

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

К. И. Дубинка

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – О.С.Куницкая, кандидат педагогических наук, доцент

**USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY HIGH SCHOOL STUDENTS
AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

K. I. Dubinka

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser. – O.S.Kunitskaya, Head of the Department of Social Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся старших классов, описаны типы психоактивных веществ, указаны факторы, влияющие на употребление старшеклассниками психоактивных веществ и последствия их употребления.

Annotation. This article discusses the problem of socio-pedagogical prevention of the use of psychoactive substances among high school students, describes the types of psychoactive substances, indicates the factors that influence the use of psychoactive substances by high school students and the consequences of their use.

Ключевые слова: социально-педагогическая профилактика, психоактивные вещества, факторы, влияющие на употребление, последствия употребления психоактивных веществ старшеклассниками.

Key words: socio-pedagogical prevention, psychoactive substances, factors influencing the use, consequences of the use of psychoactive substances by high school students.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в Республике Беларусь наблюдается рост употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Употребление психоактивных веществ в подростковой среде перерастает в проблему мирового масштаба.

Сама система школьного образования в настоящее время уходит от воспитания личности детей и подростков, перекладывая эту ответственность на родителей, а для себя основным оставляет только образовательный процесс. Таким образом, ребята оказываются в воспитательном вакууме, некоторых из них это толкает на путь к употреблению различных психоактивных веществ.

Психоактивные вещества (далее по тексту ПАВ) — вещества (или смесь нескольких веществ), влияющие на функции центральной нервной системы и приводящие к изменению психического состояния, вплоть до изменённого состояния сознания. [1;2]

Исследования проблемы влияния психоактивных веществ на развитие подростков проводили отечественные и зарубежные ученые: А.Е. Личко, Ц.П. Короленко, Б.Г. Херсонский, Н.С. Куберек и др. Вопросы предупреждения подростковой наркомании были рассмотрены у В.Ф. Матвеева, М.П. Нилиной и др. Психологическими проблемами механизмов функционирования, критериев оценки профилактики, употребления наркотических веществ посвятили свои работы Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.Ю. Попова, Н.А. Сирота, Н.Г. Старцева, В.А. Юренкова, В.М. Ялтонский и другие. В социологических исследованиях, проведенных А.А. Габиани, Б.М. Левиным, Г.Г. Силласте, отмечается, что в последнее время во всем мире увеличился рост токсикомании.

Таблица 1.1 - Основные типы ПАВ

Тип вещества	Содержание
Алкоголь	Пиво, вино, крепкие спиртные напитки, некоторые медицинские средства, некоторые парфюмерные изделия
Никотин	Папиросы, сигареты, трубочный, жевательный, нюхательный табак, махорка
Стимуляторы	Кофе, чай, амфетамины, продукты кокки, смешанные наркотики типа экстази
Опиоиды	Кодеин, героин, опиум, морфин, метадон
Депрессанты	Успокаивающие средства, снотворные, барбитураты, бензодиазепины
Конопля	Марихуана, анаша, гашиш
Галлюциногены	ЛСД, мескалин
Нитриты	Вдыхаемые стимулянты на основе амилнитрита
Летучие ингалянты	Аэрозоли в баллонах, газ бутан, бензин, клей, растворители, разжижители красок
Другие вещества	Кава, орех бетеля

К психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак и тд. Следует отметить, что некоторые вещества из вышеперечисленных являются легальными в нашей стране. Наиболее доступными для подростков являются никотин и алкоголь несмотря на то, что существует ограничение по возрасту для их продажи.

В связи с этим, мы можем выделить факторы, которые будут влиять на склонность учащихся к употреблению психоактивных веществ.

М. А. Ковальчук, А. В. Ковальчук выделили факторы, которые влияют на приобщение несовершеннолетней молодежи к употреблению психоактивных веществ.

Первый фактор, который побуждает подростков на употребление психоактивных веществ – это образец поведения взрослых на подрастающее поколение. Ребенок, впитав их, воспроизводит это в своей жизни. Первые представления о ПАВ, например, о наркотиках у детей появляются еще в детстве, в процессе наблюдения за взрослыми, в первую очередь за своими же родителями. Это еще не значит, что родители или другие родственники употребляют наркотики, либо же проявляют какой-то повышенный интерес к ним. Проявить интерес к этому может положительное отношение или употребление родителями алкоголя или сигарет. В наше время употребление алкоголя на всех праздниках стало уже традицией. Постепенно усвоение ребенком то, что алкоголь – это нормально, появляется еще задолго до того, как у него самого появится интерес к употреблению алкоголя, а позже это может привести и к употреблению ПАВ. В любом случае, нельзя утверждать, что каждый человек, который употребляет алкоголь или сигареты, станет наркозависимым, но у этих людей шанс перехода выше, чем у тех, кто негативно относится к алкоголю или табаку.

Вторым фактором выделяется индивидуально-психологический. Любой человек имеет силу воли, кто-то слабую, а кто-то сильную, кто-то может бороться с жизненными трудностями и проблемами, а кто-то, в свою очередь, нет. Поэтому можно выделить ряд личностных качеств, которые как все вместе, так и отдельно друг от друга могут побуждать подростков на употребление ПАВ. А именно:

- Недостаток родительской любви и заботы, в первую очередь в семьях, где один или оба родителя страдают от алкогольной или наркотической зависимости;
- Недостаток ответственности перед самим собой, человек не умеет держать слово, склонен к обману;

- Сильное рвение к независимости от родителей, повышенное стремление к противостоянию правилам и нормам;
- Наличие комплексов об ущербности и неполноценности, также желание попасть в компанию к «крутым ребятам»;
- Стеснительность и замкнутость в себе;
- Низкая способность к обдумываю ситуаций, делать самостоятельный выбор, подчиняемость к чужому стилю и образу жизни.

