

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ- ЗНАНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ- КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л.Н. Тимашкова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Раскрываются особенности влияния образовательной среды вуза на формирование ценностных знаний, качеств, отношений будущих педагогов. Ключевые слова: образовательная среда вуза, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения будущих педагогов

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SPACE FOR SELF-REALIZATION OF VALUES-KNOWLEDGE, VALUES-QUALITIES AND RELATIONSHIP VALUES OF FUTURE TEACHERS

L.N. Timashkova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The features of the influence of the educational environment of the university on the formation of valuable knowledge, qualities, and relations of future teachers are revealed

Keywords: educational environment of the university, values-knowledge, values-qualities, values-attitudes of future teachers

Ученые XX-XXI веков по-разному определяют феномен самореализации личности. Л.А. Коростылева под самореализацией понимает осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [4, с. 19]. Аналогичная позиция представлена в Педагогическом словаре «самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей» [2, с. 301]. Под самореализацией также понимается «процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий в максимальной степени реализовать свой творческий потенциал в профессии и жизнедеятельности» [1, с. 151]. При многообразии подходов к пониманию самореализации выделяют два ее аспекта: внутренний – личностный аспект, где самореализация рассматривается как состояние, цель или результат, которых можно достичь в ходе личностного роста и развития человека как субъекта собственной жизни, и внешний – деятельностный аспект, когда самореализация рассматривается как процесс и средство достижения жизненного успеха, в том числе и в профессиональной сфере. Среди видов проявления самореализации личности Куинов С.И. выделяет деятельностную, социальную, личностную [3, с. 341]. По мнению Кудинова С.И. базовыми условиями самореализации личности выступают: психозекологические, психофизиологические, психологопедагогические и социальные факторы [3, с. 339]. Влияние негативных экологических факторов (повышенный радиоактивный фон, загрязненный воздух и др.) может снижать жизненный тонус, психологическую активность и отрицательно влиять на самореализацию личности. Среди психофизиологических факторов наибольшую значимость представляют анатомо-физиологические особенности, способствующие успешной самореализации в определенной сфере, особенности свойств нервной системы и темперамента. К психологическим условиям относят психические познавательные процессы, свойства личности и психоэмоциональные состояния. К социальным – институты социализации, обеспечивающие

социально-ролевые позиции участников, способствующие или препятствующие самореализации личности. Что касается педагогических условий, то они концентрируются в системе обучения и воспитания, которые сами по себе являются системообразующими основами самореализации [3, с. 341]. Обучение и воспитание будущего педагога осуществляется в условиях университетской образовательной среды. Образовательная среда вуза выступает ресурсом и пространством для личностного и профессионального становления и самореализации будущего учителя. Известно, что в образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса вуза; пространство разнообразных видов деятельности. В модели образовательной среды Ясвин В.А. выделяет социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [6, с. 24]. Интегративным критерием качества образовательной среды определяется ее способность обеспечить возможности для эффективного личностного саморазвития и самореализации будущего учителя. Успешность самореализации определяется усилиями личности и является инициативой изнутри. Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения. Образовательная среда вуза является пространством формирования у будущего ценностей-знаний, ценностей отношений и ценностей-качеств. В процессе профессиональной подготовки будущий учитель овладевает педагогическими ценностями-знаниями, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [5, с. 187]. Знание психолого-педагогических основ работы с детьми, возрастных и индивидуальных особенностей растущего организма, перестроек, связанных со школьной жизнью, позволит в обучении детей использовать главный принцип – не навреди. Ценности-знания позволяют организовать продуктивное педагогическое взаимодействие с каждым возрастом, состоянием и характером. Чтобы реализовать себя в профессии, педагог должен обладать знаниями о самом процессе самореализации, факторах и условиях ее успешности, о том, как осуществляется переход от Я-идеального к Я-реальному, знаниями о том, как перейти от самопроектирования к самоосуществлению. Показатели самореализации ценностей-знаний будущего учителя – их действенность и системность. Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности [2, с. 187]. В воспитательном пространстве вуза ценности-отношения формируются через взаимодействие с преподавателями, их педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру, эмпатическое понимание. Овладение технологиями личностноориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии позволит будущему педагогу принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие интереса к самопознанию, самооткрытию, самовоспитанию. Показателями самореализации ценностей-отношений будущего учителя является ценностное отношение к профессии, рефлексивность и самостоятельность. Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, здорового образа жизни, труда, общения, игры – основа в формировании ценностного сознания будущего учителя. Ценности-качества – ценности,

раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие [5, с.187]. Ценности качества отражаются в специальных способностях учителя: 393 способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, способность к творчеству и диалогическому мышлению. Все, что мы делаем – эквивалент культуры. Миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке предполагает, что современный учитель – это: личность высокой культуры и нравственности, интеллигент, профессионал, творческая личность, счастливый человек. Счастливый человек способен воспитать счастливого человека. Показателями самореализации ценностей-качеств будущего учителя является педагогическая культура, интеллигентность, креативность, ответственность, эрудиция и др. Профессиональная самореализация возможна если студент признает свою будущую профессиональную деятельность как наилучшую для реализации собственной личности; осознает свои способности и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; обладает компетенциями, позволяющими свои способности реализовать; способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимых для реализации его стремления быть эффективным, значимым для окружающих. Мера уровня собственного развития, мера собственной жизни не во внешнем мире, а в сознании каждой личности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991 – 299с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.
3. Кудинов, С.И. Полисистемный подход исследования самореализации личности //Сибирский педагогический журнал, 2007, № 11, с. 337-346.
4. Коростылева, Л.А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования / Психологические 394 проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1998. – С. 19-27.а
5. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. — 365 с.