

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

### **PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: AXIOLOGICAL APPROACH**

**А.В. Елупахина**

**A. Yelupakhina**

канд. психол. наук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

**Т.М. Соценко**

**T. Satsenka**

канд. психол. наук, доцент

Академия образования,

Минск, Республика Беларусь

**И.В. Калацей**

**I. Kalatsey**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Представлен теоретический анализ проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста и определена его специфика с позиции аксиологического подхода. Раскрыто содержание понятия патриотических ценностей. Охарактеризованы принципы реализации аксиологического подхода в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of patriotic education of preschool children and defines its specificity from the standpoint of the axiological approach. The content of the concept of patriotic values is expanded. The principles of implementing the axiological approach in educational work with preschool children are characterized.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; аксиологический подход; ценностные ориентации; дошкольный возраст.

Key words: patriotic education; axiological approach; value orientations; preschool age.

Изучение проблемы патриотического воспитания детей и учащейся молодежи детерминировано особенностями современного культурно-исторического этапа развития белорусского общества, а также необходимостью совершенствования качества реализации мер государственной образовательной политики в области ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности. Научное осмысление процесса формирования ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе позволяет заключить, что применительно к системе образования аксиологический подход выступает как наиболее релевантный задачам патриотического воспитания, опирается на психологические закономерности развития обучающихся и их отношений с окружающим миром [1].

С позиции аксиологического подхода патриотическое воспитание представляет собой социально-педагогическую деятельность по созданию условий для интериоризации обучающимися патриотических ценностей, транслируемых в системе образования и направленных на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства личных, общественных и государственных интересов. При этом аксиологический подход, с одной стороны, имеет важное значение для определения сущностных характеристик, форм проявления и трансформации базовых патриотических ценностей, с другой – для усиления на этой ценностной основе деятельностно-практической составляющей патриотизма.

Имеющиеся научные изыскания в области ценностно-ориентированного патриотического воспитания детей и учащейся молодежи сосредоточены преимущественно на уровне общего среднего, профессионально-технического, высшего образования (С.А. Гаврилушкин, Л.А. Гащенко, Н.М. Звёздкин, В.Г. Моисеенко, А.А. Шаронов и др.) и определяют специфику содержания патриотических ценностей молодого поколения белорусов, сформированных на основе осознания культурно-этнической принадлежности и духовно-эмоциональной связи с Родиной. Тогда как психолого-педагогические исследования особенностей присвоения патриотических ценностей в дошкольном детстве носят фрагментарный характер и центрированы в основном на изучении процесса познания воспитанниками исторического и культурного наследия белорусского народа, национальных традиций (Л.В. Воронцовская, Л.Е. Грималь, Д.Н. Дубинина, А.Ю. Лозко, Л.Е. Никонова, Т.В. Поздеева, Н.В. Пролыгина и др.). Аксиологический подход задает принципиально новый вектор в реализации задач патриотического воспитания, в соответствии с которым формирование патриотических ценностей должно осуществляться не в логике их познания, а посредством эмоционального обогащения жизни воспитанников образно насыщенным содержанием дошкольного образования и содействия приобретению социально-значимого опыта поведения [2].

Патриотическое воспитание как предмет теоретического анализа неразрывно связано с понятием патриотических ценностей.

Проведенный анализ теоретических источников позволяет заключить, что патриотические ценностные ориентации рассматриваются в качестве психологической характеристики личности, определяющей ее установки, убеждения, предпочтения на избранные ценности в аспекте Родины и Отечества [3; 4; 5]. В качестве обобщений относительно сущностных характеристик патриотических ценностей представляется возможным сформулировать следующее:

представляют собой образования аксиосферы индивидуального и общественного сознания;

обладают признаками нормативности, значимости, необходимости;

выступают регуляторами социально одобряемого поведения, определяют направление выбора в ситуации принятия решений, связанных с необходимостью защищать Родину, организацией деятельности на благо Отечества;

являются культурными и нравственными основаниями жизни социума;

характеризуют отношение личности к Отечеству и своему народу, имеют деятельностный характер и выражаются в переживаниях, предпочтениях, намерениях и поступках.

Анализ публикаций в области аксиологии, детской и педагогической психологии показал, что содержательный аспект приобщения ребенка к патриотическим ценностям ориентируется на его возрастные особенности: способность ребенка «запечатлеть» нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы поведения (А.В. Запорожец, Е.А. Панько и др.). Природная эмоциональность воспитанников обуславливает необходимость сопряжения познавательного материала с его эмоциональным принятием и «чувствованием» (В.С. Мухина). Таким образом, эмоции как особые переживания выступают основным психологическим механизмом усвоения (присвоения себе) патриотических ценностей на этапе дошкольного детства.

В научной литературе обозначены ключевые принципы реализации аксиологического подхода в образовательной работе с детьми дошкольного возраста [2]. В контексте патриотического воспитания они могут быть определены следующим образом:

1. Образный характер ценностного содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Объекты, явления, события, составляющие жизненный опыт ребенка, должны обеспечивать эмоционально-чувственное познание окружающего мира и обогащать впечатления воспитанников яркими образами. Освоение содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо реализовывать в образном плане,

который находит свое отражение в действиях выбора, движениях, рисунках, сюжетах игр и др.

2. Динамичность. Согласно данному принципу восприятие ценностного содержания должно быть дополнено активным воплощением образа ценности в каких-либо практических действиях детей, отражающих передачу индивидуальных смыслов и отношений.

3. Учет возрастной природно-заданной эмоциональности ребенка, которая является важным фактором, обуславливающим успешность образовательного процесса. Именно эмоциональная сфера ребенка выступает «центральным звеном» (Л.С. Выготский), первичной структурой, осуществляющей регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. Следовательно, осваиваемое воспитанниками содержание должно обладать эмоциогенными свойствами, соответствующими патриотическим ценностям, и удовлетворять потребности детей в эмоциональных переживаниях.

4. Доступность. Отбор дидактического материала, ориентированного на образное постижение ценности, должен соответствовать возможностям воспитанников для его восприятия, словесного обозначения ценностно-ориентированных образов, последующего использования в собственной деятельности и творческого преобразования в субъективные личностные образы.

5. Деятельностный характер постижения ценностей, который предполагает использование средств, позволяющих обратиться к опыту деятельности ребенка, его разноплановой активности.

Проведенный теоретический анализ научной литературы определил особенности реализации аксиологического подхода к формированию патриотических ценностных ориентаций у воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования. Осуществление патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте аксиологического подхода будет содействовать актуализации личностной позиции детей, проявлению их субъектного опыта и инициативы.

#### *Список использованных источников*

1. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях : монография / Коллектив авторов ; ред. И. В. Метлик, О. А. Шестакова. – М. : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2022. – 356 с.
2. Ежкова, Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика / Н. С. Ежкова. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. – 119 с.
3. Гащенко, Л. А. Методологические основы патриотической социализации студенчества : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Л. А. Гащенко. – Минск, 2005. – 41 с.

4. Моисеенко, В. Г. Формирование патриотических ценностей военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь : социологический аспект : монография / В. Г. Моисеенко. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 292 с.
5. Шаронов, А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Шаронов. – Воронеж, 2019. – 24 с.