

## **КАШТОЎНАСЦІ СУЧАСНЫХ ПАДЛЕТКАЎ: СТРАТЭГІІ ФАРМІРАВАННЯ**

Вучоныя сцвярджаюць: у кожнага чалавека не больш як шэсць асабістых базавых каштоўнасцей. На працягу жыцця складнікі гэтага спісу відазмяняюцца ў залежнасці ад перажытых падзей, зносін з іншымі людзьмі, атрыманай з самых розных крыніц інфармацыі. Чым больш выразна чалавек усведамляе ўласныя каштоўнасці, тым лягчэй яму арыентавацца ў сітуацыях выбару, тым дакладней яго жыццёвыя мэты, тым шырэйшыя творчыя магчымасці.

Відавочна, што сукупнасць базавых каштоўнасцей асобных членаў грамадства ў пэўным сэнсе вырашае тэндэнцыі яго развіцця, узровень дабрабыту, лёс. Таму фарміраванне каштоўнасцей і свядомасці ў дзяцей і падлеткаў – адна з найважнейшых задач сучаснай школы. Вопыт педагогаў розных навучальных устаноў краіны ў гэтым напрамку прадстаўлены ў майскім выпуску «Педагогічнай асамблеі».

## **Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия «школа – подросток – семья»**

Педагогические подходы к процессу формирования ценностей



**Л. Н. Тимашкова,**  
доцент кафедры педагогики  
БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук

Современное общество – это своего рода фабрика по производству информации, индикатор ценностей. Кого сегодня мы воспитываем: творцов или потребителей? Можно ли научить детей культуре и человечности? Как помочь взрослому человеку ориентироваться в мире ценностей?

Формирование аксиосферы современного подростка осуществляется в условиях новых образовательных тенденций: поликультурности, инклюзии, информатизации и геймификации образования, реализации в нем STEAM-подхода и др. Меняет ли цифровая эпоха традиционное значение ценностей? Формирует ли она новую их систему?

Современные исследователи В. И. Андреева, А. Н. Асташова, Б. М. Бим-Бад, Д. И. Водзинский, К. В. Гавриловец, Б. С. Гершунский, А. А. Гримоть, И. Б. Котова, И. И. Прокопьев, З. И. Равкин, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов отмечают, что категория «ценность» относится к числу тех общенаучных понятий, методологическое значение которых является особенно важным для педагогики. Педагогическая аксиология – учение о ценностях в педагогическом процессе.

Формирование у подростков ценностей представляет собой непрерывный полиструктурный процесс, включающий развитие ценностного сознания и стимулирование духовно-нравственного поведения.

Ценностные ориентиры подростка персонализированы в идеальных личностных образцах и включают значимые личностные качества и жизненные ценности.

С целью выяснить, какие именно личностные качества значимы для современных подростков и каковы их жизненные ценности, мы провели исследование аксиосферы старшеклассников минских школ. Предложенные нами к рассмотрению личностные качества учащихся проанализировали в такой последовательности: *уверенность в себе, жизнерадостность, образованность, красота, успешность, физическая сила, сообразительность, мобильность, доброта, эмпатия, честность, справедливость.*

Верхнюю часть рейтинга жизненных ценностей (69% опрошенных) заняли счастливая семейная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей, здоровье, образование, материальное благополучие; нижнюю часть рейтинга – (31%) интересная работа, родина, познание, красота природы, искусство, творчество.

Подросткам было предложено выбрать пять ценностей, типичных для цифровой эпохи. В результате опроса получилась следующая иерархия: *информация, гибкость, скорость передачи информации, комфорт, функциональность.*

Интересно отметить, что мощным фактором, формирующим мировоззрение современного молодого человека, становится информация, скорость ее передачи. Таким образом, на смену традиционным ценностям приходят новые – цифровые.

Полный цикл формирования ценностных ориентаций у учащихся может включать следующие этапы:

- ✓ предъявление педагогом ценностей воспитаннику;
- ✓ осознание ценностей воспитанником;
- ✓ принятие ценностей;
- ✓ реализация ценностей в деятельности и поведении;

- ✓ аксиологическая рефлексия;
- ✓ качественные изменения в ценностной сфере;
- ✓ аксиологическое саморазвитие школьника.

Как школа и семья влияют на формирование ценностных ориентаций подростков? Как должно складываться взаимодействие этих мощных социальных институтов?

