

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Е.А. Андрухович

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – О.С. Куницкая, к.пед.н., доцент

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

E.A. Andrukhovich

Belarusian State Pedagogical University named after

Maxim Tank Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – O.S. Kunitskaya,

Аннотация. В статье осуществлен теоретический анализ проблемы адаптации студентов первого курса к педагогическому университету. Раскрывается сущность определения понятия адаптация, приведен сравнительный анализ работ по исследованию адаптации первокурсников к университету. Выявлена ее структура в единстве 3-х компонентов (мотивационный, социальный, когнитивный).

Annotation. The article provides a theoretical analysis of the problem of adaptation of first-year students to the Pedagogical University. The essence of the definition of the concept of adaptation is revealed, a comparative analysis of works on the study of adaptation of first-year students to the university is given. Its structure is revealed in the unity of 3 components (motivational, social, cognitive).

Ключевые слова: юношеский возраст; адаптация; студенчество; первокурсник.

Key words: adolescence; adaptation; students; freshman.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что с каждым годом в образовательном пространстве всё больше происходит различных изменений (новые стандарты образования, уменьшение сроков обучения и т.д.) и модернизация способов организации образовательной деятельности предполагает опору на такие умения и навыки молодых людей, как познавательная самостоятельность и мобильность студентов, углубление компетентностного и личностно-ориентированного подхода в преподавании, повышение качества взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов, в которой происходит его осознание себя как будущего специалиста и профессионала своего дела.

Успешность учебного процесса во многом зависит от возможностей студента приспособиться к новой среде, в которую он попадает, поступив в учреждение высшего образования. Анализ причин отчисления студентов

свидетельствует, что 70–80 % от всего количества отчисляемых приходится именно на этот период. В качестве основных причин отсева студентов младших курсов выделяются проблемы, прямо или косвенно связанные с адаптацией к условиям университета. В этих обстоятельствах особую значимость приобретает изучение особенностей адаптационного процесса студентов 1-го и 2-го курсов.

Теоретическую основу исследования составили теории и концепции проблемы адаптации С. И. Коптевой, В. П. Тарантея, А. В. Торховой, Н. А. Березовина, Л. Ф. Мирзаяновой, Т.В. Щелковой и др.

В контексте данного исследования большую значимость представляют работы белорусских исследователей (О.С. Куницкая, В.Н. Клипинина, Лобейко Ю. А., Е.В. Тарановой, С.В. Русиновой и др), посвящённые исследованию проблемы адаптации первокурсников педагогического университета и разработке её социально-педагогической поддержки.

Объектом данного исследования является процесс адаптации студента к условиям педагогического университета. Предмет исследования – сущность и структура адаптации. Цель исследования - обоснование в науке определения сущности и структуры адаптации студентов первого курса к образовательной среде педагогического университета.

Гипотеза исследования: адаптация студентов в УВО, как непрерывный процесс, а также результат активного и оптимального приспособления к условиям внешней среды, социальным изменениям, приобщение к конкретной деятельности. Характер адаптации студентов в учреждении высшего образования связан с организацией учебно-воспитательного процесса.

С целью научно-обоснованного выявления сущности и структуры адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования есть смысл обратиться к современным психолого-педагогическим и социально-гуманитарным исследованиям. Исходя из проведенного анализа современных исследований Куницкой О.С. было установлено, что в настоящее время не существует стандартизированного определения понятия «адаптация студентов». Результаты исследований современных учёных (О.С. Куницкая, Г.П. Шолохова, В.П. Тарантей, и др.) свидетельствуют о том, что трактуют адаптацию студентов неоднозначно, т.к. она рассматривается с позиции различных аспектов.

Понятие адаптации имеет различные значения в зависимости от рассматриваемых фактов, будь то психологические, биологические, социальные или педагогические. Множественность трактовок, существующая в психолого-

педагогических работах обусловлена наличием различных исследовательских позиций в приложении к решаемым научно-исследовательским задачам.

