

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-2-94-уч.

2025/22

15.01.2025

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра (РАС)»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/у, утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Ю. Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.В. Марковка, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 5 от 29.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть современные теоретические подходы к организации комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов знания в области основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения проектировать содержание работы специалистов по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте;
- обеспечить формирование умений проектировать индивидуальную программу работы при оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста;
- обучать подбору оптимальных форм, методов и приемов организации обучения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте;
- содействовать формированию представлений об особенностях включения семьи ребенка с РАС в реализацию комплексного сопровождения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» входит в модуль «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» и непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Психологические основы специального и инклюзивного образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС раннего и дошкольного возраста;
- принципы, этапы и формы организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС раннего и дошкольного возраста;
- функциональные возможности, особые образовательные потребности детей с РАС раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- определять стратегию и тактику выявления актуального уровня развития ребенка с РАС для определения основных направлений оказания комплексной помощи;

- составлять индивидуальную программу комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать взаимодействие со всеми участниками комплексного сопровождения ребенка с РАС раннего и дошкольного возраста (семьей ребенка, близкими взрослыми, специалистами учреждения образования и т.д.);

владеть:

- методами и приемами реализации комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС;

- приемами работы по созданию адаптивной образовательной среды для детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте;

- приемами работы по включению ребенка с РАС во взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- отбором методов и приемов организации различных видов деятельности детей с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов. Из них 60 часов – аудиторные занятия. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов;

- для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 4 семестре 2 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре 3 курса для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Се ме с т	Количество часов учебных занятий						Са мо сто я те ль но	Фо р м ы
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Технологии комплексной помощи лицам с РАС	4	108	60	24	28		8	48	зачет
Всего часов		108	60	24	28		8	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные подходы к оказанию комплексной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста

Современное понятие оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Общая характеристика различных подходов организации помощи: поведенческих (IBA, ABA, Assert, VBA и др.) и коррекционно-развивающих подходов (эмоционально – смысловой, DIR-Floortime, Son – Rise; RDI), использование эклектичных подходов (Денвер).

Варианты организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС. Этапы и содержание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 2. Разработка комплексной программы сопровождения для детей раннего возраста с фактором риска РАС

Методологические основы организации ранней помощи детям с РАС в странах ближнего и дальнего зарубежья. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с факторами риска развития РАС на современном этапе.

Особенности организации диагностической среды для детей раннего возраста с факторами риска развития РАС. Методики скрининга и прескрининга (М-CHAT, ADOS, CARS, Денверский скрининг – тест). Понятие о «красных флажках аутизма».

Развитие ведущих видов деятельности у детей раннего возраста с РАС. Подбор методов и приемов обучения предметно-практической деятельности. Подбор и организация игр, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, имитации, развитие и совершенствование всех видов восприятия, общей моторики и моторики рук.

Организация развивающей среды для детей раннего возраста в домашних условиях. Структурирование жизнедеятельности ребенка раннего возраста с РАС: пространство, время, деятельность. Функциональные возможности детей раннего возраста с фактором риска развития РАС: использование сильных сторон, преодоление сформировавшихся стереотипий и профилактика формирования нефункциональных стереотипий, нефункционального поведения. Направленность на комплексное развитие. Учет всех линий развития ребенка раннего возраста при типичном онтогенезе. Стимулирование познавательной активности, формирование первичных навыков самообслуживания.

Моделирование структурирования пространства для детей раннего возраста с РАС в учреждениях образования.

Тема 3. Модель DIR-Floortime для коррекции РАС

Цель, задачи, основные идеи подхода Floortime. Основные признаки аутизма по С. Гринспену. Работа с семьей ребенка с РАС. Стадии развития ребенка. Определение потребностей и возможностей ребенка с РАС с точки зрения концепции DIR. Возможности и ограничения в использовании подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Моделирование приемов установления взаимодействия с ребенком с РАС. Отбор и моделирование игровых приемов и ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях для детей с РАС. Организация взаимодействия с родителями ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime.

Тема 4. Комплексные подходы к коррекции РАС

Денверская модель «Ранний старт» (С. Роджерс, Дж. Доусон, Л. Висмара). Концептуальная основа и основные положения модели. Направления работы с детьми с РАС: работа с проблемным поведением, развитие имитации и игровых действий, развитие невербальной и вербальной коммуникации. Диагностика особенностей развития и определение целевых навыков для составления программы коррекционно-развивающей помощи ребенку с РАС в рамках «Денверской модели» комплексного сопровождения. Отбор и моделирование содержания коррекционно-развивающих занятий в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка с РАС раннего и дошкольного возраста.

