

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОТРЕБНОСТЯМИ РАСТЕНИЙ

SELECTION OF THE CONTENT OF EXPERIMENTS AND EXPERIMENTS TO FAMILIARIZE CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH THE NEEDS OF PLANTS

Е.А. Конопляникова

E. Konoplyanikova

Е.А. Рублевская

E. Rublevskaya

канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важности ознакомления детей дошкольного возраста с растениями, на актуальности использования опытов и экспериментов в этом процессе; характеризуются потребности растений; определяется содержание представлений о потребностях растений, которое может быть освоено детьми среднего дошкольного возраста в процессе опытов и экспериментов.

Annotation. The article focuses on the importance of familiarizing preschool children with plants, on the relevance of using experiments and experiments in this process; the needs of plants are characterized; the content of ideas about the needs of plants is determined, which can be mastered by children of middle preschool age in the process of experiments and experiments.

Ключевые слова: опыты; эксперименты; потребности растений; формирование представлений; дети среднего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Key words: experiments; experiments; needs of plants; formation of ideas; children of middle preschool age; preschool education institution.

Растения являются частью живой природы постоянно окружающей детей дошкольного возраста, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей. При общении с растениями обогащается кругозор детей. Они получают представление о разнообразии мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь.

В исследованиях Б.Н. Боневой, В.Г. Грецевой, Л.Ф. Захаревич, Р.Н. Мурсагуловой, Н.К. Постниковой, И.А. Хайдуровой, Н.Е. Хрипач, Т.В. Христовской и других раскрывается значение растений в образовательной работе с детьми дошкольного возраста. В работах Р.Н. Мурсагуловой, И.А. Хайдуровой, Н.Ф. Виноградовой подчеркивается значение ознакомления с растениями в умственном воспитании детей. По мнению авторов, ознакомление с растениями может способствовать развитию интеллектуальных умений, так как представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации.

В настоящее время важнейшей задачей дошкольного образования является осуществление образовательного процесса, направленного на максимальное развитие возможностей и склонностей воспитанников дошкольного возраста. В связи с этим активно возрастает роль экспериментальной деятельности детей, направленной на всесторонне изучение и познание ими предметов и явлений окружающего мира. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста способствует становлению личности, а также формированию познавательных интересов и самостоятельности, целеполагания. Прерогативными характеристиками такой деятельности выступают: преднамеренность и наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, а также личностная значимость. В педагогической науке и практике работы учреждений образования все больше возрастает интерес к использованию опытов и экспериментов, поскольку данный метод ориентирован на продуктивную деятельность участников образовательного процесса, что соответствует требованиям современности. В работах Г.П. Антоновой, В.С. Вариводы, О.В. Дыбиной, Н.В. Литвиной, И.А. Лыковой, Т.Е. Платоновой, Е.И. Смолер, В.В. Щетининой определяется значение экспериментирования в процессе формирования представлений о свойствах объектов и явлений природы.

Однако проблема использования опытов и экспериментов в процессе формирования представлений о потребностях растений у детей среднего дошкольного возраста не получила достаточного отражения в научной литературе. Отсюда вытекает актуальность проведения исследования по проблеме формирования представлений о потребностях растений у воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет) в процессе организации опытов и экспериментов.

В учебной программе дошкольного образования перед педагогическими работниками ставится задача развивать у детей среднего дошкольного возраста умения определять потребности растений в свете, влаге, тепле, почве. Однако этим не ограничивается весь перечень потребностей растений, и мы посчитали целесообразным сначала определить, в чем

проявляются базовые потребности растений и какие представления о них мы можем сформировать у воспитанников в процессе проведения опытов и экспериментов:

- потребность в свете. Свет является одной из основных жизненных потребностей растений. В нем нуждаются как растения открытого грунта, так и комнатные растения. Растения поглощают излучаемый свет и собирают его в листьях. Затем используют его для производства пищи.

В процессе проведения экспериментов с воспитанниками средней группы мы можем показать:

- как будут выглядеть растения, которые находились на свету и растения, которые долгое время (7-10 дней) были без света;

- что будет происходить с растением, которое долгое время было без света, если его оставить на свету;

- что будет происходить, если на часть листа не будет падать свет;

- как ведет себя растение, помещенное в коробку с отверстием;

- как будут выглядеть растения, которые освещаются красным светом, а как – зеленым светом;

- как быстро будут расти растения, которые находятся на свету и растения, которые находятся без света и др.

- потребность во влаге. Ткани растений содержат от 80 до 95 % воды, поэтому вода – одно из незаменимых веществ для жизни растений. Уровень влажности почвы напрямую влияет на выживаемость растения: если почва станет слишком сухой, многие растения начнут пересыхать, увядать и отмирать. Однако слишком большое количество воды тоже может быть вредным для растений.

В процессе экспериментов мы можем показать воспитанникам средней группы:

- как будут выглядеть растения, которые не поливают;

- как будут реагировать растения на то, что их будут поливать слишком холодной (горячей) водой;

- как будут реагировать растения на то, что их будут поливать не отстоянной, нефilterованной водой;

- как будут выглядеть растения, которые поливают подкрашенной водой и т. д.

- потребность в тепле. Температура воздуха также имеет значение для растений. В тепле растения быстрее растут, чувствуют себя комфортно.

Воспитанникам средней группы в процессе опытов и экспериментов мы можем показать:

- необходимость тепла для набухания почек;

- необходимость тепла для прорастания семян;
- необходимость тепла для роста растений;
- необходимость тепла для развития растений и др.;

- потребность в почве. Растения нуждаются в почвенном питании. Питательные вещества нужны для выживания. Одни питательные вещества нужны растениям, чтобы расти вверх, другие – помогают росту корней, третьи – для развития сосудистой системы, чтобы распространять питательные вещества и воду по всем частям растения.

В процессе экспериментов мы можем показать детям среднего дошкольного возраста:

- как по-разному растут растения в почве и воде;
- как по-разному растут растения в почве и песке;
- как по-разному растут растения в почве и камнях и др.;

- потребность в воздухе. Воздух необходим растениям для дыхания, роста и выживания. Он обеспечивает растения углекислым газом для питания. Растениям также нужен воздух в почве. Воздух в почве помогает корням растения расти и развиваться. Большинству растений необходима рыхлая, хорошо аэрированная почва для здоровья корней.

В процессе экспериментов можно показать воспитанникам группы:

- что растения дышат листьями, и с какой стороны листа в растение проникает воздух;
- что растения дышат корнями, поэтому растениям необходима рыхлая, хорошо аэрированная почва;
- что растения дышат стеблями;
- что растения дышат цветами и др.;

- потребность в защите.

В процессе экспериментов можно показать воспитанникам группы:

- что растения нуждаются в защите от сильного ветра;
- что растения нуждаются в защите от града;
- что растения нуждаются в защите от жары и др.

Таким образом, сделанный отбор содержания опытов и экспериментов позволит целенаправленно организовать работу по формированию конкретных представлений у детей среднего дошкольного возраста о потребностях растений в свете, влаге, тепле, почве и защите.

Список использованных источников

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики

Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. – Дата доступа : 30.10.2024.

2. Какие элементы и условия нужны для роста и жизни растений? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://natworld.info/rasteniya/chto-neobhodimo-dlya-zhizni-rastenij-voda-svet-pitatelnye-veshhestva>. – Дата доступа : 30.10.2024.