

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-2-98- /уч.

2025 /у2

15.01.2025

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И. Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

Е.И. Аскреткова, заведующий ГУО «Детский сад №492 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 4 от 11.11.2024)

Заведующий кафедрой



Е.М. Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.10. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист

учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области дошкольной олигофренопедагогики, овладение ими научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области в области дошкольной олигофренопедагогики;
- освоение студентами научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики;
- освоение студентами практических умений в области дошкольной олигофренопедагогики;
- освоение студентами умения определять и учитывать в практической деятельности специфику отбора содержания и организации образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью».

Учебная дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и является необходимой базой для изучения дисциплин модулей «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

- содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, специального дошкольного образования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- адаптировать содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на основе педагогической диагностики и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- поиском информации в области дошкольной олигофренопедагогики;
- методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 108 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 22 часа, лабораторные занятия – 4 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (2 часа лекций, 2 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 5 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Дошкольная олигофренопедагогика	4	108	48	18	22		4	2 Л 2 ПЗ	60	зачет
Всего часов		108	48	18	22		4	4	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особые образовательные потребности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая характеристика сформированности разных сторон личности и деятельности воспитанников с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта. Педагогическая диагностика воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Состав воспитанников в группах учреждений дошкольного образования. Общие подходы к реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью с учетом возраста, уровня подготовки, степени нарушения.

Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной.

Создание специальных педагогических условий в образовательном процессе для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном процессе для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.

Тема 3. Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом условий организации образования, реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания. Взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем.

Общие требования и структура занятий по образовательным областям. Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Развитие эмоциональной сферы и навыков социального взаимодействия со взрослыми у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуального развития.

Специфика формирования различных видов деятельности у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуального развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Роль обучения в их формировании.

Система работы по формированию различных видов деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Тема 5. Специфика формирования основ личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социального опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Специфика подготовки к школе воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.

Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

Тема 7. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особенности коррекционно-развивающей помощи воспитанникам в семье (содержание, формы, методы, условия.). Педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»
 очная (дневная) форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр										
1	Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2			2	10			
1.1	Педагогическая диагностика и особые образовательные потребности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [3], [4]	- устный опрос - мультимедийная презентация с защитой
1.2	Развитие эмоциональной сферы и навыков социального взаимодействия со взрослыми у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуального развития и воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2				4	ЭУМК	О [2], [3], [4]; Д [2], [7]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.					2 Л		ЭУМК	О [1], [3], [4]; Д [1], [2]	Подготовка рефератов: «Особенности усвоения социального опыта воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью»;

										«Формирование социальных ролей в игровой деятельности»; «Формирование навыков социального взаимодействия у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
2	Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2				10			
2.1	Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	О [3], [4]; Д [9], [11]	Устный опрос.
2.2	Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени нарушения интеллекта.		2					ЭУМК	О [2], [4]; Д [4], [12]	подготовка рефератов: «Особенности отбора методов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Адаптация методов обучения и воспитания с учетом ООП воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном процессе для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.						4	Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [4]; Д [8], [12]	Подготовка рефератов: «Формы взаимодействия специалистов»; «Особенности организации образовательной среды педагогами группы».

3	Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2	2			2	8			
3.1	Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2					4	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [4]; Д [8], [12]	Устный опрос
3.2	Общие требования и структура занятий по образовательным областям.		2				4	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [3], [4]; Д [8], [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовка рефератов «Направления работы по отбору программного содержания педагогами группы»; «Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога».
3.3	Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.					2 ПЗ		ЭУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [4]; Д [8], [5]	Проверка конспектов занятий
4	Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	4	6				8			
4.1	Специфика формирования различных видов деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой.	2					4	Мультимедийное оборудование, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]	Устный опрос
4.2	Система работы по формированию различных видов деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой,	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12].	Устный опрос

	трудо­вой.									
4.3	Раз­ви­тие эмо­ци­о­наль­ной сфе­ры и на­вы­ков со­ци­аль­но­го вза­им­о­дей­ствия со взрос­лы­ми у де­тей ран­не­го воз­ра­ста с фак­то­ром ри­ска ин­тел­лек­ту­аль­но­го раз­ви­тия		2					Презентации, ЭУМК	Презентации, ЭУМК	выполнение компетентно-ориентированных заданий
4.4	Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.		2			4	ЭУМК	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]		Проверка конспектов занятий.
4.5	Роль обучения и воспитания в формировании различных видов деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой.		2				Презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]		выполнение компетентно-ориентированных заданий
5	Специфика формирования основ личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	4	4			10				
5.1	Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка.	2					Мультимедийное оборудование, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]		Устный опрос
5.2	Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2				6	Мультимедийное оборудование, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]		выполнение компетентно-ориентированных заданий
5.3	Особенности формирования нравственных качеств у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.		2				ЭУМК	О [2], [4]; Д [8], [12]		Проверка конспектов занятий
5.4	Особенности формирования нравственного поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.		2			4	Интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [4]; Д [8], [12]		Подготовка рефератов: «Особенности формирования гуманности у воспитанников с интеллектуальной

										недостаточностью»; «Особенности формирования отношения к природе у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью» «Особенности формирования дружбы и коллективизма у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»
6	Специфика подготовки к школе воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	4				10			
6.1	Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	2					6	Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [4]; Д [8], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.		2					Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [4]; Д [8], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.		2				4	Программное обеспечение	О [2], [4]; Д [8], [5]	Проверка схем.
7	Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4		4			
7.1	Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.)	2						Мультимедийное оборудование, ЭУМК, презентации	О [2], [4]; Д [2], [4], [12], [11]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий

7.2	Педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.					4	Интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [4]; Д [2], [4], [12], [11]	Проверка конспектов
7.3	Пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.			4			ЭУМК, презентации	О [2], [4]; Д [2], [4], [12], [11]	Проверка конспектов занятий
7.4	Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.		2				Интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [4]; Д [2], [4], [12], [11]	Подготовка рефератов «Специфика воспитания сиблингов детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Требования к воспитанию ребенка дошкольного возраста в семье».
	ВСЕГО	18	22	4	4	60			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»
заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр										
1	Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2			2	10			
1.1	Особые образовательные потребности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [3], [4]	Устный опрос
2	Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2					20			
2.1	Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени нарушения интеллекта.	2						Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [4]; Д [4], [12]	Устный опрос
3	Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2					20			

3.1	Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	2					Мультимедийное оборудование, презентации	О [2], [4]; Д [8], [12]	Устный опрос
4	Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			10			
4.1	Специфика формирования различных видов деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой.		2				ЭУМК, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	Специфика формирования основ личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			16			
5.1	Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка.		2				ЭУМК, презентации	О [1], [4]; Д [4], [7], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	Специфика подготовки к школе воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			20			
6.1	Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку воспитанника с интеллектуальной недостаточностью к школе.		2				ЭУМК, презентации, программное обеспечение	О [2], [4]; Д [8], [5]	Подготовка конспектов занятий
	ВСЕГО	6	6			96			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Быченко, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / М. И. Быченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2024. – 380 с.

Дополнительная литература

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 29.10.2024).
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
7. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь от 26 авг. 2016 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения 29.10.2024).

8. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.

9. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая, И. В. Зыгманова, О. В. Мамонько [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.

10. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

11. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, О. Р. Матвеева [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 98 с.

12. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. Э. Гаманович [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1	Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2		
1.3	Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.	2 Л	Уровень 1. Составить схему «Направления работы по формированию социального опыта у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Уровень 2. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию социального опыта у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Уровень 3. Разработать методические рекомендации для родителей по расширению и обогащению социального опыта у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	составление структурно-логической схемы, фрагмент конспекта занятия, макет рекомендаций
3	Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2		
3.3	Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Уровень 2. Разработать фрагмент планирования работы учителя-дефектолога с учетом взаимосвязи содержания образовательных областей и коррекционных занятий. Уровень 3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по отбору содержания и проведению занятий с учетом взаимосвязи содержания образовательных областей и коррекционных занятий.	составление структурно-логической схемы, фрагмент планирования, макет рекомендаций

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»,
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	10	10		
1.1	Особые образовательные потребности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	10	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. 3. Составление схем.	Схема «Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»
2	Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	8	10		
2.1	Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей воспитанников	8	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Составление таблиц.	Таблицы «Содержание образования и учебные планы»

	с интеллектуальной недостаточностью.				
3	Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	8	20		
3.1	Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	8	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта»
3.2	Общие требования и структура занятий по образовательным областям.		10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение программ специального дошкольного образования. 3. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания». Методические рекомендации для педагогов. Конспекты занятий.
4	Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	8	20		

4.1	Специфика формирования различных видов деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой.	8	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов. 3. Составление методических рекомендаций для педагогов. 4. Составление методических рекомендаций для родителей. 5. Разработка конспектов занятий по предметной, игровой, элементов трудовой деятельности. 	Реферат на тему «Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени». Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для педагогов. Конспекты занятий.
4.2	Система работы по формированию различных видов деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой.		10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов. 3. Составление методических рекомендаций для педагогов. 4. Составление методических рекомендаций для родителей. 5. Разработка конспектов занятий по предметной, игровой, элементов трудовой деятельности. 	Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для педагогов. Конспекты занятий.
5	Специфика формирования основ личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	8	16		
5.1	Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка	8	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение нормативно-правовой документации. Составление таблицы. 3. Подготовка рефератов. 	Реферат на тему «Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью». Составление таблицы.
5.2	Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения воспитанников с		10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Изучение нормативно-правовой документации. Составление таблицы. 3. Подготовка рефератов. 	Реферат на тему «Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и

	интеллектуальной недостаточностью				умеренной степени». Таблица.
6	Специфика подготовки к школе воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	10	10		
6.1	Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	10	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка методических рекомендаций для родителей.	Методические рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе. Реферат «Условия адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению»
7	Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	8	10		
7.1	Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.)	8	10	1. Изучение текста лекции в ЭУМК. 2. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени»
	Итого	60	96		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- конспекты занятий

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачёт.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

- **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полному раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
2. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
3. Содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
6. Состав воспитанников в группах учреждений дошкольного образования.
7. Педагогическая диагностика и учет ее результатов в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование предметно-манипулятивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование предметно-практической деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
10. Коррекционная направленность процесса воспитания и обучения.
11. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Стимуляция возникновения познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.
13. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в разных видах труда.
17. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
18. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
21. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

22. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
23. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
25. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
26. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
27. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
28. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
29. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
30. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы её разрешения.
2. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
3. Определите степень дезадаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Предложите приемы и способы по ее предупреждению.
4. Адаптируйте текст сказки для драматизации с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Определите и охарактеризуйте возможности использования предложенной разработки игры на коррекционном занятии.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите и обоснуйте ее решение.
7. Проведите анализ конспекта консультации для родителей ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
8. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции познавательной активности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оценить доступность заданий предложенных ребенку дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
10. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

11. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие коммуникативной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
12. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие предметной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
13. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
14. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
15. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие отобразительной игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 от 11.11.2024 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 от 11.11.2024 г.