Модель комплексного сопровождения детей дошкольного возраста детей с РАС Assert. Организация комплексного сопровождения, задачи стоящие перед разнопрофильными специалистами, особенности организации взаимодействия с семьей ребенка, переход детей в образовательные учреждения. Организация среды для обучения дошкольника с РАС, основные принципы и учет индивидуальных потребностей.

Тема 5. Разработка комплексной программы сопровождения для детей с РАС в дошкольном возрасте

Развитие основных видов деятельности у ребенка с РАС в дошкольном возрасте. Понятия функциональная сфера и направления оказания комплексной помощи детям с РАС в дошкольном возрасте. Определение специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Сочетание коллективных и индивидуальных форм коррекционно – развивающей работы, особенности и этапы включения ребенка с РАС в подгрупповые формы взаимодействия. Подбор и организация игр, направленных на развитие навыков имитации, совершенствование моторной ловкости и координации движений, развитие навыков коммуникации. Развитие игровой деятельности у ребенка с РАС. Развитие навыков самообслуживания в дошкольном возрасте, основные приемы и особенности организации среды.

Семейно-центрированный подход к выбору направлений и стратегий оказания помощи.

Тема 6. Включение ребенка с РАС в образовательное учреждение

Обучение персонала образовательных учреждений приемам взаимодействия с детьми с РАС, формирование инклюзивной культуры в обществе. Организация адаптивной среды для детей с РАС раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Разработка программы адаптации для ребенка с РАС. Подготовка ребенка с РАС к посещению образовательного учреждения. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС на этапе включения его в образовательное учреждение.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
2 курс, 4 семестр									
1	<i>Современные подходы к оказанию комплексной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста</i>	4	2			4	мультимедиа-презентации, схемы	О [1, 2]; Д [1, 4, 5, 6, 9, 10]; НПА [1]	
1.1	Современное понятие оказание комплексной психолого-педагогической помощи	2							анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
1.2	Варианты организации комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС	2				2			анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
1.3	Этапы и содержание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в раннем и дошкольном возрасте		2			2			дискуссия, составление структурно-логических схем
2	<i>Разработка комплексной программы сопровождения для детей раннего возраста с фактором риска РАС</i>	8	8	4		14	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [3, 4, 5, 6, 7, 9, 11]; НПА [1]	
2.1	Методологические основы организации ранней помощи детям с РАС в странах ближнего и дальнего зарубежья	2				2			анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия

2.2	Особенности организации диагностической среды для детей раннего возраста с факторами риска развития РАС	2				2			анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
2.3	Методики скрининга и прескрининга развития детей раннего возраста		2			2			подготовка мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации, решение кейсов
2.4	Развитие ведущих видов деятельности у детей раннего возраста с РАС	2							анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
2.5	Подбор методов и приемов обучения предметно-практической деятельности		2			2			составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
2.6	Организация развивающей среды для детей раннего возраста в домашних условиях.	2							дискуссия
2.7	Структурирование жизнедеятельности ребенка раннего возраста с РАС		2			2			составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
2.8	Моделирование структурирования пространства для детей раннего возраста с РАС в учреждениях образования		2	4		4			составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
3	Модель DIR-Floortime для коррекции РАС	2	4			8	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [1, 2, 4, 8, 9]	
3.1	Цель, задачи, основные идеи подхода Floortime	2				2			анализ первоисточников, дискуссия
3.2	Отбор и моделирование игровых приемов и ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях для детей с РАС		2			4			составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
3.3	Организация взаимодействия с родителями		2			2			составление структурно-

	ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime								логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
4	Комплексные подходы к коррекции РАС	6	4	4		10	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [1, 2, 4, 8, 9]	
4.1	Денверская модель «Ранний старт»	2				2			анализ первоисточников, дискуссия
4.2	Диагностика особенностей развития и определение целевых навыков для составления программы коррекционно-развивающей помощи ребенку с РАС	2							анализ первоисточников, дискуссия
4.3	Отбор и моделирование содержания коррекционно-развивающих занятий в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка с РАС		2			4			анализ первоисточников, дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
4.4	Модель комплексного сопровождения детей дошкольного возраста детей с РАС Assert	2							анализ первоисточников, дискуссия
4.5	Организация среды для обучения дошкольника с РАС		2	4		4			анализ первоисточников, дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
5	Разработка комплексной программы сопровождения для детей с РАС в дошкольном возрасте	2	8	-		6	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [1, 2, 4, 8, 9]	
5.1	Развитие основных видов деятельности у ребенка с РАС в дошкольном возрасте.	2							анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
5.2	Определение специальных образовательных условий для детей с РАС		2			2			составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов

5.3	Сочетание коллективных и индивидуальных форм коррекционно – развивающей работы		2						разработка сценариев занятия, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
5.4	Развитие игровой деятельности у ребенка с РАС		2			2			разработка сценариев занятия, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов
5.5	Развитие навыков самообслуживания в дошкольном возрасте		2			2			составление структурно-логических схем, решение кейсов
6	<i>Включение ребенка с РАС в образовательное учреждение</i>	2	2			6	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [1, 2, 4, 8, 9]; НПА [1]	
6.1	Обучение персонала образовательных учреждений приемам взаимодействия с детьми с РАС	2				2			дискуссия
6.2	Разработка программы адаптации для ребенка с РАС		2			4			подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
Итого		24	28	8		48			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

заочная форма получения образования

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр								
1	<i>Современные подходы к оказанию комплексной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста</i>				10		О [1, 2]; Д [1, 4, 5, 6, 9, 10]; НПА [1]	анализ первоисточников, аналитический обзор,
2	<i>Разработка комплексной программы сопровождения для детей раннего возраста с фактором риска РАС</i>	2	2		30	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, кейсы	О [1, 2]; Д [3, 4, 5, 6, 7, 9, 11]; НПА [1]	
2.4	Развитие ведущих видов деятельности у детей раннего возраста с РАС	2						анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
2.5	Подбор методов и приемов обучения предметно-практической деятельности		2					составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций, решение кейсов

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / А. С. Брыкова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер ; пер. с англ. А. А. Ильина-Томича. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2014. – 511 с.

2. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. – 3-е изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.

3. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец, И. Е. Валитова, И. Н. Миненкова [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 174 с.

4. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла ; пер. с нем. : А. Ладисов, О. Игольников. – Минск : Белорус. ассоц. помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2005. – 56 с.

5. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинская, И. Е. Валитова [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.

6. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов ; Федер. ин-т развития образования [и др.]. – М. : [б. и.], 2015. – 539 с.

7. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 5-е. – М. : Теревинф, 2009. – 286 с.

8. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии

детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 125 с.

10. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра : стратегии помощи : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррой, О. П. Комарова; под ред. А.В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2018. – 70 с.

11. Шоплер, Э. Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет : сб. упражнений для специалистов и родителей : пер. с нем. / Э. Шоплер, М. Ланзинг, Л. Ватерс ; Белорус.ассоц. помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. – Минск : Медисонт, 2009. – 200 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 03.12.2024).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста»
очная (дневная) и заочная формы получения образования

При изучении учебной дисциплины «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	Современные подходы к оказанию комплексной помощи детям с РАС раннего и дошкольного возраста	4	10	1. Изучить статьи: 1). Ишмуратова, Е.М. Технологии оказания помощи детям раннего возраста с аутизмом // Е.М. Ишмуратова. – Минск. – Педагогическая наука и образование, 2022. – № 3. – С. 95–99. 2). Ишмуратова, Е. М., Веренич, М. И. Анализ зарубежного и отечественного опыта по использованию образовательных технологий эффективных практик организации образовательного процесса с обучающимися с РАС / Е. М. Ишмуратова, М. И. Веренич // Педагогическая наука и образование, 2022. – № 1. – С. 12–15. 3). Ишмуратова, Е. М., Веренич, М. И. Анализ зарубежного и отечественного опыта по использованию образовательных технологий эффективных практик организации образовательного процесса с обучающимися с РАС / Е. М. Ишмуратова, М. И. Веренич // Педагогическая наука и образование, 2022. – № 2. – С. 24–28. 2. Изучить источники по теме, указанные в учебно-методической карте	конспект первоисточников, аналитический обзор
2.	Разработка комплексной программы сопровождения для детей раннего возраста с фактором риска РАС	14	30	1. Подготовить структурно-логическую схему взаимодействия специалистов при разработке комплексной программы сопровождения ребенка раннего возраста с РАС. 2. Разработать примерную комплексную программу сопровождения ребенка раннего возраста с фактором риска РАС, обосновать выбор направлений коррекционной работы дефектолога	защита проекта, составление структурно-логической схемы
3.	Модель DIR-Floortime для	8	10	1. Подготовить структурно-логическую схему «Возможности и	составление

