

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ И. Жук
«_____» _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-28-2-87/уч.
2024



**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И МОБИЛЬНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. №) и учебных планов по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия» (утв. 15.07.2021 рег. № 026-2021/у); 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционной и развивающего обучения и реабилитации Первوماйского района г. Минска»



Н.В.Марковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики (протокол № 13 от 24.05.2024 г.);

Заведующий кафедрой

Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела

Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»).

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 3» (1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» (1-03 03 01 «Логопедия») и примерных учебных планов указанных выше специальностей.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов компетентности в области осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить овладение студентами теоретическими основами методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- сформировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями двигательной сферы и мобильности и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования при прохождении педагогических практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» относится к модулю «Методики коррекционно-развивающей работы – 3» компонента учреждения образования и непосредственно базируется непосредственно базируется на подготовке

студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы специального и инклюзивного образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- методики обследования детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- общие вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности и ее планирования учителем-дефектологом на уровнях дошкольного и общего среднего образования;
- методику проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

уметь:

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности, определяющие организацию и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ними;
- планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- проводить коррекционные занятия с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- создавать средовые условия, способствующие нормализации жизни детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

владеть:

- методами и технологиями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;
- в рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» должно обеспечить формирование *базовых профессиональных компетенций* (БПК–9): применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе. А также предусмотрено овладение следующими *специализированными компетенциями* (СК–5): применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, аудиторных – 46 часов. Из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 54 часа. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических занятиях. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. На самостоятельную работу отводится 90 часов. Дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 5 курсе в 9 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 7 семестре 4 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 10 семестре 5 курса для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности	7	100	46	20	22		4	54	зачет
Всего часов		100	46	20	22		4	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности как категория детей с особенностями психофизического развития

Физиологические закономерности и особенности формирования двигательных навыков в норме и при различных видах патологии (нервной системы, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, нарушениях зрения и слуха).

Понятие «дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности». Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) как основная категория детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Республике Беларусь. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности. Современные подходы к абилитации и реабилитации детей с ДЦП.

Тема 2. Диагностическая основа определения особых образовательных потребностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в деятельности учителя-дефектолога

Основные принципы осуществления психолого-педагогического обследования. Особенности организации диагностической среды. Необходимость адаптации диагностического инструментария. Диагностика когнитивных расстройств, основные методики обследования, учет особенностей развития при ДЦП в процессе интерпретации данных.

Организация обследования речевого развития ребенка с ДЦП. Подбор диагностических материалов. Выявление коммуникативных навыков у безречевых детей. Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии.

Выявление особых образовательных потребностей у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Тема 3. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями двигательной сферы и мобильности в учреждениях образования

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Коррекционные занятия с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности, выбор направлений коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования.

Тема 4. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Цель и принципы организации коррекционно-развивающей работы абилитации и реабилитации с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями двигательной сферы. Различные подходы к развитию двигательной сферы у детей данной категории: физиотерапевтические (методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. Бобат и К. Бобат; методика В. Войта; методика К. А. Семеновской и др.) и образовательные методики развития двигательной сферы (кондуктивная педагогика А. Пето; методика Э. Мазенек; методика О. Г. Приходько и Т. Ю. Моисеевой и др.); функциональный подход.

Организация режима двигательной мобильности и среды с учетом шкал глобальных моторных навыков (GMFCS).

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Классификация функционирования верхней конечности у детей с ДЦП в возрасте от 4 до 18 лет (MACS) и мини-MACS до 4 лет. Развитие навыков самообслуживания. Формирование бытовой самостоятельности как одно из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытового ориентирования у детей данной категории. Последовательность формирования навыков самостоятельного приема пищи, одевания-раздевания, общегигиенических навыков. Стандартизированное скрининговое тестирование функции глотания. Шкала оценки аспирации в соответствии с критериями Rosenbek (PAS).