### Школа и формирование у учащихся ценностных ориентаций

Учителя, который ставит своей целью развитие у учеников ценностного сознания, отличают *гуманистическая, демократическая, поддерживающая позиции.* Гуманистическая позиция педагога проявляется в убежденности, что в каждом школьнике заложены внутренние силы и возможности для позитивного, творческого решения своих проблем. Демократическая позиция проявляется в стремлении учителя к организации продуктивного взаимодействия, упрочению организационных связей, стимулирующих совместное творчество с воспитанниками, создание ценностей-отношений. Поддерживающая позиция педагога выражается в готовности оказать предупреждающую и оперативную помощь воспитаннику в решении его индивидуальных проблем (отношения с одноклассниками, трудности в обучении, профессиональное самоопределение и т.д.).

Таким образом, ценностные установки учителя оказывают непосредственное влияние на индивидуальные ценностные ориентации подростков, обуславливая устойчивую готовность ребят к восприятию и анализу социального и личностного смысла изучаемых ценностных объектов (явлений, событий, образов), к принятию собственного решения в ситуации выбора.

Целевая установка процесса обучения обуславливает необходимость практического определения ключевых социальных ценностей – в содержании каждого учебного предмета, усвоение которых и составляет основной смысл и назначение учебно-познавательной деятельности учащихся [1, с. 71].

**Формы организации учебных занятий** аксиологической направленности могут быть различными: урок мудрости, урок откровения, урок – деловая (ролевая) игра, урок-диалог, урок-поиск, урок-добротворчество, урок – устный журнал и т.д.

**Развитию аксиосферы школьника способствует применение на уроках следующих методов и приемов:** групповое обсуждение психолого-педагогических ситуаций, написание сочинений-размышлений («Чем близки нам духовные искания героев произведения?», «Сложно ли быть молодым?» и др.), драматизация

и персонификация (предложение школьникам представить себя на месте участников изучаемых событий и описать их душевное состояние) и др.

Формирование ценностного сознания школьников тесно связано с формированием их нравственной и эстетической культуры. Нравственное воспитание находится во взаимосвязи со всеми направлениями воспитательного процесса в учебном заведении и предполагает формирование ценностных отношений к Родине, другим людям (в том числе к представителям других национальностей), труду, природе, семье, себе. Эстетическое воспитание осуществляется прежде всего на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры, а во внеурочное время – в процессе работы кружков, студий, школьных театров, в ходе экскурсий, путешествий и т. д. Показатели эстетической воспитанности учащегося – его эстетические потребности, знания, чувства, вкусы, умения, ценности.

Работа учителя по формированию ценностного сознания учащихся основывается прежде всего на личностно-деятельностном подходе, основными характеристиками которого являются:

1) *приоритетность личностно-смысловой сферы учащихся*, что предполагает ориентацию воспитательной работы на ценностные отношения и мотивы деятельности воспитанников, создание условий для удовлетворения ими своих образовательных и культурных потребностей;

2) *включение учащихся в воспитательный процесс* посредством проблематизации его содержания, совместных с детьми целеполагания, планирования, деятельности;

3) *культивирование индивидуального жизненного опыта учащихся*, что предполагает признание права воспитанников на ошибку, предоставление им возможности самим решать конкретные задачи, возникающие в школьной жизни;

4) *принятие учителем позиции партнера* (в отличие от позиции контролера), что помогает учащимся стать полноправными субъектами своей деятельности.

### Формирование ценностных ориентаций учащихся в семье

Под семейным воспитанием мы понимаем «взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной, интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации» [8, с. 16].

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяются

сознание и поведение ребенка. На их формирование оказывают влияние образ жизни родителей, стиль семейного воспитания, правила поведения в семье. Родительская педагогика предполагает возвращение в детей ценностей-качеств и отношения к другим людям через совместный труд, проявление взаимной заботы, эмпатии, соблюдение семейных традиций.

Если родители придерживаются высоких моральных принципов, определяющих поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственным поступкам других и сами поступают нравственно, то и дети учатся относиться к другим людям и к природе милосердно и благородно, жить по совести. Моральную культуру и нравственность «питают» четыре источника: *совесть, стыд, ответственность, долг*. И именно родители должны помочь ребенку осознать высшее предназначение человека: служение стране своим трудом, талантом, воспитанием детей.

