

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

IMPLEMENTATION OF THE BASICS OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN DURING THE PERIOD OF STUDENT'S TEACHING PRACTICE

О.М. Кравцова

O. Kravtsova

канд. ист. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры,

Минск, Республика Беларусь

М.И. Мазовко

M. Mazovko

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье раскрывается специфика педагогической практики студентов в учреждении дошкольного образования в рамках направления «Гражданско-патриотическое воспитание». Руководители педагогической практики и студенты опираются на основные положения Учебной программы дошкольного образования по этому направлению воспитания, самостоятельно разрабатывают мероприятия и проводят их во всех группах детского сада.

Annotation. The article reveals the specifics of the pedagogical practice of students in a pre-school education institution within the framework of the direction «Civil and patriotic education». The heads of pedagogical practice and students rely on the basic provisions of the Curriculum of preschool education in this area of education, independently develop activities and conduct them in all kindergarten groups.

Ключевые слова: детский сад; дети; воспитание; практика; мероприятие.

Key words: kindergarten; children; education; practice; event.

В процессе обучения на факультете дошкольного образования студенты изучают разные психолого-педагогические дисциплины, спецкурсы и спецсеминары по педагогическим дисциплинам, однако особое внимание отводится практической подготовке будущих специалистов. Являясь особой формой учебной работы, которая обеспечивает тесную взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих воспитателей,

учебная и производственная практики способствуют упрочению психолого-педагогических знаний, их творческой переработке, осваиванию и накапливанию собственного социального и педагогического опыта.

Начиная с первого курса, студенты погружаются в будущую профессиональную деятельность, знакомясь на педагогической практике с будущей профессией, осознают свою причастность к педагогической профессии, раскрывают личностный смысл профессиональной деятельности. На втором курсе усиливается профессиональная направленность будущих воспитателей, они уже осознанно сориентированы на эту профессию, происходит формирование целей, интересов, потребностей, мотивационной сферы студентов. Можно сказать, что осуществляется профессиональное самоопределение будущего воспитателя, происходит интеграция всех его качеств на профессиональную направленность, становление и развитие их «Я» – концепции как педагогов. Все последующие педагогические и методические практики помогают будущим специалистам осуществить самореализацию в профессиональной деятельности, реализовать и совершенствовать свой личностный потенциал.

Все учебные и производственные практики решают приоритетные задачи национальной системы дошкольного образования, совершенствование качества образовательного и воспитательного процессов в учреждении дошкольного образования, в т. ч. работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию у них традиционных ценностных установок, обеспечение интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития и др. [1, с. 3].

Дневники учебных и производственных практик содержат комплексы разнообразных заданий по составлению карт наблюдений за работой воспитателя, за подготовкой и проведением занятий, организацией и руководством игровой деятельности, за работой воспитателя по формированию гражданско-патриотического воспитания, культурно-гигиенических навыков у детей, оценки проявлений детей, характера их взаимодействия и т. д. Особенно хочется остановиться на производственной практике студентов старших курсов, целью которой является формирование у них представлений о планировании, организации, методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, организации лично ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях и в игровой деятельности и др.

Студенты на практике изучают, анализируют и используют различные педагогические методики в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, проводят режимные процессы, дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, занятия в

соответствии с планами работы педагогов групп, индивидуальную работу с детьми; разрабатывают конспекты бесед по работе с родителями воспитанников.

Для усиления практикоориентированной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» преподавателями кафедры используется рабочая тетрадь, содержащая разнообразные задания, для практических, а также лабораторных занятий. Материал рабочей тетради, наполненный многочисленными практикоориентированными заданиями и проблемными ситуациями, обогащает познавательную деятельность студентов. Решение практических заданий и проблемных ситуаций, эффективно готовят студентов к работе с детьми дошкольного возраста на практике [2, с. 7–55]. Работа с тетрадями, как правило, способствует формированию мотивационной, когнитивной, операциональной и личностной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста.

Поскольку педагогическая практика студентов всегда проходит в учреждениях дошкольного образования, руководители и сами студенты, в первую очередь, опираются на содержание Учебной программы дошкольного образования по гражданско-патриотическому воспитанию [3, с. 3–70]. Учебная программа дошкольного образования ставит следующие задачи: формирование у детей гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь, осознание себя гражданином Республики Беларусь, формирование представлений о людях, прославивших Беларусь, о Президенте Республики Беларусь, деятелях культуры и науки, космонавтах, спортсменах [2, с. 292–293].

Будущие воспитатели, таким образом, нацелены на воспитание у детей патриотизма и любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, к защитникам Отечества, формирование чувства гордости за достижения своей страны, уважительного отношения к ее истории и культуре, ценностного отношения к национальным и семейным традициям [2, с. 294].

Лабораторная работа по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» (для студентов 3 курса) по тематике «Воспитание гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста» предполагает разработку студентами по данной тематике: рекомендаций, консультаций по работе с семьей, совместных праздников и бесед с детьми и родителями, подбор пословиц и загадок, художественных произведений, творческих игр, игр-драматизаций и др. По этой тематике студенты проводят самые разнообразные виды деятельности в зависимости от возраста детей: занятия, беседы, театрализованные и дидактические игры, КВН и др. Эта практическая деятельность не только повышает мотивированность и направленность

студентов на выбранную профессию, но и дает возможность почувствовать себя исследователем, способствует повышению гражданско-патриотической направленности как воспитанников, так и самих будущих педагогов.

Все эти мероприятия отличаются разнообразными темами и посвящены знакомству детей дошкольного возраста: с государственными символами, с картой и флагом Республики Беларусь, с богатой природой и животным миром, героями Великой Отечественной войны, с профессиями, белорусскими космонавтами и спортсменами, способствуют воспитанию патриотических чувств у детей, развитию эмоций, знакомству с нормами и правилами поведения в обществе и др.

Таким образом, учебные и производственные практики студентов вносят свой посильный вклад в повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, готовя для системы дошкольного образования высококвалифицированных творческих специалистов.

Список использованных источников

1. Давидович, А. Дошкольное образование Республики Беларусь – курс на качество, ориентир на ребенка / А. Давидович // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 3–5.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : БГПУ, 2022. – 80 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.