Формирование графических и конструктивных умений и навыков. Подготовка к обучению в школе.

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории. Основные задачи коррекционной работы по развитию сенсорной сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Поведенческая шкала FLACC

для детей. Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Особенности речевого развития детей данной категории. Система классификации нарушений коммуникационных функций (CFCS). Направления работы по развитию коммуникативного поведения. Альтернативные средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями двигательных функций: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов. Технические средства коммуникации: тактильный говорящие кнопки и др.

Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Тема 5. Особенности семейного воспитания и организация помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Задачи и формы, коррекционная направленность воспитания в семье ребенка с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Планирование работы с родителями.

Тема 6. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности»
 очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1	<i>Дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности как категория детей с особенностями психофизического развития</i>	6	4		8		Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [8]	
1.1	Физиологические закономерности и особенности формирования двигательных навыков в норме и при различных видах патологии	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
1.2	Общая характеристика детского церебрального паралича.	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
1.3	Классификации детского церебрального паралича		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логических схем
1.4	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Республике Беларусь.	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		аналитический обзор, составление планов–конспектов

1.5	Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, аннотированный список первоисточников, составление структурно-логических схем
2	Диагностическая основа определения особых образовательных потребностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в деятельности учителя-дефектолога	2	4		10		Осн. [1], Доп. [2], [4], [8], [9]	
2.1	Основные принципы и особенности организации диагностической среды осуществления психолого-педагогического обследования детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
2.2	Диагностика когнитивных расстройств у детей с ДЦП		2		5	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		анализ кейсов
2.3	Организация обследования речевого развития ребенка с ДЦП		2		5	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		анализ кейсов
3	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями двигательной сферы и мобильности в учреждениях образования	4	4		8		Осн. [1], Доп. [1], [2], [3], [5], [6], [7]	
3.1	Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
3.2	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
3.3	Коррекционные занятия с учащимися с	2				мультимедиа-		аналитический обзор, составление

	нарушениями двигательной сферы и мобильности					презентации, схемы, таблицы		планов–конспектов
3.4	Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
4	<i>Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности</i>	4	6	2	12		Осн. [1], Доп. [1], [2], [3], [5], [6], [7]	
4.1	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах	2				мультимедиа-презентации, таблицы, схемы		аналитический обзор, составление планов-конспектов
4.2	Различные подходы к развитию двигательной сферы у детей		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
4.3	Организация режима двигательной мобильности и среды с учетом шкал глобальных моторных навыков	2				мультимедиа-презентации, таблицы, схемы		аналитический обзор, составление планов-конспектов
4.4	Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
4.5	Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентирования у детей			2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
4.6	Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
5	<i>Особенности семейного воспитания и организация помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности</i>	2	2		8		Осн. [1], Доп. [3], [8]	
5.1	Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей,	2				мультимедиа-презентации, таблицы,		аналитический обзор, составление планов–конспектов

	воспитывающих детей с двигательными нарушениями					кейсы		
5.2	Планирование работы с родителями		2		8	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6	<i>Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности</i>	2	2	2	8		Доп. [1], [4], [5], [6], [7], [8], [9]	
6.1	Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями	2				мультимедиа-презентации, таблицы, схемы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
6.2	Специальные приспособления и специальное оборудование для детей с ДЦП		2			мультимедиа-презентации, схемы, кейсы		реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6.3	«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие			2		мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		решение кейсов
	Итого	20	22	4	54			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности»

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
5 курс 9 семестр							
1	<i>Дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности как категория детей с особенностями психофизического развития</i>	2	2	18		Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [8]	
1.1	Физиологические закономерности и особенности формирования двигательных навыков в норме и при различных видах патологии	2			мультимедиа-презентации, таблицы, схемы		аналитический обзор, составление планов–конспектов
1.3	Классификации детского церебрального паралича		2		мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
2	<i>Диагностическая основа определения особых образовательных потребностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в деятельности учителя-дефектолога</i>	2		12		Осн. [1], Доп. [2], [4], [8], [9]	
2.1	Основные принципы и особенности организации диагностической среды осуществления психолого-педагогического	2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		реферат, подготовка мультимедийных презентаций

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Использование нетрадиционных игр и упражнений с прищепками для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : пособие / сост.: Т. Е. Шведова, А. А. Абушкевич, Г. Н. Пищенко. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2020. – 28 с.

