

## **ВАЖНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **THE IMPORTANCE OF A COMPETENCY-BASED APPROACH IN PREPARING PRESCHOOL EDUCATORS**

**Д.Ш. Исабекова**

**D. Isabekova**

**Ангренский университет**

**Ангрен, Республика Узбекистан**

Аннотация. В статье рассматривается значимость компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов для системы дошкольного образования и формы его использования в образовательном процессе на примере программы «Ilk Qadam» в Узбекистане. Компетентностный подход акцентирует внимание на приобретении практических навыков и профессиональных компетенций, которые соответствуют современным требованиям дошкольного образования. Приведены стратегии эффективной реализации компетентностного подхода и его практическое применение в рамках национальной образовательной программы.

Abstract. The article examines the importance of the competency-based approach in preparing future educators for the preschool education system and methods of its implementation in the educational process using the «Ilk Qadam» program in Uzbekistan as an example. The competency-based approach emphasizes the acquisition of practical skills and professional competencies that meet modern preschool education requirements. Strategies for effectively implementing the competency-based approach and its practical application within the national educational program are presented.

Ключевые слова: компетентностный подход; подготовка педагогов; дошкольное образование; профессиональные навыки; практическое обучение.

Keywords: competency-based approach; teacher training; preschool education; professional skills; practical learning.

Программа «Ilk Qadam» в Узбекистане направлена на комплексное развитие детей дошкольного возраста и требует квалифицированных педагогов, которые обладают не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Компетентностный подход в подготовке таких педагогов имеет несколько ключевых аспектов:

1. Формирование практических навыков: Одним из центральных элементов компетентностного подхода является акцент на практике. Педагоги должны уметь применять полученные знания в реальной работе с детьми. Например, в процессе обучения педагогов в рамках программы «Ilk Qadam» особое внимание уделяется умению организовать

развивающую среду для детей, проводить занятия по различным направлениям (речь, математика, физическое развитие и т. д.), а также развивать у детей коммуникативные и когнитивные навыки.

2. Развитие профессиональных компетенций: Компетентностный подход также предполагает развитие у педагогов профессиональных компетенций, таких как умение решать проблемы, эффективно работать в команде, применять современные образовательные технологии и методики. В Узбекистане в рамках программы «Ilk Qadam» особое внимание уделяется внедрению ИКТ в образовательный процесс, что требует соответствующей подготовки педагогов.

3. Индивидуальный подход: В условиях компетентностного подхода, будущие педагоги учатся учитывать индивидуальные особенности детей, что особенно важно в дошкольном образовании. Программа «Ilk Qadam» предполагает развитие у каждого ребенка его уникальных способностей и качеств, что требует от педагогов гибкости и навыков индивидуального подхода.

4. Инновационные методы обучения: Компетентностный подход позволяет внедрять инновационные методы обучения в процесс подготовки педагогов. В рамках программы «Ilk Qadam» это включает использование интерактивных методов, таких как игра, моделирование, проектная деятельность, что способствует развитию у детей навыков критического мышления, творчества и коммуникации.

Для успешной реализации компетентностного подхода в подготовке педагогов для системы дошкольного образования, на примере программы «Ilk Qadam» в Узбекистане, можно выделить несколько форм реализации компетентностного подхода:

1. Практические занятия и семинары: Одной из ключевой форм является организация практических занятий и семинаров, которые позволяют будущим педагогам получать необходимые практические навыки. В рамках программы «Ilk Qadam» предусмотрены практические тренинги для педагогов, направленные на освоение методик работы с детьми, организацию развивающей среды и использование ИКТ.

2. Профессиональная практика: Важной составляющей компетентностного подхода является организация профессиональной практики для педагогов. В Узбекистане будущие педагоги проходят практику в дошкольных учреждениях, где они могут применять полученные знания на практике, что позволяет им приобрести необходимый опыт работы с детьми.

3. Индивидуальные образовательные планы: Компетентностный подход также предполагает разработку индивидуальных образовательных планов для каждого педагога,

что позволяет учитывать их личные потребности и особенности, а также их профессиональные интересы.

Компетентностный подход также создает основу для устойчивого профессионального роста педагогов, позволяя им адаптироваться к современным вызовам и требованиям дошкольного образования. Реализация данного подхода в рамках программы «Ilk Qadam» способствует созданию высококвалифицированного кадрового состава, готового работать в условиях инновационного образовательного процесса, учитывая современные стандарты и запросы общества. Для эффективной реализации компетентностного подхода важна государственная поддержка, включая разработку нормативной базы и обеспечение материально-технической базы дошкольных учреждений. Также необходимо постоянное повышение квалификации и профессионального развития педагогов через курсы, тренинги и семинары. Это позволит педагогам быть в курсе новейших методов и технологий в области дошкольного образования, внедрять инновационные подходы в работу с детьми и эффективно взаимодействовать с родителями. Кроме того, программа «Ilk Qadam» ориентирована на создание тесного сотрудничества между дошкольными учреждениями и семьями, что также является частью компетентностного подхода. Родители играют ключевую роль в развитии детей, и педагоги, прошедшие подготовку по данной программе, учатся взаимодействовать с семьями воспитанников, помогая родителям понимать и поддерживать образовательные и воспитательные цели, достигаемые в дошкольных учреждениях. В итоге, компетентностный подход способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, обеспечивая необходимую подготовку к школьному обучению. Педагоги, обученные в рамках программы «Ilk Qadam», могут качественно и эффективно решать задачи, стоящие перед современной системой дошкольного образования Узбекистана.

Компетентностный подход в подготовке педагогов для системы дошкольного образования является важным шагом к повышению качества образования в Узбекистане, особенно в рамках реализации программы «Ilk Qadam». Этот подход позволяет педагогам не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, которые необходимы для успешной работы с детьми дошкольного возраста. Внедрение инновационных методов обучения и индивидуального подхода к детям способствует повышению эффективности образовательного процесса, а также профессионального роста педагогов.

#### *Список использованных источников*

1. Государственная учебная программа «Первый шаг» (усовершенствованная), 4 февраля 2022 года.

2. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания, 22 декабря 2020 года, № 802.
3. Джамилова, Н. Н. Формирование организаторских качеств у студентов в процессе их обучения в ВУЗе. / Н. Н. Джамилова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – № 9. – С. 690–691.
4. Джамилова, Н. Н. Теоретическое и практическое состояние проблемы развития инициативности у студентов. / Н. Н. Джамилова, Н. М. Кадилова, Ф. М. Жамилова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 6. – С. 36–42.
5. Джамилова, Н. Н. Формирование и развитие организаторских качеств у обучаемых в процессе непрерывного образования. / Н. Н. Джамилова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – № 8. – С. 91.
6. Бекмирзаева, Н. А. Роль компетентного подхода в системе дошкольного образования / Н. А. Бекмирзаева. – Ташкент : Издательство «Образование», 2020.
7. Каримов, Ш. М. Использование инновационных методов в профессиональной подготовке педагогов / Ш. М. Каримов. – Самарканд : Издательство «Инновации», 2021.
8. Юлдашев, А. З. Практика STEM-образования и его значение в дошкольном образовании / А. З. Юлдашев. – Ташкент : Издательство «Научное образование», 2022.