Третий фактор, который способствует формированию желания у подростков к употреблению ПАВ – информационный. На сегодняшний день мы живем во время, так называемой «информационной революции», она заключается в том, что управление информационными потоками, которые получает молодежь, практически нереально. Причем любая информация, которой заинтересовывается старшее поколение, ведущие антинаркотическую профилактику, пытаясь передать это подросткам, содержит в себе элементы запрета. Если взять для примера один из буклетов, которые раздают детям во время профилактических мероприятий, и представим себя на месте этого ребенка: «Наркотик уничтожит твою душу и свободу», «Употребляя наркотики, ты уменьшаешь свою жизнь на десятки лет». И это только две цитаты, которые содержатся в этом буклете. У подростка появляются вопрос: «Почему? Почему в таких ярких «красках» взрослые все это преподносят? Подросткам зачастую свойственно проявлять реакцию протеста на это. Молодежь привыкла рассуждать и не принимать на свой счёт все, что им говорят, тем более совсем другая информация есть в интернете, находится на страницах многих молодёжных изданий, а также получается от их товарищей. В ней не содержится призывов, и мы часто забываем о том, что мнению друзей и своему собственному подростки склонны больше доверять, чем взглядам и мнениям родителей и педагогов. Поэтому переизбыток информации и призыв к ней часто оказывает обратное действие на подрастающее поколение, призывая его делать то, против чего протестует старшее поколение. Это всё делается для того, чтобы получить ответ на возникающие вопросы: «Почему меня так от «этого» ограждают?».

Конечно, нельзя так сразу решать вопрос: информировать подростков или нет? В любом случае, информация нужна, но прежде, чем информировать учащихся, необходимо найти самый оптимальный вариант, когда эта информация не будет фактором, способствующим формированию мотивации приобщению к употреблению ПАВ. [3] .

Проанализировать типы ПАВ и факторы, которые побуждают подростков употреблять психоактивные вещества, мы можем выделить последствия, которые ждут подростков, в случае употребления ПАВ.

Абрамов А.Ю., Косолапова Н.В, Тхай С.В в своей статье описывали, что в организм человека психоактивные вещества могут попасть разными способами: через пищеварительную систему, внутримышечно или внутривенно, а также через лёгкие путём курения и вдыхания паров.

ПАВ оказывают влияние на центральную нервную систему на любом уровне её функционирования: молекулярном, клеточном, системном, синаптическом. Каждое такое влияние приводит к изменению обмена веществ на одном из уровней. В результате принимающий психоактивное вещество первоначально может испытывать:

- Снижение нервного напряжения и тревоги
- Релаксацию, приятные фантазии, эйфорию
- Изменение настроения, мышления, поведения
- Прекращение физической боли
- Облегчение общения
- Ощущение бодрости и уверенности в себе
- Снижение чувства усталости
- Ступор

Разумеется, разные ПАВ вызывают разные реакции организма, однако завершается всё примерно одинаково: эффекты эйфории, релаксации и прострации сменяет негативная фаза – так называемая ломка, когда зависимому хочется новых и новых доз.

Частое употребление психоактивных веществ влечёт за собой опасные для жизни последствия. Так, например, опиаты (опиум, героин, кодеин, метадон) резко снижают иммунитет, приводят к заболеваниям гепатитом, сифилисом, СПИДом, повреждают печень, лёгкие, сердце, повышают риск развития гнойно-инфекционных болезней и энцефалопатии. Каннабиолы (препараты из конопли: марихуана, анаша, гашиш и пр.) вызывают снижение познавательных способностей человека: ухудшение памяти, понимания, нарушение внимания, невозможность сосредоточиться. Кроме того, потребление наркотиков из конопли провоцирует потребление других – более серьёзных – средств. Психостимуляторы (кокаин, метамфетамин, амфетамин, эфедрон) влекут за собой аритмии, внезапную остановку сердца, тяжёлые депрессии. [4]

Таким образом, употребление психоактивных веществ среди учащихся старших классов является актуальной социально-педагогической проблемой. Это не только может повлиять на здоровье и развитие молодежи, но и на их

социальную адаптацию и дальнейшее будущее. Чтобы бороться с этой проблемой, необходимо вовлекать в работу не только школы и учителей, но и родителей, государственные органы, общественные организации и специалистов в области психологии и наркологии. При этом необходимо учитывать различные социальные и культурные факторы, которые могут влиять на проблему и находить эффективные подходы к ее решению.

Библиографические ссылки

1. *Глоссарий.ру [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_exs2.cgi?E.08*Pxo\)ugqyoit:l!il\\$lxuig](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_exs2.cgi?E.08*Pxo)ugqyoit:l!il$lxuig). – Дата доступа: 16.04.2023.
2. *Каплан, Г. И.* Клиническая психиатрия / Г. И. Каплан, Б. Дж. Сэдок. – Москва : Просвещение, 1994. – 148 с.
3. *Ковальчук, М. А., Ковальчук, А.В* Факторы, способствующие приобщению к употреблению психоактивных веществ несовершеннолетней молодежью / М. А. Ковальчук, А. В. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 2. – С. 35-39
4. *CyberLeninka [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-priznaki-narkoticheskikh-sredstv-i-psihotropnyh-veschestv>. – Дата доступа: 20.04.2023.