В работах физиологов адаптация понимается как процесс перестройки разнообразных функций и систем организма, направленный на поддержание внутреннего гомеостаза.

Социология сосредотачивает свое внимание на социальном действии, на успехе или решении задач, выдвинутых обществом (т. е. задач социальной адаптации), и интересуется психологией конфликтов, проявлением агрессивных тенденций в общественной жизни.

Психологов интересует, какая из имеющихся связей человека с окружающей средой определяет, какие из реакций, на которые способен человек, будут использоваться в процессе адаптации, какие будут доминировать и какие будут эффективны; они исследуют психологические механизмы адаптации, которые помогают человеку справляться со своими трудностями и проблемами, повысить продуктивность его деятельности, сохранять способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие.

Для выявления особенностей адаптации студентов-первокурсников уместно прояснить определение термина в психолого-педагогической науке.

Как написано в толковом словаре, термин «адаптация» происходит от латинского *ad* – «к»; *aptus* – «пригодный, удобный», *aptatio* – «приглаживание», *adaptatio* – «приспособление».

Исходя из информации, указанной в философской энциклопедии, «адаптация — это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды». [4]

Сравнивая с главным комплексным изданием «Белорусская педагогическая энциклопедия», доктор педагогических наук, профессор В.П. Тарантей трактует адаптацию как «приспособление обучающегося к условиям учреждения образования, освоение новых для него особенностей учебы». Исходя из мнения автора и трактовки из энциклопедии, можно выделить следующее: в результате адаптации устраняется ощущение внутреннего дискомфорта и уменьшается вероятность конфликта с образовательной средой.

Исследования психолога М. Сеченова показывают, что он определяет адаптацию в большей степени на физиологическом уровне, то есть как процесс поддержания гомеостаза и приспособление организма к внешним меняющимся условиям. [5]

Анализ приведенных дефиниций позволяет сформировать мнение, что процесс адаптации у студентов первого курса связан с включением в новую социальную ситуацию развития личностных характеристик студента, влияющих на приспособление к образовательному процессу. Следовательно, адаптация есть предпосылка активной учебной деятельности студента, мотивации к обучению и личностного интереса, которые являются необходимым условием ее продуктивности.

Главным субъектом процесса адаптации является студент-первокурсник, который обладает социальными ожиданиями и собственными взглядами на мир, ценностными ориентациями, личностными и возрастными особенностями, которые подвергаются многократным изменениям в образовательном процессе университета.

Если рассматривать адаптацию на социальном уровне, то она обладает некоторыми особенностями:

- процесс приспособления характеризуется активным участием сознания личности, однако отдельные её этапы могут и не осознаваться индивидом;
- по отношению к людям среда, в которой протекает адаптация, имеет принципиально другой характер. Природа в свою очередь оказывается его производением и его действительностью;
- человек может целенаправленно изменить результаты адаптации в соответствии с некоторыми социальными условиями, а не только пассивно воспринимает их;
- процесс социальной адаптации происходит в условиях совместной деятельности (группы, коллективы).

Адаптация для студента первого курса является эффективным выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит возникающие трудности с собственными возможностями.

При анализе вышеописанной информации, можно сказать о наличии схожести подходов к определению «адаптация», которая употребляется с различным смысловым содержанием, а также имеет разнообразный компонентный состав. И.М. Сеченов «социально-педагогическую адаптацию» рассматривает как целостный процесс, обеспечивающий высокую эффективность воспитательной, учебной и здоровье-формирующей деятельности студентов. В качестве методологической основы, по его мнению, выступают: системный, деятельностный и личностный подходы [5].

Исследователь О.С. Куницкая в своей монографии «Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде» приводит определение

адаптации, как «специально организованный социально-педагогический процесс, в ходе которого первокурсник как активный субъект процессов самопознания и саморазвития успешно приспосабливается к динамично развивающейся среде, что выражается в эффективном управлении на рефлексивной основе своей учебно-познавательной деятельностью и социально-ролевым взаимодействием», которое является наиболее интересным для данного исследования, и которое было взято за основу [2].

