

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ORGANIZATION OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF AN ACTIVE VOCABULARY IN CHILDREN OF THE THIRD YEAR OF LIFE THROUGH PLAY ACTIVITIES**

**Я.Б. Ковалева**

**Ya. Kovaleva**

**В.А. Муковозчик**

**V. Mukovozchik**

**Государственное учреждение образования «Детский сад № 320, г. Минска»,**

**Минск, Республика Беларусь.**

Аннотация. В статье раскрываются вопросы развития активного словаря детей третьего года жизни посредством организации и проведения дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок.

Annotation. The article reveals the issues of developing the active vocabulary of children in the third year of life through the organization and conduct of didactic, mobile, story-role-playing games, staging games.

Ключевые слова: активный словарь; дети третьего года жизни; игровая деятельность

Keywords: active vocabulary; children of the third year of life; play activities.

В педагогической науке накоплен богатейший материал по проблеме развития речи детей раннего возраста. Разработкой этой проблемы занимались Е.А. Аркин, Е.И. Тихеева, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.Л. Розенгардт-Пупко, Г.М. Лямина, В.А. Петрова, Л.Н. Павлова и др.

Основными направлениями исследований выступали такие, как: разработка показателей оптимального хода развития речи детей в первые три года их жизни; определение основных факторов, способствующих развитию речи; разработка типов специальных занятий по развитию речи и методики их проведения; выяснение роли речи в регулировании поведения детей; развитие обобщающей функции речи. Изучение данной проблемы позволило исследователям разработать, дополнить и уточнить основные ориентировочные показатели оптимального хода развития речи детей от 1 года до 3 лет.

Большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи детей раннего возраста оказали исследования Е.И Тихеевой. Она определила требования к развитию речи

детей раннего возраста. Для закрепления и активизации бытового словаря Е.И. Тихеевой было предложено использовать дидактически оборудованную куклу [1].

Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного развития, способствующего активному росту словарного запаса [2].

Исследования Н.М. Аксариной показали, что в период от двух до трёх лет словарь у детей значительно увеличивается. Так, если в два года он в среднем составляет 270 слов, то в два с половиной – уже 450, а в три 800 – 1000 слов [2].

Взаимосвязь умственного и языкового развития в раннем возрасте отмечается в исследованиях Г.М. Ляминой. Ею доказано, что словарь детей раннего возраста отражает уровень представлений об окружающем мире и соотносится с жизненным опытом детей [3].

Таким образом, исследователи отмечают, что обогащение, уточнение и активизация словаря способствует развитию у воспитанников умения более точно передавать свою мысль в процессе общения, использовать социально закреплённые значения слов для передачи сообщения и т. п.

Анализ научной и методической литературы, материалов Интернет-ресурсов свидетельствует о том, что разработаны разные подходы к развитию словаря у детей дошкольного возраста. Однако методические разработки по развитию активного словаря у детей третьего года жизни единичны, материал по данной проблеме разрознен, недостаточно систематизирован.

Таким образом, недостаточная разработанность данной проблемы и ее актуальность для развития детей третьего года жизни в условиях обновления дошкольного образования обусловили необходимость поиска педагогических средств и способов, направленных на развитие словаря у детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Одним из инструментов обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста является игра. Психолого-педагогические исследования игры (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) подтвердили положительное влияние игры на процесс речевого развития детей. По мнению психологов, применение игры делает воспитанников более активными; повышает познавательный интерес; развивает память, мышление и внимание; способствует выработке речевых умений и навыков. Благодаря использованию игр в работе по развитию речи детей раннего возраста процесс обогащения и активизации словаря становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным [4].

Для обеспечения необходимого уровня развития речевой активности детей, входящих в экспериментальную группу, была подготовлена картотека дидактических игр, которая соответствовала показателям речевого развития и возрастным особенностям детей 2-3 лет.

Также эти игры были подготовлены нами и включены в развивающую предметно-пространственную среду экспериментальной группы. Наряду с играми в игровом уголке группы нами были установлены бизиборды, в процессе игры с которыми воспитанники не только познакомились с бытовыми вещами, но обогащали свой активный словарь.

Далее наша работа по активизации словаря детей экспериментальной группы была ориентирована на выполнение игр и игровых упражнений в нерегламентированной совместной деятельности педагога и детей и специально организованной деятельности.

Во время утреннего приема в игровой форме мы уточняли у ребёнка: С кем он пришёл? Кто его привел? В ходе проведения утренней гимнастики мы предлагали воспитанникам не только выполнять, имитировать движения, но и называть их. Во время умывания проговаривали с детьми «что умываем (моем)?» и использовали потешку («Водичка-водичка умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки покраснели...»).

