

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

А.А. Данило

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук.- О.С. Куницкая к. пед. н., доцент

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL
SELFDETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE
INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

A.A. Danilo

Belarusian State Pedagogical University named after

Maxim Tank Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – O.S. Kunitskaya

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся старших классов в учреждении общего среднего образования. Рассмотрена сущность понятий профессиональное самоопределение, социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения. Стадии профессионального самоопределения, этапы социально-педагогической поддержки, принципы, функции, направления.

Annotation. The article considers the main aspects of socio-pedagogical support of professional self-determination of high school students in an institution of general secondary education. The essence of the concepts of professional self-determination, socio-pedagogical support of professional self-determination is considered. Stages of social and pedagogical support, principles, functions, directions.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, профессиональное самоопределения, учащиеся старших классов.

Keywords: socio-pedagogical support, professional self-determination, high school students.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном обществе возрастает интерес к вопросам, связанным с выбором определённой профессиональной деятельности, под которым понимается процесс принятия учащимися старших классов решения относительно получения социально-значимого результата: вступление во взрослую жизнь в качестве работника, участника трудового социума. В настоящее время проблема профессионального самоопределения актуальна как никогда, так как учащиеся совершают свой выбор часто интуитивно, под влиянием случайных факторов (исходя из

общественного престижа, в зависимости от материального обеспечения профессии, из-за поверхностного интереса, навязанного средствами массовой информации). Соответственно, важной задачей школьного образования является профессиональная ориентация обучающихся, и в первую очередь – старшекласников.

Проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов исследовалась в научной литературе такими учёными как В.А. Бодров, Е.А. Климов, И.И. Кобзева, В.А. Колосова, И.С. Кон, А.К. Маркова, Е.Ю. Пряжникова и др. Ими изучены возрастные особенности старшекласников, мотивы выбора профессий, способы профориентации.

Вопросы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся старших классов исследовались М.В. Поповой, А.А. Стереховой, В.С. Торохтий, Т.В. Цубиной, Т.И. Шалавиной и др.

Профессиональное самоопределение, по мнению Е.Ю. Пряжниковой, это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [2].

Согласно Е.А. Климову «*профессиональное самоопределение* – это одно из важных проявлений социальной активности субъекта деятельности. Подчёркивая социально-психологический аспект профессионального самоопределения и, выделяя его возрастные стадии, отмечается длительность протекания данного процесса. По мнению Е.А. Климова, главным показателем успешности профессионального самоопределения учащихся является их готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов жизненного пути, а результатом заключительного цикла профессионального самоопределения учащегося (как деятельности его самого) является личный профессиональный жизненный план (план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним планов). План, являясь мысленным представлением будущего, его целей и способов их достижения, вместе с тем есть регулятор поведения человека и нередко определяет образ его мышления.

В процессе профессионального самоопределения личности выделяют *четыре основные стадии*:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Главным моментом данного процесса, по мнению автора, является выбор профессии, отделяющий период неограниченных, но абстрактных

возможностей профессиональной самореализации от реальной, но ограниченной перспективы профессиональной деятельности. [1].

В профессиональном самоопределении важно учитывать психологическую ситуацию выбора профессии, под которой понимается целостная система факторов (объективных и субъективных), оказывающих влияние на выбор профессии. К основным факторам выбора профессии относятся:

- социальное макрокружение: особенности общественного строя определяют цели, задачи, возможности профессионального самоопределения и формирования личности;

- социальное микрокружение – это семья, школьный коллектив, круг знакомых и друзей;

- структура потребности общества в кадрах, определяемая общественным разделением труда, развитием сфер экономики;

- региональная структура потребности в кадрах, имеющая свою специфику в каждом регионе;

- содержательные особенности и условия трудовой деятельности;

- психологические и психофизиологические особенности личности (мотивы, интересы, склонности, способности, особенности темперамента, характера, способность к самоанализу, состояние здоровья);

- степень информированности о мире профессий, структуре рынка труда [1]

Основными личностными факторами выбора будущей профессии психологи считают следующие:

- интересы (интерес к профессии, склонности);

- способности (как специальные механизмы, которые просто необходимы для достижения успеха в выбранном виде деятельности);

- темперамент;

- характер.

Данные факторы нередко относят к субъективным.

- Другая группа факторов (которые следует назвать объективными) включает в себя:

- уровень подготовки (успеваемости);

- состояние здоровья;

- знания о мире профессий.

- Психологи также выделяют социальные характеристики: окружение, домашние условия, уровень образованности родителей [1].

Целями и задачами социально-психолого-педагогической службы учреждения общего среднего образования являются: формирование у учащихся старших классов способности к осознанному выбору будущей профессии, которая будет соответствовать как личностным качествам так и запросам рынка труда. В период профессионального самоопределения учащихся старших классов появляется необходимость социально-педагогической поддержки.

Проанализировав социально-педагогическую литературу можем дать определение *социально-педагогической поддержке в профессиональном становлении учащихся старших классов* как целенаправленную, методически поэтапно реализуемую деятельность специалиста социально-педагогической службы, направленную на формирование готовности и способности учащихся старших классов к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности, в соответствии с их интересами, желаниями, склонностями, способностями и социально-профессиональными потребностями общества.

Социально-педагогическая поддержка включает в себя такие составляющие как:

1. Принципы (взаимодействия, личностно-ориентированного подхода, восприятия и принятия личности, конфиденциальности).

2. Функции (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организационная, информационная).

3. Этапы (диагностики и прогнозирования, выбор подходящей технологии (методики); непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии (методики), реализационный и экспертно-оценочный этап).

4. Направления (проведение профориентационного информирования, выявление затруднений в выборе профессиональной деятельности, определение самостоятельности в выборе будущей профессии, изучение психически-личностных особенностей старшеклассников, изучение и информирование учащихся о широком спектре видов профессий).

При реализации вышеперечисленных компонентов социально-педагогической деятельности требуется индивидуальный подход, консультация как с педагогом психологом, так и с педагогом социальным, это поможет в разрешении возможных противоречий старшеклассников и лишь при выявлении их профессиональных склонностей и интересов поможет определить верный выбор.

Таким образом, исходя из изученных материалов, подробного анализа авторов социально-педагогической литературы делаем вывод, что грамотная, слаженная социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся старших классов в учреждении общего среднего

образования играет ведущую роль в правильном и осознанном выборе дальнейшего профессионального пути. Совокупность таких компонентов как принципы, функции, этапы, направления социально-педагогической поддержки определяют успешность и эффективность деятельности социально-педагогической службы в будущем профессиональном становлении старшеклассников.

Библиографические ссылки

1. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов: Академия, 2007. – 304с.

2. *Пряжникова, Е.Ю.* социально-педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении в реалиях современной деятельности / Е.Ю. Пряжникова, Т.Д. Зеленкина // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук. Межвузовский сборник научных работ. – М, 2015. – С.96-99.