

ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE POTENTIAL OF NEURO-SUPPORT IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Е.М. Каранец

K. Karanets

канд. пед. наук, доцент

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассматривается значение, классификация, а также рекомендации по использованию нейроупражнений в работе с детьми дошкольного возраста.

Annotation. The article considers the meaning, classification, as well as recommendations for the use of neuro-enforcement in working with preschool children.

Ключевые слова: нейроупражнение; нейрогимнастика; дети дошкольного возраста.

Keywords: neuro-enforcement; neurohymnastics; preschool children.

Сегодня в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, практике работы специалистов в области развития речи и когнитивных процессов, а также родителей широко используются нейроупражнения. Популярность данного средства развития детей дошкольного возраста объясняется рядом причин. Основная из которых связана с современным образом жизни, характеризующимся большим количеством информации, стрессом и использованием электронных устройств, что может негативно сказываться на развитии и функционировании мозга. Нейроупражнения помогают улучшить мозговую активность, укрепить нервные связи и повысить способность ребенка к обучению. Проведение нейроупражнений может способствовать улучшению эмоционального благополучия детей, снижению уровня стресса и тревожности, повышению самооценки и уверенности в себе. Нейродинамическая гимнастика является одним из направлений работы по развитию интегрированного межполушарного взаимодействия у детей 5–7 лет [1].

В образовательном процессе нейроупражнения могут использоваться как отдельное средство улучшения мозговой активности, включенное в различные занятия и режимные моменты, а также как самостоятельный комплекс. Во втором случае речь идет о

нейрогимнастике – одной из форм нейропсихологической коррекции. Она может представлять собой игровые занятия, комплексы упражнений, которые направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий.

Мозг детей старшего дошкольного возраста находится в стадии активного формирования и развития. Используя нейроупражнения, воспитатель дошкольного образования может помочь улучшить когнитивные, моторные и эмоциональные навыки у детей.

Целевое использование нейроупражнений выражается в следующих позициях:

1. Стимуляция мозговой активности. Нейроупражнения помогают стимулировать мозговую активность у детей, что способствует развитию и улучшению их когнитивных функций, включая память, внимание, концентрацию, логику и другие аспекты мышления.

2. Улучшение обучения и запоминания информации. Нейроупражнения помогают улучшить способность детей к обучению и запоминанию информации, что облегчает усвоение нового материала.

3. Развитие моторики и координации. Некоторые виды нейроупражнений способствуют развитию моторики и координации движений у детей, что помогает им развить ловкость, гибкость и уверенность в себе.

4. Повышение уровня самоконтроля и эмоционального благополучия. Нейроупражнения могут помочь детям улучшить самоконтроль, управление своими эмоциями и стрессом, что способствует их эмоциональному благополучию и успешному социальному взаимодействию.

5. Индивидуализация обучения. Использование нейроупражнений позволяет педагогам индивидуализировать обучение и подходить к каждому ребенку с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Наряду с простотой и доступностью, которыми характеризуется реализация указанных упражнений в работе с детьми, педагогу важно учитывать правила, которые способствуют более эффективному внедрению нейроупражнений. Одно из первостепенных правил работы – делать занятия интересными и игровыми для детей. Также важно наблюдать за реакцией детей на упражнения и адаптировать их под потребности, недопуская утомления и чрезмерности усилий. Для поддержания интереса у детей необходимо использовать разнообразные нейроупражнения, такие как упражнения для развития мелкой моторики, координации движений, памяти, внимания и логического мышления. Эти упражнения помогут детям развивать свои навыки и способности в игровой форме.

Еще одним условием использования нейроупражнений в работе с детьми – это понимание педагогом классификации упражнений и соответственно назначения их

использования, что в свою очередь позволит корректно выстраивать взаимодействие с ребенком и отслеживать персональные результаты.

Некоторые из наиболее распространенных видов нейроупражнений включают в себя:

1. Упражнения для развития мелкой моторики: такие упражнения помогают развивать координацию движений, моторику рук и пальцев, а также улучшить мелкую моторику у детей.

2. Упражнения для развития внимания и концентрации: эти упражнения помогают улучшить способность детей сосредотачиваться, следить за задачей и не отвлекаться.

3. Упражнения для развития памяти: такие упражнения помогают улучшить кратковременную и долговременную память у детей, а также их способность к запоминанию информации.

4. Упражнения для развития логического мышления: эти упражнения помогают детям развивать способность к анализу, сравнению и решению проблем.

5. Упражнения для развития эмоционального интеллекта: такие упражнения помогают детям развивать навыки самоконтроля, эмпатии и управления эмоциями.

Каждый из этих видов нейроупражнений имеет свои особенности и может быть адаптирован для работы с разными возрастными группами детей. Важно подбирать упражнения, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого ребенка.

Стоит отметить некоторые условия, которые педагогу и родителю необходимо учитывать перед началом проведения нейрогимнастики.

1. Безопасность: пространство для выполнения упражнений должно быть безопасно, не должно быть лишних и отвлекающих предметов, и дети в свою очередь также должны быть осведомлены и соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений с предметами.

2. Возрастные особенности: для каждой возрастной группы следует подбирать упражнения, которые будут доступны и не потребуют от детей излишних физических и психических усилий.

3. Индивидуализация: важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка при проведении нейрогимнастики, такие как состояние здоровья, эмоциональное состояние, активность, уровень освоения нейроупражнений.

4. Мотивация: каждый раз при использовании различных упражнений необходимо поддерживать мотивацию детей к участию в нейрогимнастике, делать упражнения интересными и разнообразными, поощрять детей за успешное выполнение упражнений.

5. Регулярность: проводить нейрогимнастику важно регулярно, постепенно увеличивая сложность упражнений.

б. Контроль дыхания: немаловажным фактором успешного выполнения нейрогимнастики является соблюдение правильного дыхания, понимания детьми важности контроля дыхания для успеха выполнения упражнений.

Таким образом, подчеркивая место и роль нейроупражнений в различных направлениях работы с детьми дошкольного возраста, стоит отметить их преимущества, связанные с тем, что они направлены на активизацию и развитие нейропластичности мозга. Это позволяет детям не только усваивать новые навыки, но и улучшать существующие. Нейроупражнения обычно включают физическую активность и движение, что помогает детям не только учиться, но и развивать координацию и моторные навыки. В целом, стоит отметить комплексный подход к развитию, присущий нейроупражнениям, который сочетает в себе физическую активность, когнитивные задачи и эмоциональное развитие, что делает их особенно эффективными в сравнении с традиционными средствами.

Список использованных источников

1. Родионова, Ю. С. Актуальность применения нейроупражнений в работе учителя-логопеда / Ю. С. Родионова // Проблемы педагогики. – 2022. – № 3 (61). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-primeneniya-neyrouprazhneniy-v-rabote-uchitelya-logopeda>. – Дата доступа: 05.11.2024.