

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРУММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **THE PROBLEM OF PLANNING EDUCATIONAL ACTIVITIES TO DEVELOP THE GRUMMATIC STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN**

**А.В. Елупахина**

**A. Yelupakhina**

канд. психол. наук

**А.А. Нестерович**

**H. Nestsiarovich**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования опыта воспитателей дошкольного образования в планировании работы по формированию грамматического строя речи у воспитанников.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of the experience of preschool teachers in planning work on the formation of the grammatical structure of speech in pupils.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; грамматический строй речи; морфология; синтаксис; словообразование; воспитатель дошкольного образования; планирование образовательного процесса.

Key words: preschool children; grammatical structure of speech; morphology; syntax; word formation; preschool teacher; planning of the educational process.

Целевыми ориентирами освоения воспитанниками содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» Учебной программы дошкольного образования является развитие коммуникативной функции речи и всех компонентов системы родного языка, в том числе и грамматического строя речи [1]. Своевременное усвоение ребенком грамматических закономерностей выступает важным условием полноценного общения, обеспечивает возможность последовательного, логичного и правильного изложения своих мыслей для собеседника (М.М. Алексева, О.А. Бизикова, Д.Н. Дубинина, Ф.А. Сохин, Н.С. Старжинская, О.С. Ушакова и др.).

В научной литературе грамматический строй речи определяется как совокупность знаний и умений, необходимых человеку, чтобы создавать высказывания самому и понимать высказывания других людей (Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович). Формирование грамматического строя речи включает в себя ряд аспектов: освоение морфологии – способов изменения слов по числам, родам, лицам, временам, падежам; освоение синтаксиса – способов построения различных типов предложений; освоение словообразования – способы образования одного слова на базе другого [2].

Изучением развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста занимались известные детские педагоги, психологи, лингвисты такие, как А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, М.И. Попова, Ф.А. Сохин, К.Д. Ушинский, В.И. Ядэшко и др. Все они делали вывод о том, что ребенок познает устройство языка, его логику и законы только в активной речевой практике. При этом подчеркивается, что создание полноценной языковой среды играет в речевом развитии решающую роль. Для формирования у детей навыков построения грамматически правильных высказываний необходимы демонстрация качественных образцов речевой продукции, а также своевременное исправление ошибок и их профилактика посредством упражнения в употреблении трудных форм [2]. Именно эти задачи призваны решать воспитатели дошкольного образования в процессе целенаправленного обучения детей грамматическим навыкам [1].

В рамках исследовательского интереса представленной работы следует выделить специально организованное обучение как одно из средств формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Обучение грамматически правильной речи реализуется в учреждениях дошкольного образования в форме занятий, дидактических игр и упражнений. Наглядным материалом могут выступать предметы, игрушки, иллюстрации, картинки из специальных наглядно-методических альбомов [2].

Исследование было направлено на изучение опыта воспитателей дошкольного образования в планировании работы по формированию грамматического строя речи у воспитанников.

С этой целью были проанализированы планы реализации образовательного процесса с воспитанниками младшей, средней и старшей групп учреждения дошкольного образования г. Минска.

В качестве основного метода исследования применялся анализ продуктов профессиональной деятельности воспитателей. Анализ планов осуществлялся на основании следующих критериев: реализация задач формирования грамматического строя речи воспитанников в специально организованной деятельности (занятия) и реализация задач формирования грамматического строя речи воспитанников в нерегламентированной

деятельности. Показателями оценки обозначенных критериев были определены наличие или отсутствие запланированных форм работы по обучению воспитанников способам словообразования, формированию морфологических и синтаксических умений, а также их соответствие учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Дополнительно была поставлена задача изучения корректности формулировок планируемых задач образовательной деятельности.

Качественно-количественный анализ планирования образовательного процесса в разных возрастных группах показал, что педагогические работники осуществляют планирование работы по формированию грамматического строя речи у воспитанников преимущественно на занятиях – один раз в неделю (n=107; 96%), тогда как в нерегламентированной деятельности задачи по обучению воспитанников способам словообразования, формированию морфологических и синтаксических умений решаются в единичных случаях (n=5; 4%). В таблице 1 отражено распределение планируемых грамматических задач по основным направлениям работы в разных возрастных группах.

Таблица 1 – Планируемые образовательные задачи по формированию грамматических навыков у воспитанников

Возрастная группа	Образовательные задачи						Всего
	Словоизменение		Синтаксис		Словообразование		
	n	%	n	%	n	%	
Младшая (3-4 года)	29	62	11	23	7	15	47
Средняя (4-5 лет)	21	55	14	37	3	8	38
Старшая (5-6 лет)	13	47	12	43	3	10	28
Всего	63	56	37	33	13	11	113

Полученные результаты показывают, что планирование образовательных задач по грамматике осуществляется неравномерно: педагогические работники отдают предпочтение формированию умений словоизменения (n=63; 56%) и составления предложений (n=37; 33%) у воспитанников. Тогда как игры и упражнения по овладению навыками словообразования представлены в значительно меньшей степени (n=13; 11%). При этом отмеченная тенденция характерна для всех возрастных групп. Важно отметить, что активная речевая практика ребенка выступает необходимой предпосылкой для грамматического оформления устной речи воспитанников. В этой связи недостаточный опыт ребенка в практике словообразования будет ограничивать процесс активного поиска закономерностей отношений между элементами в языке и усвоения стереотипных речевых конструкций – правил использования приставок, суффиксов, окончаний.

Далее было проанализировано, насколько планируемые образовательные задачи соответствуют содержанию учебной программы дошкольного образования. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Соответствие грамматических образовательных задач содержанию учебной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Образовательные задачи (п)						Всего
	Словоизменение		Синтаксис		Словообразование		
	соотв.	не соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	не соотв.	
Младшая (3-4 года)	27	2	11	-	5	2	47
Средняя (4-5 лет)	18	3	14	-	3	-	38
Старшая (5-6 лет)	13	-	11	1	2	1	28
Всего	58	5	36	1	10	3	113

Анализ данных таблицы позволяет заключить, что в большинстве случаев (92%) во всех возрастных группах образовательные задачи по грамматике соответствовали Учебной программе дошкольного образования. При этом 8% образовательных задач по обучению воспитанников способам словообразования, формированию морфологических и синтаксических умений отвечали содержанию для детей более младших возрастных групп.

Следующим параметром оценки выступило соответствие планируемых задач образовательной деятельности дидактическим требованиям [3]. Качественный анализ полноты формулировок программных задач занятий по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» свидетельствует о трудностях конкретизации задач учебной программы дошкольного образования в диагностируемых образовательных результатах воспитанников. Кроме того, значительная их часть не соответствует требованиям диагностичности и достижимости.

Таким образом, проведенное исследование актуализирует необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в вопросах планирования образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

#### *Список использованной литературы*

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Старжинская, Н. С. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : РИВШ, 2023. – 312 с.
3. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.