	коррекции РАС			ограничения подхода DIR-Floortime». 2. Составить таблицу «Этапы развития ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime»	структурно-логической схемы, таблицы
4.	Комплексные подходы к коррекции РАС	10	22	1. Составить каталог сенсорно-коммуникативных игр для ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС. 2. Составить план-конспект занятия с ребенком с РАС по формированию деятельности (игровой, продуктивной, развитию навыков самообслуживания). 3. Подготовить рекомендации для родителя по организации игровой деятельности	составление каталога, защита разработанных материалов
5.	Разработка комплексной программы сопровождения для детей с РАС в дошкольном возрасте	6	14	1. Разработать примерную комплексную программу сопровождения ребенка раннего возраста с фактором риска РАС, обосновать выбор направлений коррекционной работы дефектолога. 2. Подготовить макеты дидактических средств, обеспечивающих структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС	защита разработанных методических материалов
6.	Включение ребенка с РАС в образовательное учреждение	6	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия с ребенком с РАС». 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации среды для ребенка с РАС в образовательной организации	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
	Итого:	48	94		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Учебно-методические пособия по учебному предмету.
3. Примерные алгоритмы (планы) анализа конспектов воспитательных занятий.
4. Нормативные документы и образцы документации.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

Защита подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия «комплексная помощь», «комплексная психолого-педагогическая помощь». Варианты организации взаимодействия между разнопрофильными специалистами.
2. Этапы и содержание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в раннем возрасте.
3. Этапы и содержание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в дошкольном возрасте.
4. Организация ранней помощи детям с РАС в странах дальнего зарубежья
5. Организация ранней помощи детям с РАС в странах ближнего зарубежья.
6. Организация ранней помощи детям с РАС в Беларуси.
7. Структурирование жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с РАС: пространство, время, деятельность.
8. Использование подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Функции рационально организованной образовательной среды для детей раннего возраста с РАС.
10. Функции рационально организованной образовательной среды для детей дошкольного возраста с РАС.
11. Создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
12. Составление индивидуального профиля развития ребенка раннего возраста с РАС.
13. Постановка SMART целей и задач обучения по основным образовательным областям.
14. Приемы формирования предметно-практической деятельности у детей с РАС.
15. Приемы формирования моторной ловкости и координации движений у детей с РАС.
16. Определение специальных образовательных условий для детей с РАС.
17. Приемы формирования игровой деятельности у детей с РАС.
18. Приемы формирования продуктивных видов деятельности у детей с РАС.
19. Приемы формирования навыков социального взаимодействия у детей с РАС раннего и дошкольного возраста.
20. Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС в дошкольном возрасте: основные этапы.
21. Сущность семейно-центрированного принципа в построении индивидуальной комплексной программы для ребенка с РАС раннего или дошкольного возраста.
22. Особенности разработки и реализации программы адаптации для ребенка с РАС.
23. Подготовка детей с РАС к включению в учреждения образования.
24. Общая характеристика поведенческих подходов организации помощи (ИВА, АВА, Assert, VBA и др.) детям с РАС в раннем и дошкольном возрасте.

25. Общая характеристика коррекционно-развивающих подходов организации помощи (эмоционально – смысловой , DIR-Floortime, Son – Rise; RDI) детям с РАС в раннем и дошкольном возрасте.
26. Особенности организации диагностической среды для детей с РАС раннего и дошкольного возраста.
27. Использование Денверской модели в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
28. Использование подхода Assert в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
29. Организация адаптивной среды для детей с РАС раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.
30. Сочетание коллективных и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы.

Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:

Решение видео-кейсов по построению комплексной программы для детей с РАС раннего и дошкольного возраста:

- Предложите способы формирования игровой деятельности. .
- Определите, какие направления коррекционной работы должен выбрать дефектолог.
- Определите, какие специалисты, и по каким направлениям, будут сопровождать ребенка.
- Определите, какие направления коррекционной работы должен выбрать дефектолог.
- Определите, какие специалисты, и по каким направлениям, будут сопровождать ребенка.
- Предложите способы формирования игровой деятельности.
- Определите, какие направления коррекционной работы должен выбрать дефектолог.
- Предложите способы формирования предметной деятельности.
- Определите, какие специалисты, и по каким направлениям, будут сопровождать ребенка.
- Определите, какие специалисты, и по каким направлениям, будут сопровождать ребенка.
- Предложите способы формирования игровой деятельности.
- Определите, какие направления коррекционной работы должен выбрать дефектолог.
- Определите, какие специалисты, и по каким направлениям, будут сопровождать ребенка.
- Определите, какие направления коррекционной работы должен выбрать дефектолог.
- Предложите способы формирования предметной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 5 от 29.11.2024 г.