Дополнительная литература

1. Детский церебральный паралич : кн. Для родителей ребенка с ДЦП/ В. А. Бронников [и др.] ; подред. В.А.Бронникова.– 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь: [б. и.],2019.–361с.
2. Левченко, И. Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс] : метод. пособие / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – М. : Парадигма, 2019. – Режим доступа: https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/04/Diagnostika-osobennostej-razvitiya_tekst-1.pdf?ysclid=lu05rxbzx6566743787. – Дата доступа: 29.03.2024.
3. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск : Нар.асвета, 2022. – 237 с.
4. Реабилитация детей с ДЦП : обзор соврем. подходов в помощь реабилитац. центрам/Е.В. Семенова[и др.]. – М. : Лепта Кн.,2018.–584с.
5. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 223 с
6. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 292 с.
7. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии :практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 316 с.
8. Сальков, В. Н.Детский церебральный паралич: причины, клинические проявления, лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелева, С. В. Коноваленко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 150 с.
9. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом / И.А.Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2023. – 320с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.3	Классификации детского церебрального паралича	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Вклад ученых в развитие представлений о ДЦП». 3. Составить схемы «Классификация ДЦП по К.А.Семеновой» «Классификация ДЦП по МКБ», «Классификация ДЦП по GMFCS»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада, составление структурно-логической схемы
1.5	Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности».	аналитический обзор, составление мультимедийной презентации, устный опрос
2.2	Диагностика когнитивных расстройств у детей с ДЦП	5	1. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики когнитивных расстройств. 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации диагностической среды, адаптации материалов	защита разработанных материалов
2.3	Организация обследования речевого развития ребенка с ДЦП	5	1. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики речевого развития ребенка с ДЦП. 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации диагностической среды, адаптации материалов	защита разработанных материалов
3.2	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП». 2. Подготовить фрагмент конспекта коррекционного занятия с ребёнком дошкольного возраста с ДЦП (выбор коррекционного занятия студентом)	составление структурно-логической схемы, защита конспектов, устный опрос
3.4	Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ДЦП». 2. Подготовить фрагмент конспекта коррекционного занятия с учащимися с ДЦП (выбор коррекционного занятия студентом)	защита доклада, защита разработанных материалов, устный опрос
4.2	Различные подходы к развитию двигательной сферы	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклады по темам:	аналитический обзор, составление структурно-