### Взаимодействие семьи и школы в формировании аксиосферы школьников

Сотрудничество классного руководителя с семьями воспитанников **по формированию аксиосферы школьников включает следующие направления работы:**

- реализация совместных проектов в системе «педагог – дети – родители»;
- педагогическая поддержка учащихся;
- педагогическое просвещение и обучение родителей.

Суть педагогической поддержки учащихся заключена в трех понятиях: *проблема – защита – самостоятельность*. Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной деятельности учителя влечет за собой изменение его позиции с «борюсь с ...» на «помогаю в ...».

Педагог одновременно *помогает ученику* обрести уверенность, закрепить в себе положительные ценности-качества, удержаться от отрицательного воздействия; *поддерживает субъектность личности* (изменение отношения подростка к собственной деятельности), индивидуальность (неповторимость, особенность, умение оставаться собой).

Педагогическое просвещение и обучение родителей направлено на то, чтобы показать им возможности формирования аксиосферы ребенка через использование ценностных ресурсов окружающей жизни: театр (прикладная психология), музыку (источник вдохновения, язык эмоций и чувств), литературу (внутренний воспитатель, а иногда самый быстрый путь к сердцу ребенка), совместный труд (забота и созидание красоты), природу (источник гармонии).

Взаимодействие педагога с родителями по формированию аксисферы учащихся может реализовываться в таких формах, как родительские советы, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые размышления-консультации, семейные гостиные и др.

**Перечень тем для обсуждения**

- Семейные традиции и ценности.
- Воспитание подростка в цифровой среде.
- Формирование позитивной Я-концепции в семье.
- Умеете ли вы любить подростка?
- Трудный родительский выбор: запрещать или разрешать?
- Критерий взрослости. Права и обязанности подростка в семье.
- Педагогический авторитет родителей: как он формируется?
- Роль отца в воспитании детей. Роль родительского требования.

Можно посоветовать классным руководителям совместно с родителями создать портфолио роликов, фильмов, электронных пособий, книг, а совместно с подростками составить «Банк родительской мудрости», «Памятку родителям от подростка».

**Банк родительской мудрости**

- Помогите детям научиться отвечать за результаты своей деятельности.
- Воспитывайте без наказаний.
- Помните: взаимная критика должна быть обоснованна и конструктивна.
- Начинайте как можно раньше обсуждать с детьми ваши жизненные ценности.
- Будьте источником любви, поддержки, безусловного принятия ребенка и веры в него.

**Памятка родителям от подростков**

- Создавайте для нас среду высоких ожиданий, когда каждый стремится к своей цели.
- Учтите: жесткая критика – правда без любви.
- Не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает нам ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Относитесь к нам так, как вы относитесь к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.
- Позвольте нам быть щедрыми с вами, с окружающими, со сверстниками.
- Не беспокойтесь, что мы проводим мало времени вместе, важно, КАК мы его проводим.

**Резюме автора**

Цифровая эпоха дает нам возможность создать социально защищенное общество, основанное на традиционных и новых ценностях. Человечность, великодушие, благородство, сопереживание, добро – это ценности общечеловеческие, вечные. И очень важно при разработке современных, соответствующих изменениям в обществе образовательных программ сохранить в них человеческую составляющую, историко-культурную основу, аксиологическое наполнение.

Воспитывать – значит возвращать духовность, приумножать культуру, определять судьбу нации. В условиях мультиграмотности, создания искусственного интеллекта, цифровизации образовательного пространства и всего общества важно избежать кадрового голода – потребности в педагогах с высоким уровнем ценностного сознания и культуры, в тех, кто духовно богат и способен влиять на развитие другого человека.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Воспитание нравственной личности в школе:** пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. К. В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
2. **Педагогика современной школы:** практикум: учеб.-метод. пособ. / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск: БГПУ, 2013. – 116 с.
3. **Петрановская, Л. В.** Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. – М.: АСТ, 2018. – 288 с.
4. **Рерих, Н. К.** Шамбала. Притчи Востока / Н. К. Рерих. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
5. **Сухомлинский, В. А.** Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
6. **Технологии работы классного руководителя:** учеб. пособ. для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.]; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск: БГПУ, 2020. – 141 с.
7. **Торхова, А. В.** Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособ. для педагогов учреждений общ. и сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
8. **Чечет, В. В.** Педагогика семьи: пособие / В. В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.