отдельного человека, и учитывать его особые потребности. Для того чтобы это стало реальностью, необходимо формирование у всех членов общества как инклюзивной культуры, так и инклюзивного сознания. Инклюзия в образовании один из аспектов инклюзии в обществе. Актуальной становится задача подготовки современного педагога нового сознания и мышления, обладающего сформированным инклюзивным компонентом профессионально-педагогической культуры.

Нормы культуры не передаются генетически, они усваиваются в процессе педагогического взаимодействия, обучения. Высокий уровень развития культуры обеспечивает возможность вариативности для формирования продуктивных социальных отношений.

Культура становится содержанием личностного сознания, когда её нормы гармонично вписываются в образ жизни личности. Культура – это своеобразный свод «правил игры» коллективного сосуществования, «плодотворное существование», «усилие человека быть», «мера человеческого в человеке» [1, с. 304].

Инклюзивная культура – это форма социального поведения человека, исключающая проявление дискриминации любого вида. Стержень инклюзивной культуры недопустимость дискриминации. Инклюзивная

культура рассматривается Хитрюк В.В. как составляющая профессионально-педагогической культуры и определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка [4, с. 81].

Содержание сознания детерминируется культурно-историческими условиями и традициями, социально-политической, религиозной ориентацией человека. Понятие «инклюзивное сознание», как более высокий уровень развития инклюзивной культуры, можно сформулировать как совокупность психических процессов и духовных способностей, посредством которых человек воспринимает, переживает, оценивает, постигает и осмысливает мир, других людей и самого себя [2].

Волновая теория культуры, предложенная американским философом, социологом Э. Тоффлером, находит отражение и в развитии инклюзивной культуры. Инклюзивные ценности образования, изменяются, подвергаются колебаниям. Среди характеристик инклюзивного образования, которые детерминируют содержание инклюзивной культуры будущего специалиста, следует выделить ценности инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
- совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного обучающегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы [5, с. 154-155].

Принятие педагогом ценностей инклюзивного образования, определит способ его профессионального инклюзивного мышления и инклюзивную культуру. Возможности выполнения любой деятельности отражает триада: «надо – могу – хочу». Инклюзивная готовность – интегративное качество личности, которое позволяет реализовывать профессиональные компетенции и предполагает соответствующую подготовку.

Вопросы, связанные формированием инклюзивной образовательной среды, формированием инклюзивной готовности и культуры будущего педагога изучаются в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в рамках дисциплин, которые читаются на кафедре педагогики: «Основы психологии и педагогики», «Основы педагогики и современное образование», «Инновационные практики в образовании», «Педагогика». Инклюзивные аспекты рассматриваются в процессе прохождения педагогической практики студентами при проведении воспитательных мероприятий, при написании курсовых работ, в рамках работы волонтерского клуба «Милосердие» и др.

Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов включается в процесс обучения на разных этапах профессионально-педагогической подготовки. При изучении педагогических дисциплин в рамках изучения тем по основам педагогики специального и инклюзивного образования на лекциях и семинарах студенты изучают нормативно-правовые документы по вопросам *инклюзивного образования* («Концепцию развития инклюзивного

образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» и другие), работают над созданием *кодексов*: «Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития», или «Десять нельзя в педагогическом взаимодействии с ребенком с особенностями психофизического развития»; анализируют *ценности и принципы* инклюзивного образования, предлагая и свои варианты. Будущие педагоги выполняют задания по составлению *кредо* «Мое профессиональное кредо как педагога инклюзивной школы», составляют *план беседы* с родителями «особых» детей, решают обобщенные профессиональные задачи, педагогические ситуации и кейсы. В рамках изучения педагогических дисциплин студенты знакомятся с направлениями работы и некоторыми методами и приемами организации обучения детей с особенностями психофизического развития, методами наращивания духовной атмосферы принятия и поддержки в работе с «особыми» детьми.

Студенты составляют модель аксиосферы педагога инклюзивной школы, которая включает три компонента и предлагают вариативные показатели, например: *когнитивный* (знание и понимание ценностей и принципов инклюзивного образования, знание индивидуальных особенностей детей, знание форм и методов взаимодействия с «особенными» детьми и их окружением); *аксиологический* (признание ценности человека не зависит от способностей и достижений, признание разнообразия особенностей детей как их уникальности, признание равной ценности всех детей; готовность к ценностям-отношениям к ребенку, основанных на принятии и поддержке); *деятельностный* (способность работать с детьми с разными возможностями к обучению, создание ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, культуру эмоций), регулирование поведенческих проявлений для обеспечения безопасной образовательной среды и другие). По результатам опроса студентов 1 курса филологического и исторического факультетов топ-качествами педагога инклюзивной школы определены:

- вера в потенциальные возможности ребенка;
- позитивные отношения к детям с особенностями в развитии;
- желание работать в условиях инклюзии;
- воспитанность;
- культура общения;
- другодоминантность;
- знание психологических особенностей и психологической культуры детей каждого возраста,
- умение общаться с каждым возрастом, состоянием, характером;
- развитый ум;
- благородный характер.

Формирование инклюзивной готовности является первым этапом в формировании инклюзивной культуры будущих педагогов.

#### **Список использованных источников:**

1. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М. : АСТ МОСКВА; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Варенова, Т.В. Аспекты трансформирования инклюзивной культуры в инклюзивное сознание: Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр; СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. <http://elib.bspu.by/handle/doc/48516> (репозиторий БГПУ).
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. Минск: БГПУ, 2018. -144 с.
4. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ /Вестник Брянского госуниверситета. 2012. №1. С. 80-84.

5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014
6. <http://elib.bspu.by/handle/doc/15761> (репозиторий БГПУ).