

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH NATIONAL HOLIDAYS

С.М. Зуева

S. Zuyeva

Е. И. Варанецкая-Лосик

E. Varanetskaya-Losik

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, акцентируется внимание на ознакомлении воспитанников с народными праздниками, народным календарем белорусов.

Annotation. The article examines the theoretical aspects of civil and patriotic education of older preschool children, focuses on familiarizing pupils with national holidays, the national calendar of Belarusians.

Ключевые слова: гражданственность; патриотическое воспитание; дети старшего дошкольного возраста; народные праздники.

Keywords: citizenship; patriotic education; children of senior preschool age; national holidays.

В современных условиях динамично развивающегося и меняющегося мира актуальным является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь патриотизм становится важнейшей нравственной опорой человека, ориентиром его мировоззрения. Стоит отметить, что гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь и регулируется рядом нормативно-правовых актов: Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [5].

Чувство патриотизма настолько глубинно и многогранно, что вызывает неподдельный интерес философов, педагогов и психологов. Это подтверждается в исследованиях белорусских

(Л.Н. Воронцовская, Л.Е. Никонова, Т.В. Поздеева, Н.Ю. Ясева и др.) и российских ученых (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.), которые указывают на актуальность и необходимость проведения дальнейшей работы по вопросам гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Остановимся на рассмотрении понятий «патриотическое воспитание», «гражданственность».

Патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим (Т.А. Куликова). Л.Е. Никонова и И.Г. Добрицкая считают, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целостный, сознательно организованный процесс формирования начал патриотизма как интегративного качества личности ребенка в дошкольном учреждении и семье [4]. В первом определении отражены составляющие патриотизма, во втором – обращено внимание на сотрудничество семьи и учреждения образования.

Гражданственность – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Применимо к дошкольному возрасту можно говорить о формировании основ, зачатков гражданственности. Одной из задач учебной программы дошкольного образования является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания у детей дошкольного возраста на основе государственной идеологии [6].

Любовь к Родине закладывается с раннего детства. И именно поэтому дошкольный возраст ребенка – наиболее благоприятный период детства для формирования зачатков гражданско-патриотических чувств. Исследователями Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецким и А.А. Люблинской были определены особенности психического развития личности детей дошкольного возраста, которые находят отражение в специфике гражданско-патриотического воспитания. Дети дошкольного возраста мыслят образами, конкретными категориями; эмоционально воспринимают яркие события и факты; им не понятны сложные абстракции, сложные причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе; ребенку еще не доступно в полной мере такое сложное чувство как патриотизм [2]. И.Ф. Харламов отмечал, что «Родина начинается с первых глубинных впечатлений детства...», поэтому в гражданско-патриотическом воспитании детей стоит опираться на их эмоции и чувства. Эмоции являются исходными процессами, или тем фундаментом, на котором зарождаются определенные чувства. Психологи акцентируют внимание на двойственном характере эмоций: возникая в деятельности, эмоции и потребности являются вместе с тем и побуждающими к

данной деятельности [2, с. 213]. Изучение родного края должно быть основано на ярких впечатлениях и эмоциях, на познании через деятельность и возможности ребенка реализовать свою активность [5].

Одной из эффективных форм организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются народные праздники [3, с. 59]. Народные праздники обладают уникальными свойствами: они способны удовлетворить основные потребности ребенка в активности (поисковой, познавательной, двигательной, творческой, социальной), имеют высокий уровень эмоционального воздействия, формируют стойкий интерес к культуре своего народа, его традициям и обычаям, способствуют формированию зачатков гражданско-патриотических чувств.

Современная тенденция заключается в отсутствии систематического и углубленного изучения народных праздников, календаря белорусов. В связи с этим праздники приобретают сугубо развлекательный характер. Однако, они должны выступать как итог проживания определенного периода народного календаря. И только в этом случае народные праздники открывают возможности взаимодействия детей и взрослых, развивают взаимоотношения в коллективе и способствуют формированию у воспитанников высших чувств – эмоциональных, эстетических, интеллектуальных и моральных. А главное, народные праздники развивают понимание культурного наследия, приобщают к традициям и обычаям своего народа, интерес к игровому, танцевальному, песенному, устно-поэтическому творчеству предков [1].

Уникальность народных праздников состоит в наличии в них базовых составляющих этнической культуры (песня, танец, игра, сказка, загадка, пословицы и поговорки, театрализация), их комплексном характере [1]. Синтез разных видов деятельности в подготовке и проведении народных праздников выступает той движущей силой, которая формирует основные гражданско-патриотические чувства – любовь к Родине, семье, уважение и почитание традиций и обычаев белорусов.

В «Методических рекомендациях по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законным представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры» обозначена задача ознакомления детей старшего дошкольного с народными праздниками «Каляды», «Гуканне вясны», «Масленіца», Купалле», «Багач», «Дажынкi» и др.

Сложность процесса ознакомления с народными праздниками заключается в организации предварительной работы с воспитанниками, педагогическими работниками и родителями; подборе материала, доступного и адаптированного к пониманию детей дошкольного возраста; сохранение традиций и переплетение их с современными ценностями [1]; в подборе

эффективных форм и методов работы, основательной подготовке воспитателя дошкольного образования и музыкального руководителя.

С учетом вышесказанного, важно изучить календарь народных праздников, и на протяжении всего учебного года выстроить целенаправленную работу с воспитанниками по данному направлению. Работа музыкального руководителя должна перекликаться с занятиями, беседами и играми воспитателя дошкольного образования, а также включать активное взаимодействие с родителями, привлекая их к участию в мастер-классах по изготовлению атрибутов, непосредственному участию в праздниках. Основными видами деятельности детей старшего дошкольного возраста будут выступать песенная и музыкально-ритмическая деятельность, театрализация и инсценировки, а также изобразительная деятельность и др. [1].

В процессе ознакомления с народными праздниками у детей старшего дошкольного возраста будет обогащаться словарный запас, формироваться эстетический вкус, представления о музыкальном наследии белорусского народа, об обрядах и обычаях, которые несут в себе особый культурный код нашей нации. Эмоциональность, красочность и особая торжественность самого праздника оставляет яркий след в душе ребенка дошкольного возраста и закладывает фундамент гражданско-патриотического воспитания.

Список использованных источников

1. Дубініна, Д. М. Народныя святы як комплексная форма арганізацыі выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту / Д. М. Дубініна, Д. У. Дубінін // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2023. – С. 119–123.
2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика: пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
3. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры // Пралеска. – 2023. – № 8. – С. 58–64.
4. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами традиционной белорусской культуры [Электронный ресурс] / Л. Е. Никонова, И. Г. Добрицкая. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/9683>. – Дата доступа : 02.11.2024.
5. Старовойтова, Т. А. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Старовойтова, Н. И. Авсейкова // Пралеска. – 2023. – № 12. – С. 3–6.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380.