

Тимашкова Л. Н.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Timashkova L. N.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

УДК 37.018.46-051

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

TEACHER DEVELOPMENT: AXIOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL INTERACTION

В статье затрагиваются аксиологические аспекты педагогического взаимодействия в системе образования взрослых.

Ключевые слова: образование взрослых; повышение квалификации; педагогическое взаимодействие; ценность.

The article addresses the value aspects of pedagogical interaction in the adult education system.

Key words: adult education; professional development; pedagogical interaction; value.

Образование взрослых эклектично по своей сути. Образовательные проекты для взрослых разнообразны. Повышение квалификации рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на обновление, углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков. Повышение квалификации может рассматриваться не только как развитие профессиональной деятельности педагога, но и как развитие способности педагогических кадров к самоэффективности, самореализации и самосовершенствованию.

Образование взрослых является особым социальным институтом, к числу основных функций которого относятся:

- культурно-историческая (адаптация и передача новым поколениям взрослых накопленного опыта, знаний, нравственных и культурных ценностей);
- социальная (вовлечение индивида в общественную жизнь, процесс его социализации, формирования и развития личности);
- социально-экономическая (подготовка функционально-грамотных работников для постоянно изменяющегося рынка труда, формирование соответствующих интеллектуальных ресурсов).

Повышение квалификации учителей предполагает механизмы самообразования, дистанционное образование, интеллектуализацию и интенсифи-

кацию содержания образования посредством использования традиционных и нетрадиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Образование для взрослых – это творческий процесс, основанный на использовании взрослыми людьми своего опыта, особенностей образа жизни, профессиональной среды, возможностей для реализации нестандартных задач. Одной из важнейших проблем образования взрослых является проблема взаимоотношений, взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она обуславливает специфику образовательной деятельности внутри таких подсистем как школа взросления, учреждения повышения квалификации, альтернативные системы образования.

Требование к педагогу XXI в. сегодня определяется развитием гибких умений, навыков и качеств: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.

Требования к современному педагогу как специалисту в аспекте продуктивного педагогического взаимодействия сегодня диктует цифровое общество, информационное взаимодействие людей. Ему необходимы теоретические знания в области:

- технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности; технологий продуктивного педагогического общения;
- практические умения:
 - целеполагания и проектирования программ саморазвития;
 - тайм-менеджмента и стресс-менеджмента;
 - использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения;
 - продуктивной коммуникации и сотрудничества, командной работы, проявления лидерства;
 - креативного решения проблем и продуктивной организации работы коллектива;
 - коммуникативного саморазвития, самоэффективности;
 - осуществления рефлексии результатов собственной профессионально-педагогической деятельности и др.

Профессиональная компетентность андрагога включает управленческую и психолого-андрагогическую компетентность. Управленческую компетентность формируют теоретические знания и практические умения преподавателя, базирующиеся на знаниях теоретических основ организации деятельности образовательных учреждений, особенностей развития взрослых людей в системе непрерывного образования и др. Андрагогу необходимы знания теории, методики и технологии работы со взрослыми, основ андрагогического менеджмента (основ управления, этики и психологии ру-

ководства), а также организаторские, психологические, коммуникативные умения. Психолого-андрагогическую компетентность формируют знания андрагогики, педагогики и психологии, владение интроспекцией социально-педагогического профессионализма (самоконтроль, самокритичность, саморегулирование, самопрогнозирование, самооценка, самоанализ).

В психологии под взаимодействием понимают процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Педагогическое взаимодействие обладает признаками: предметностью, эксплицированностью, ситуативностью, рефлексивной многозначностью [1, с. 5].

Большое внимание уделяется факторам, определяющим особенности взаимодействия преподавателя-андрагога и слушателя – взрослого специалиста, человека, имеющего определенный жизненный и трудовой опыт, социально-коммуникативную компетентность.

Показателями сформированности социально-коммуникативной компетентности взрослого специалиста являются: нравственно-психологическая ответственность, способность решать профессиональные задачи на основе социальных, гуманитарных, культурологических наук; коммуникативно-организаторские умения, коммуникативный самоконтроль, коммуникативные качества речи, эмпатия, коммуникативная рефлексия.

