

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS: PROBLEMS, SEARCH FOR SOLUTIONS

О.В. Иванцова

O. Ivantsova

М.И. Данилович

M. Danilovich

Государственное учреждение образования «Детский сад № 171 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и возможные пути решения в образовании детей раннего и дошкольного возраста в группе с тяжёлыми нарушениями речи (далее, ТНР) .

Annotation. The article discusses problems and possible solutions in the education of children of early and preschool age in the group with severe speech impairments (hereinafter, SSD).

Ключевые слова: образование; дети раннего возраста; дети дошкольного возраста; ТНР.

Key words: education; young children; preschool age; SSD.

На современном этапе развития системы образования ведущим направлением является обеспечение качества образования как самого эффективного средства удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка, которое оценивается нравственными и рыночными категориями и соответствует потребностям, интересам личности, общества, государства. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года можно выделить ряд направлений, которые определяют качество образования:

1. Правовое и научно-методическое, материально-техническое обеспечение.
2. Развивающая и здоровьесберегающая среда.
3. Кадровый потенциал дошкольного образования.
4. Культура всех участников образовательного процесса [1].

Изучив практику работы в учреждениях дошкольного образования, в том числе в группах для детей с ТНР, авторами были обозначены для обсуждения отдельные проблемы реализации данных направлений.

На сегодняшний день в учреждениях дошкольного образования (далее, УДО) открываются группы для детей с 1 года 3 месяцев. Среди них есть дети, которые имеют ряд нарушений: не пользуются туалетом (памперс), не умеют жевать, не умеют держать ложку, используют бутылочку-поильник, нет даже лепета и т.д. [3, с. 38, 55]. С одной стороны, они могут посещать занятия в детской поликлинике, в центрах ранней коррекционной помощи, в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в частном порядке учителей-дефектологов, а с другой стороны, в детских садах не оказывается помощь для таких воспитанников (детей, не достигших возраста 2-х лет).

С каждым годом растёт число воспитанников, которые нуждаются в коррекционной помощи, нарушения тоже становятся сложнее. Так в ГУО «Детский сад № 171 г. Минска» с 2022 года открыта вторая группа для детей с ТНР. На 2024/2025 учебный год 6 детей стоят на очереди. Учитывая, что не все воспитанники смогли пройти профилактический осмотр, это число потенциально может возрасти. Целесообразным видится открытие пункта коррекционно-педагогической помощи. При переходе на следующую ступень образования (школьный) также довольно часто выявляются случаи «нарушения психического развития (трудности в обучении)», «ранний детский аутизм» и т. д.

Важным критерием обеспечения качества образования является «включённость» родителей в жизнь детского сада. Анализ качественного показателя этого процесса показывает, что большинство законных представителей воспитанников соответствуют двум категориям:

равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же»;

заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов.

Исходя из этого, выявлен ряд проблем: родители отказываются от профилактического осмотра, отказываются подписать согласие на образовательный маршрут, не выполняют рекомендации специалистов учреждения дошкольного образования. Целесообразным видится внесение изменений в нормативные правовые документы для обеспечения ответственности родителей за обучение и воспитание детей путём их активного вовлечения и партнёрства, включение в психолого-медико-педагогическое обследование в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» медицинских специалистов и психологов (аналогия с предабортным консультированием).

Законные представители и воспитанники с особенностями психофизического развития и с инвалидностью могут прийти в учреждение образования в течение года, что требует повышения качества адаптивной образовательной среды в каждом учреждении. Изучая материально-техническое обеспечение, отмечается недостаточное оснащение техническими средствами обучения: компьютерные и предметные комплексы (для педагогов и

воспитанников); учебная техника (принтер, сканер, проектор и т. д.); программно-методические комплексы (компьютерные обучающие программы) по всем образовательным областям; сетевое и телекоммуникационное оборудование; специализированная мебель; экранно-звуковые средства обучения, в том числе и интерактивная доска (мультиборд) и др. Недостаточно и научно-методических, наглядных пособий. Для решения этих проблем нужно привлекать разные финансовые источники, разработать нормативно-правовые документы, в первую очередь по взаимодействию всех структур системы образования и здравоохранения, повышение кадрового потенциала сотрудников.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь до 2030 года: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 3–32.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания)/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.