

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FAMILIES RAISING CHILDREN WITH THE PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Г.Н. Казаручик

G. Kazaruchik

канд. пед. наук, доцент

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,

Брест, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями психического развития и обосновывается необходимость оказания педагогической помощи таким семьям. Описаны условия и методы эффективного взаимодействия педагогов с родителями детей с особенностями психического развития.

Annotation. The article reveals the problems of parents raising children with special psychological development and substantiates the need to provide pedagogical assistance to such families. The conditions and methods of effective interaction of teachers with parents of children with special needs of mental development are described.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; педагогическая помощь; семья.

Key words: children with special needs of psychophysical development; pedagogical assistance; family.

Воспитание детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) предполагает создание для них с одной стороны, специальных условий, с другой – обеспечение равных с нормотипичными сверстниками возможностей для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, лечения и оздоровления, коррекции нарушений развития, социализации. Это в свою очередь требует повышения ответственности законных представителей детей с ОПФР, которые должны стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса. А от учреждений образования требуется внедрение современных технологий взаимодействия именно с родителями, которые воспитывают детей с ОПФР. Семьи, имеющие детей с ОПФР, нуждаются в специальной помощи педагогических работников учреждений образования.

Следует подчеркнуть, что специфика взаимодействия специалистов с родителями детей с ОПФР определяется теми трудностями, с которыми сталкиваются такие семьи. Необходимые особые медицинские, педагогические и психологические мероприятия для

детей с ОПФР часто связаны с немалыми финансовыми затратами [6]. Кроме того, количество времени, затрачиваемого родителями на детей с ОПФР, также может влиять на карьерный рост родителей или даже не позволять им работать вообще.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, работа с семьями будет осуществляться при соблюдении следующих условий:

1. Психолого-педагогическая компетентность специалистов, которые принимают участие в работе с родителями, воспитывающими детей с ОПФР. При определении компетенций, необходимых педагогическим работникам для оказания действенной помощи родителям, мы опирались на исследования Л.И. Аксеновой, Е.С. Евдокимовой, Л.И. Шипицыной и др., согласно которым, современному специалисту, участвующему в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР, обладать профессиональными знаниями в конкретной узкой сфере, сегодня недостаточно. Каждый работник вместе со своими коллегами должен уметь решать разные задачи, постоянно возникающие в семьях. Для этого следует ориентироваться в разных профессиональных областях. Данное обстоятельство обуславливает необходимость овладения педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение семей «транспрофессиональными (дополнительными) компетенциями родственных и смежных профессиональных областей» [2, с. 53]. От каждого специалиста сегодня требуется готовность к освоению новых специальностей.

2. Многократность встреч специалистов с родителями. Учитель-дефектолог должен ежедневно взаимодействовать с родителями. Частота встреч зависит от степени тяжести нарушения развития ребенка, результативности коррекционной работы, возникающих в ее ходе проблем.

3. Необходимое участие в коррекционной работе всех членов семьи. Принятие ребенка с ОПФР – тяжелый и длительный процесс для обоих родителей. Для отца же это сделать гораздо сложнее. Поэтому педагогам необходимо планировать мероприятия для обоих родителей, а также и прародителей.

Педагоги должны укрепить веру родителей в возможность и перспективы развития ребенка с ОПФР, в то, что правильно организованная коррекционная работа с участием семьи позволит оптимизировать дальнейшее интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются следующие группы методов взаимодействия педагогических работников с семьями:

1) Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции).

Информационные тексты дают родителям возможность не только получить специальные знания, но и осознать собственную родительскую позицию. Они должны быть написаны понятным языком и достаточно кратко. Тексты можно разместить на специальных стендах для родителей или оформить в виде бумажных вклеек в тетради для домашних заданий детей, также их можно раздавать родителям на собраниях. В информационных текстах полезно представлять сведения о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся с ОПФР или давать общие рекомендации родителям по помощи детям в разрешении возрастных задач развития.

Устные информационные сообщения представляют собой достаточно короткие рекомендации во время индивидуальных консультаций или выступления педагогов на родительском собрании – в процессе знакомого для родителей школьного мероприятия.

Информационные лекции представляют собой выступления, в которых дается более подробная, чем в устных сообщениях, информация о возрастных особенностях ребенка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей. Они не только расширяют информационное поле родителей, но активно побуждают их к рефлексии собственной родительской позиции. На лекции необходимо приглашать родителей специально. В этом их принципиальное отличие от сообщений во время индивидуальной работы или родительских собраний. Поэтому повышается ответственность педагогического работника за подготовку данного мероприятия.

2. Проблемные (проблемные лекции-диалоги, ролевые игры).

Лекции-диалоги в отличие от информационных лекций сопровождаются вопросами с целью организации дискуссии среди родителей. Такая лекция должна создать у родителей потребность в обсуждении данной темы и поиске новых способов взаимодействия с ребенком. Для этого в начале диалога целесообразно предложить рассмотреть проблемы, которые могут вызвать неверное решение обсуждаемого вопроса в будущем или в настоящее время.

Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение негативных переживаний, накопление эмоционально-положительного опыта, развитие способности разбираться в своих чувствах.

3. Психотерапевтические (релаксация, диалог-визуализация, разные виды арт-терапии).

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Необходимость использования метода в работе с родителями, воспитывающими детей с ОПФР, объясняется их высокой эмоциональной нагруженностью и частыми стрессовыми ситуациями, возникающими во взаимодействии с ребенком. Отрицательно окрашенное психологическое состояние взрослого снижает эффективность

обучения и воспитания детей, коррекции имеющихся у них нарушений, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми, другими взрослыми членами семьи, педагогами, разрушает психическое здоровье. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. Поэтому специалисты учат родителей общаться с детьми и учитывать индивидуальные особенности; формируют у родителей умение управлять в критические моменты своими эмоциями и чувствами.

Диалог-визуализация – метод, обеспечивающий развитие у родителей представлений о личностных потребностях и их осознание, что и составляет основу гармонизации детско-родительских отношений, эмоционального принятия родителями ребенка с ОПФР, формирования у родителей позитивной эмоциональной динамики. Метод основан на наглядном представлении взрослыми своих эмоциональных состояний. М. Ю. Бурыкина отмечает, что придание зримой формы неудовлетворенным скрытым личностным потребностям обеспечивает изображение содержания личностной потребности, механическое вызывание ее образа при помощи мыслеобразов (мыслеформ) непосредственно в своем уме, т. е. визуализация. В результате визуализации создаются новые образы, новые визуальные формы, несущие определенную смысловую нагрузку и делающие проблему, переживание видимым. Новые визуальные формы преобразуют и делают обозримым внутренний смысл. При визуализации эмоциональных состояний внутренний мир человека становится видимым и понятным как самому себе, так и другим. Рисунок усиливает и делает ясным визуализированный образ, а также помогает задействовать большую часть модальностей образа и обозначать словами, что человек «видит». Именно в диалог-визуализации родители научаются представлять в воображении, «в визуальной модальности» (визуализировать) свои личностные потребности и потребности партнера по диалогу, осмысливать их, анализируя собственный опыт взаимодействия с ребенком [1].

Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь семье будет способствовать формированию гармоничной внутрисемейной атмосферы, использованию адекватных моделей воспитания, что приведет к оптимизации развития и социальной адаптации ребенка.

Список использованных источников

1. Бурыкина, М. Ю. Диалоги-визуализации в практике обучения матерей осознанию собственных личностных проблем / М. Ю. Бурыкина // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 198–202.

2. Добряков, И. В. Психология семьи и больной ребенок: учеб. пособие / И. В. Добряков, О. В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.