Систематизация и представление результатов исследовательского поиска позволяет сделать вывод о том, что процесс адаптации студентов к образовательной среде педагогического университета является актуальной проблемой исследования, в связи с тем, что напряжение первокурсников, связанное с самоопределением, самоконтролем и самодисциплиной не позволяет адекватно влиться в процесс обучения в УВО.

Используя результаты исследований, проведенных О.С. Куницкой в своих научных работах, можно утверждать о наличии ряда сложностей, которые испытывают первокурсники при адаптации к учреждению высшего образования (педагогический университет). Вследствие которых у вчерашних школьников возникают дезадаптирующие ситуации, которые влекут за собой потерю интереса к выбранной профессии, что, в свою очередь, ведет к прекращению обучения, и отчислению из университета. Исходя из анализа вышеуказанной литературы и сделанного вывода, можно представить такие трудности, как:

- неправильная постановка целей обучения: получение диплома превосходит над мотивами приобретения профессиональных знаний;
- отсутствие навыков обучения в учреждении высшего образования для осуществления учебно-познавательной деятельности;
- недостаточная готовность к конструктивному устранению конфликтных ситуаций в новоиспеченном коллективе в виде студенческой учебной группы.

Исходя из анализа и сравнения возникающих трудностей при адаптации первокурсников различными учеными, считаем целесообразным представить ее компоненты в отношении студентов-первокурсников: мотивационный, когнитивный и социальный.

Мотивационный компонент адаптации первокурсников отражает процессы становления ценностно-смысловой сферы образовательной деятельности, связан с мотивацией к учебно-познавательной деятельности как способу профессионального и личностного роста студента и удовлетворенностью обучением в университете [1].

Когнитивный компонент адаптации отражает процессы приспособления к новым способам и формам осуществления учебно-познавательной деятельности, требуемых обучением в учреждении высшего образования и преодолением различных трудностей психолого-педагогического характера [1].

Социальный компонент адаптации студентов первого курса отражает процесс вхождения первокурсников в новую систему социально-ролевого взаимодействия («студент-студент», «преподаватель-студент») в условиях высшего образования и связан с преодолением различного рода барьеров социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации, возникающих в образовательном процессе университета [1].

Таким образом в результате теоретического анализа научных источников была уточнена сущность и структура адаптации первокурсников как социально-педагогическая проблема. Отсюда можно подчеркнуть, что адаптация есть предпосылка активной учебной деятельности студента, мотивации к обучению и личностного интереса, которые являются необходимым условием ее продуктивности. А также адаптация первокурсников включает в себя 3 основных компонента: мотивационный (интерес к выбранной профессии, интерес к образованию), когнитивный (развитие учебных умений) и социальный (социальная активность, адаптация к учебной группе), в симбиозе которых и обеспечивается благоприятная окружающая среда молодых людей [3].

Библиографические ссылки

1. *Куницкая, О. С.* Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.
2. *Куницкая, О. С.* Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде: монография / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 268 с.
3. *Лях, И. О.* Направления информационно-профилактической деятельности социального педагога по адаптации студентов-первокурсников/ И. О.Лях, Р. В. Загоруйко // Современное образование Витебщины. - 2017. - № 3. - С. 68-71.
4. *Новая философская энциклопедия* [Электронный ресурс]: В 4 тт. М.: Мысль. 2011. URL: [АДАПТАЦИЯ - что такое в Философской энциклопедии \(slovaronline.com\)](http://slovaronline.com).
5. *Сеченов И. М.* Исследование взаимосвязи адаптивности и типологических характеристик личности военнослужащих, госпитализированных с расстройствами невротического спектра / И. М. Сеченов // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 15–21.