Прогулка – один из способов развития речи ребёнка, активизации его словаря. На прогулках мы с помощью игрового упражнения «Быстрые глаза» предлагали детям назвать все, что они видят вокруг себя. Также мы проводили подвижные игры с различными «речёвками», считалочками, что также способствовало развитию речи ребенка. Подвижные игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким детям трудно. Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий ее проведения также способствовало лексическому развитию, активизации словаря воспитанников.

В свободное время с детьми организовывались игры так, чтобы они могли непроизвольно использовать приобретенные речевые навыки в самостоятельной деятельности, например: «Артём, давай уложим куклу спать» или «Покатай мишку на машине» и так далее. С большим интересом воспитанники играли в игру «Что купили в магазине». В процессе игры они овладевали умением дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их. Причем в этой игре активизировались разные тематические группы слов (*игрушки, одежда, посуда и т. д.*)

С целью развития речевых навыков, улучшения артикуляции, координации движений, а также восприятия звуков с детьми проводились индивидуальные игры-занятия с использованием артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр. Артикуляционная гимнастика помогала укрепить мышцы, отвечающие за произношение, что способствовало четкости и выразительности произношения слова. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, что, согласно исследованиям, напрямую связано с улучшением речевых

способностей. Дети учились координировать движения пальцев, что способствовало формированию речевых центров; обогащению речи новыми словами

В специально организованной деятельности мы проводили с детьми дидактические игры, игры-инсценировки. Играя с предметами и игрушками, дети учились сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр заключается в том, что с их помощью воспитанники знакомились со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством и т. д. и словами, которые их обозначают. Среди настольно-печатных игр мы использовали игры с парными картинками, игры с разрезными картинками, игры с кубиками. Подбирая картинки по парам, дети находили среди разных картинок две совершенно одинаковые и называли их. Составление разрезных картинок и кубиков развивало у воспитанников умение из отдельных частей составлять целый предмет и называть его.

Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если он играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к разговору. Но есть игрушки, значение которых как стимулов для проявления речи детей исключительное. Это игрушки, изображающие одушевленные предметы: животных, людей. Особенное место в активизации словаря детей занимают игры с дидактической куклой. Дидактическая кукла выступает для воспитанника как человек, член коллектива маленьких людей, живущих своей жизнью и отражающих эту жизнь-игру в слове. Кукла становится партнером детей по общению. С детьми экспериментальной группы проводились такие дидактические игры с куклой, как: «Напоим куклу чаем», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Покатаем кукол», «Новая комната для кукол», «Стирка кукольного белья», «Кукла заболела», «Построим куклам дом», «Сделаем кукле красивую прическу», «День рождения куклы», «Кукла на прогулке» и др.

В раннем возрасте – зарождаются основы сюжетно - ролевой игры, по терминологии Л.С. Выготского «мнимая ситуация». Дети третьего года жизни уже приобщились к образно – ролевой игре, у них формируются основы сюжетно – ролевой игры. Они начинают передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в жизни. При этом все умения и навыки, которые ребёнок приобретает в игре, связаны с развитием его речи. Наша работа была направлена на то, чтобы сформировать у детей предпосылки игры, развить у них умение взаимодействовать со сверстниками. С этой целью мы проигрывали отдельные ситуации перед детьми, для того чтобы закрепить их в памяти воспитанников. Наша задача состояла в формировании у детей предпосылки сюжетно-ролевой игры, развитии умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Мы старались научить детей выполнять несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой, подводили к пониманию роли в игре, формировали начальные навыки ролевого поведения, помогали связывать сюжетные действия с названием роли. С этой целью с детьми проводились такие игры-ситуации, как: «Зайка заболел», «Делаем покупки», «Модная прическа», «Строим дом», «Семья», «Поездка» и др.

На третьем году жизни мы следили за тем, чтобы малыши самостоятельно сопровождали слова взрослого движениями предметов и игрушек, вступали в диалог при проговаривании песенок, потешек. Задачу развития у детей активного словаря, способности к имитации движений, мы решали с помощью игр-инсценировок по сказкам «Теремок», «Репка», «Цыпленок» К. Чуковского.

Таким образом, проведенная нами опытно-экспериментальная работа по формированию активного словаря детей третьего года жизни предусматривала индивидуальный подход к каждому ребенку и включала как обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет подбора игровых упражнений и игрушек, так и организацию и проведение дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок как в нерегламентированной, так и в специально организованной деятельности.

#### *Список использованной литературы*

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с.
2. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях / Под ред. Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной. – 4-е изд. – М. : Медгиз, 1960. – 346 с.
3. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г. М. Лямина. – Москва : Айрис Пресс, 2005. – 96 с.
4. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: в 2 томах. Том 1: Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 2006. – 318 с.