

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **PECULIARITIES OF SETTING AND SOLVING PROBLEMS OF FORMING RESOURCE-SAVING SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

**И.П. Карпученко**

**I. Karpuchenko**

**Е.А. Рублевская**

**E. Rublevskaya**

**канд. пед. наук, доцент,**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности формирования основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; раскрывается специфика постановки задач формирования основ культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста; отмечаются противоречия в постановке и решении задач формирования навыков ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article focuses on the relevance of forming the basics of culture in the field of environmental protection and nature management; it reveals the specifics of setting the tasks of forming the basics of resource-saving culture in children of senior preschool age; the contradictions in setting and solving the tasks of forming the skills of resource-saving in children of senior preschool age are noted.

Ключевые слова: навыки ресурсосбережения; природные ресурсы; основы культуры охраны окружающей среды и природопользования; навыки ресурсосбережения; дети дошкольного возраста.

Key words: resource conservation skills; natural resources; basics of environmental protection and nature management culture; resource conservation skills; preschool children.

В середине XXI века человечество столкнулось с серьезными экологическими проблемами, вызванными чрезмерным потреблением природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Глобальное потепление, истощение запасов пресной воды, вырубка лесов и другие последствия безответственного отношения к природе стали очевидными и угрожающими. Однако, несмотря на усилия международных организаций и правительств

многих стран, изменения происходят медленно. Одной из причин этого является недостаточный уровень сформированности культуры ресурсосбережения у населения.

Вне зависимости от наличия отдельных законов и директив, направленных на охрану окружающей среды и ресурсосбережение, в Республике Беларусь до сих пор отсутствует единый комплексный законодательный акт, который бы четко регламентировал политику в области ресурсосбережения. Это создает определенные трудности как для государственных органов, так и для общества в целом, поскольку отсутствие единого подхода затрудняет координацию усилий и внедрение эффективных мер по сохранению природных ресурсов.

Тем не менее, Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства» [1], наряду с другими нормативными актами, такими как Закон «Об энергосбережении» [2] и Закон «Об охране окружающей среды» [3], создают правовую основу для разработки и реализации мероприятий по формированию экологической грамотности среди граждан, включая детей дошкольного возраста.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из ключевых направлений работы системы образования становится воспитание у подрастающего поколения культуры в области охраны окружающей среды и природопользования и включение в содержание образовательной программы дошкольного образования основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования [4]. В соответствии с этим, целью образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования для всех возрастных групп стало воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования [5].

Анализ содержания учебной программы дошкольного образования для старшей группы показал, что ставятся следующие задачи:

- формировать представления о природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ),
- формировать представления о необходимости бережного использования природных ресурсов;
- формировать умения бережного использования природных ресурсов;
- воспитывать нравственное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

Однако, в учебной программе используются общие формулировки для постановки задач и не раскрывается содержательный компонент, который вкладывается в понятия «представления о природных ресурсах», «умение бережно использовать природные ресурсы», «нравственное отношение к природе».

Анализ практики работы учреждений дошкольного образования показал, что педагогические работники в процессе решения этих задач испытывают недостаток методических пособий, методических рекомендаций, раскрывающих методику формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений и умений и навыков ресурсосбережения. В имеющихся на данный момент публикациях авторы раскрывают методику использования дидактических игр в процессе формирования представлений о бережном использовании природных ресурсов (Е.А. Рублевская, К.Б. Шушкевич, М.А. Довгань, Ю.П. Киселевич и др.), методику использования игровых обучающих ситуаций в процессе формирования представлений о бережном использовании природных ресурсов (Е.А. Рублевская, С.А. Шилко и др.), методику использования бросового материала в процессе формирования представлений о бережном использовании природных ресурсов (Е.А. Рублевская, А.В. Дедейко и др.), методику использования тематических дней и тематических недель в процессе воспитания культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста (Е.А. Рублевская, И.П. Карпученко, Е.Л. Набойкина и др.), методику использования интерактивных методов в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста (Е.А. Рублевская, Т.А. Александрова и др.) методику использования мультимедийных презентаций в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры ресурсосбережения (Е.А. Рублевская, М.В. Давидюк и др.) и т. д.

Однако в педагогической и методической литературе пока не представлена методика формирования навыков ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации разных видов их деятельности. Именно в деятельности дети могут упражняться в использовании навыков ресурсосбережения. С одной стороны, дети с первых лет жизни уже являются активными потребителями природных ресурсов. Первый опыт использования природных ресурсов у них накапливается в семье. Если в семье принято бережно относиться к природным ресурсам – экономить воду, электроэнергию, правильно утилизировать отходы, – то ребенок воспринимает это как норму поведения. С другой стороны, если в семье ребенок не наблюдает примеры осознанного отношения к ресурсосбережению, то ему будет сложнее освоить соответствующие навыки. Важно, чтобы родители не только рассказывали детям о важности сохранения природы, но и показывали это на собственном примере. В учреждении дошкольного образования для формирования навыков ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста можно использовать трудовую деятельность (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), изобразительную деятельность, игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с природными материалами).

Таким образом, анализ учебной программы дошкольного образования, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить целый ряд противоречий между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры охраны окружающей среды и природопользования и недостаточной конкретизацией содержания ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

- определением учебной программой дошкольного образования такой цели образовательной области «Ребенок и природа» как воспитание основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования и недостаточным вниманием к задачам формирования навыков ресурсосбережения;

- потребностью учреждения дошкольного образования в научно-методическом обеспечении формирования навыков ресурсосбережения и недостаточной его разработанностью.

#### *Список используемых источников*

1. О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства : Директива Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 3 (ред. от 30.11.2017) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Об энергосбережении : Закон Республики Беларусь от 08.01.2015 % 239-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Об охране окружающей среды : Закон Республики Беларусь от 26.11.1992 № 1982-ХП (ред. от 18.12.2019, с изм. от 29.12.2020) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа : 08.11.2024.