	у детей		«Физиотерапевтические подходы к коррекции двигательной мобильности» (методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семеновской и др.), методика по выбору студента. «Образовательные методики развития двигательной сферы» (кондуктивная педагогика А. Пето; методика Э. Мазенек; методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой и др.), методика по выбору студента.	логической схемы презентация докладов
4.4	Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	4	1. Составить схему «Особенности развития ребенка с ДЦП по всем сферам развития». 2. Ознакомиться с классификацией (MACS) и мини-MACS 3. Подготовить проект «Игры и упражнения по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук».	составление структурно-логической схемы, защита проектов
4.6	Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить рекомендации для педагогов по развитию коммуникативных навыков у детей с ДЦП	защита разработанных методических материалов, устный опрос
5.2	Планирование работы с родителями	8	1. Составить схему «Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП» 2. Разработать план мероприятий на учебный год. 3. Подготовить проект мероприятия	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
6.2	Специальные приспособления и специальное оборудование для детей с ДЦП	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Специальные приспособления и специальное оборудование для детей с ДЦП». 2. Разработать план беседы с родителями о необходимости использования специальных приспособлений и оборудования	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
6.3	«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие	4	1. Составить таблицу по использованию «малых» вспомогательных приспособлений 2. Составить фрагмент коррекционного занятия с использованием «малых» вспомогательных приспособлений	защита разработанных материалов, устный опрос
	Всего:	54		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Общая характеристика детского церебрального паралича.	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Этапы развития представлений о ДЦП»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
1.3	Классификации детского церебрального паралича	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Вклад ученых в развитие представлений о ДЦП». 3. Составить схемы «Классификация ДЦП по К,А.Семеновой» «Классификация ДЦП по МКБ», «Классификация ДЦП по GMFCS»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада, составление структурно-логической схемы
1.4	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Республике Беларусь.	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать схему «Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Республике Беларусь».	конспект первоисточников, составление структурно-логической схемы
1.5	Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности».	аналитический обзор, составление мультимедийной презентации, устный опрос
2.2	Диагностика когнитивных расстройств у детей с ДЦП	6	1. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики когнитивных расстройств. 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации диагностической среды, адаптации материалов	защита разработанных материалов
2.3	Организация обследования речевого развития ребенка с ДЦП	6	1. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики речевого развития ребенка с ДЦП. 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации диагностической среды, адаптации материалов	защита разработанных материалов
3.1	Коррекционные занятия с	2	1. Анализ нормативно-правовой документации , регламентирующей	составление структурно-

	детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности		коррекционную помощь при нарушениях двигательной сферы и мобильности. 2. Составить схему «Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности»	логической схемы
3.2	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП». 2. Подготовить фрагмент конспекта коррекционного занятия с ребёнком дошкольного возраста с ДЦП (выбор коррекционного занятия студентом)	составление структурно-логической схемы, защита конспектов, устный опрос
3.3	Коррекционные занятия с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности	2	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей коррекционную помощь при нарушениях двигательной сферы и мобильности. 2. Составить схему «Коррекционные занятия с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности»	составление структурно-логической схемы
3.4	Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	1. Составить схему «Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ДЦП». 2. Подготовить фрагмент конспекта коррекционного занятия с учащимся с ДЦП (выбор коррекционного занятия студентом)	защита доклада, защита разработанных материалов, устный опрос
4.1	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах	4	1. Анализ программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Составить схему «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП»	аналитический обзор, составление структурно-логической схемы
4.2	Различные подходы к развитию двигательной сферы у детей	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклады по темам: «Физиотерапевтические подходы к коррекции двигательной мобильности» (методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семенов и др)., методика по выбору студента. «Образовательные методики развития двигательной сферы» (кондуктивная педагогика А. Пето; методика Э. Мазенек; методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой и др.), методика по выбору студента	аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, презентация докладов

4.3	Организация режима двигательной мобильности и среды с учетом шкал глобальных моторных навыков	6	1. Изучить систему классификации больших моторных функций при церебральном параличе (GMFCS). 2. Составить схему «Классификация двигательных возможностей по GMFCS»	составление структурно-логической схемы,
4.4	Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	6	1. Составить схему «Особенности развития ребенка с ДЦП по всем сферам развития». 2. Ознакомиться с классификацией (MACS) и мини-MACS 3. Подготовить проект «Игры и упражнения по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук».	составление структурно-логической схемы, защита проектов
4.5	Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентирования у детей	6	1. Составить схемы обучения навыкам приема пищи, умывания, одевания. 2. Составить методические рекомендации для родителей по одному из навыков (навык по выбору студента)	защита разработанных материалов
4.6	Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности	8	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить рекомендации для педагогов по развитию коммуникативных навыков у детей с ДЦП	защита разработанных методических материалов, устный опрос
5.1	Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей».	составление мультимедийной презентации
5.2	Планирование работы с родителями	8	1. Составить схему «Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП» 2. Разработать план мероприятий на учебный год. 3. Подготовить проект мероприятия	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
6.1	Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и	4	Разработать проект организации среды для ребенка с ДЦП в домашних условиях (возраст, форма ДЦП по выбору студента)	защита разработанных материалов