Позиция преподавателя «над» (слушателями), позиция «всезнающего», монологическая форма изложения материала, снижает эффективность обучения взрослых. Слушатели, с большим опытом работы, имеют достаточный объем профессиональных знаний, устоявшихся представлений, в том числе и о рассматриваемых на лекциях проблемах. Поэтому предлагаемое знание, если им противоречит, может быть отвергнуто. Требуется аргументированность и убедительность в изложении учебной информации, необходим межличностный контакт, благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия, которая возникает только в диалоге, отказ от позиции «над», от манипулирования и принятие роли актуализатора, позиции «совместно с».

Обучение – это живой эмоционально насыщенный процесс. В нем происходит активное межличностное взаимодействие, формирование ценностей-отношений, ценностей-качеств и ценностей-знаний. Как отмечают зарубежные авторы, преподаватель в работе со взрослыми выполняет несколько ролей. Он, прежде всего, координатор и катализатор действий обучающихся. Преподаватель мотивирует и активизирует интересы и способности, размышление и поведение слушателей через определенные стимулы. Р. Влодковски предлагает пять опор, на которых основывается все то, что можно предложить для обучения взрослых: компетентность, эмпатия, энтузиазм, ясность, культурная отзывчивость [3, с. 49].

Важными для организации педагогического взаимодействия андрагога со взрослыми слушателями являются эмоциональность, увлеченность те-

мой, сила убеждения, корректная доказательность, культура несогласия, готовность к преодолению скепсиса со стороны аудитории. Для этого нужна постоянное саморазвитие, работа над эрудицией, кругозором, уровнем общей культуры, речевым поведением.

Преподаватель играет роль фасилитатора, преобразователя, понимающего и создающего лучшие условия и подходящую атмосферу для развития учебных возможностей взрослых обучающихся. Преподаватель является гарантом равного с ними отношения, отношения взаимного уважения и взаимной поддержки.

Если от педагога всегда требовалось умение стать лидером («поставить себя»), то от андрагога сегодня ждут отказа от авторитарности в пользу демократизма, гуманизма и сотворчества. От руководства и воздействия – к ценностному взаимодействию и социальному (воспитывающему, развивающему) влиянию, к другодоминантности. Отсюда вытекает готовность учиться у другого. Для андрагога это особенно важный момент, ибо подлинное преподавание в первую очередь измеряют реальной способностью учиться у других.

Педагог – стратег и конструктор профессионального взаимодействия и от него зависит его культура, качественность, человечность. Педагогическая культура педагога, интеллигентность, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов являются определяющими при любых обстоятельствах.

Наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности является важным показателем успешности андрагога. В зависимости от содержания можно выделить ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.

Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности: концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования андрагога.

Ценности-средства – владение педагогической техникой и технологией, знание основ мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции, практико-ориентированный подход в изложении лекционного материала

Ценности-отношения – личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения андрагога со слушателями, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности.

Ценности-качества – связанные между собой индивидуальные, личностные, позитивные нравственно-коммуникативные качества, позиционные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности. Ценности-качества отражаются в специальных способностях андрагога: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее послед-

ствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, демонстрировать современные технологии лекторской работы, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению.

Ценности-знания – теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [2, с. 186–187].

Названные группы педагогических ценностей являются элементами аксиологической модели, имеющими взаимообусловленный характер. Так, например, ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, то есть все они функционируют как единое целое.

Аксиологическое «Я» андрагога определяется эффективностью и целенаправленностью отбора и приращения взрослым новых ценностей, их переходом в мотивы его поведения и профессиональные действия. Ценностные ориентации андрагога находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности, которое является показателем гуманистической направленности его личности.

В условиях креативной экономики, создания искусственного интеллекта, цифровизации общества и всего образовательного пространства важно избежать кадрового голода относительно педагогов с высоким уровнем ценностного сознания и культуры, как высшего проявления человеческой образованности и профессиональной компетентности, тех, кто духовно насыщен и способен влиять своей личностью на формирование и развитие другой личности.

Список использованных источников

1. *Месникович, С. А.* Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ С. А. Месникович. – Минск: БГПУ, 2005. – 55 с.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
3. *Wlodkowski, R.* Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults / R. Wlodkowski. – 3rd ed. – San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2008.