	независимости детей с двигательными нарушениями			
6.3	«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие	6	Подготовить рекомендации для сотрудников учреждения по созданию условий для детей с РАС	защита разработанных материалов
	Всего:	90		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств,
используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

Примерные вопросы к зачету:

1. Физиологические закономерности и особенности формирования двигательных навыков в норме и при различных видах патологии.
2. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) как основная категория детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.
3. Классификации детского церебрального паралича.
4. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.
5. Основные принципы осуществления психолого-педагогического обследования детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.
6. Особенности организации диагностической среды.
7. Диагностика когнитивных расстройств, основные методики обследования, учет особенностей развития при ДЦП в процессе интерпретации данных.
8. Выявление коммуникативных навыков у безречевых детей.
9. Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности
10. Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности.
11. Коррекционные занятия с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности
12. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями двигательной сферы.
13. Различные подходы к развитию двигательной сферы у детей с ДЦП.
14. Организация режима двигательной мобильности и среды с учетом шкал глобальных моторных навыков (GMFCS).
15. Классификация функционирования верхней конечности у детей с ДЦП в возрасте от 4 до 18 лет (MACS) и мини-MACS до 4 лет.
16. Формирование бытовой самостоятельности как одно из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы.
17. Последовательность формирования навыков самостоятельного приема пищи, одевания-раздевания, общегигиенических навыков.
18. Шкала оценки аспирации в соответствии с критериями Rosenbek (PAS).
19. Формирование графических и конструктивных умений и навыков. Подготовка к обучению в школе.
20. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей с ДЦП.
21. Основные задачи коррекционной работы по развитию сенсорной сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.
22. Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.
23. Система классификации нарушений коммуникационных функций (CFCS).
24. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями двигательных функций.

25. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ведущего вида деятельности.
26. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.
27. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
28. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями
29. Специальные приспособления и специальное оборудование для детей с ДЦП.
30. «Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Предложите способы, приемы, методы работы по формированию санитарно-бытовых умений и навыков у детей с ДЦП.
2. Предложите способы, приёмы, методы по развитию коммуникации у детей с ДЦП.
3. Предложите игры по сенсорному развитию ребенка с ДЦП.
4. Предложите приёмы, средства и алгоритм обучения самостоятельному одеванию ребенка с ДЦП.
5. Предложите приемы и средства обучения навыкам еды ребенка с ДЦП.
6. Приведите игры и упражнения по развитию функциональных движений кисти рук.
7. Приведите примеры предметных и пространственных ресурсов, необходимых для детей с ДЦП.
8. Предложите приёмы и средства адаптации диагностического инструментария при обследовании ребенка с ДЦП.
9. Предложите приемы формирования конструктивных умений у ребенка с ДЦП.
10. Предложите рекомендации для родителей по структурированию изготовлению «малых» вспомогательных средств для детей с ДЦП.
11. Приведите примеры игр, направленных на развитие крупно-моторных движений у ребенка с ДЦП.
12. Предложите игры по развитию навыков коммуникации у безречевого ребенка с ДЦП.
13. Приведите примеры мероприятий для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.
14. Приведите примеры мероприятий для включения ребенка с ДЦП во взаимодействие с нормотипичными сверстниками.
15. Приведите примеры мероприятий, которые учитель-дефектолог может провести для педагогов, обучающихся (воспитывающих) ребенка с ДЦП.
16. Проанализируйте предложенные виды специального оборудования, объясните для чего оно используется.
17. Проанализируйте предложенные виды вспомогательного оборудования, объясните для чего оно используется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 13 от 24.05.2024 г.
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 13 от 24.05.2024 г.
Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 13 от 24.05.2024 г.
Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 13 от 24.05.2024 г.