

Методические рекомендации
по использованию материалов учебных пособий для 1 класса
«Математика» и «Математика. Рабочая тетрадь» в соответствии с новой
учебной программой (2015 г.) и календарно-тематическим
планированием на 2015-2016 уч.год.

Авторы: Муравьева Г.Л., Урбан М.А.

Уважаемые учителя!

В наступающем учебном году выходит в свет новая учебная программа и календарно-тематическое планирование по математике для I ступени общего среднего образования. В данной статье предлагаются методические рекомендации по использованию материалов учебных пособий для 1 класса «Математика» и «Математика. Рабочая тетрадь» в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием на 2015-2016 уч.год. В примерном тематическом планировании указаны номера уроков пособий, которые следует рассмотреть на конкретном учебном занятии. В случае, если в пособиях для учащихся отсутствует соответствующий учебный материал, (например, для некоторых уроков закрепления, для уроков, посвященных изучению массы и ёмкости, и др.), рекомендуемые задания предлагаются в методическом пособии для учителя, а также в данной серии журнальных публикаций.

В отдельных случаях на одном учебном занятии группируются материалы нескольких уроков учебных пособий. В такой ситуации для учебного занятия по усмотрению учителя выбирается небольшое количество заданий, которые в большей степени соответствуют подготовленности учащихся конкретного класса.

На уроках закрепления рекомендуется выполнить проверочные работы (например, из авторского пособия для проверочных работ, которое ежегодно печатается в издательстве «Аверсев»).

Примерное тематическое планирование

(120 ч)

№	Тема урока	Материалы учебных пособий
Сравнение предметов и множеств предметов, пространственные и временные представления (8 ч)		
1	Количественный счет 1-20	уроки 1, 9
2	Цвет, форма, размер	уроки 2-5
3	Пространственные представления	урок 6
4	Временные представления	уроки 7, 8
5	Порядковый счет	уроки 10,11
6	Столько же, больше, меньше	урок 12
7	Больше на ..., меньше на...	уроки 13,14
8	Закрепление	уроки 15,16
Однозначные числа (42 ч)		
9	Много. Один.	урок 17
10	Число и цифра 1	урок 18
11	Число и цифра 2	урок 19
12	Знаки «+», «-», «=»	урок 20
13	Число и цифра 3	урок 21
14	Состав числа 3. Сложение и вычитание на практической основе	урок 22
15	Число и цифра 4	урок 23
16	Состав числа 4. Сложение и вычитание на практической основе	урок 24
17	Закрепление	Пособие для учителя
18	Знаки «<», «>»	урок 25
19	Число и цифра 5	урок 26
20	Состав числа 5	урок 27
21	Сложение и вычитание в пределах пяти на практической основе	Пособие для учителя
22	Увеличить на один, уменьшить на один	урок 28
23	В порядке увеличения, в порядке уменьшения	урок 29
24	Закрепление	Пособие для учителя
25	Число и цифра 6	урок 30
26	Состав числа 6	урок 31
27	Сложение и вычитание в пределах шести на практической основе	урок 32
28	Число и цифра 7	урок 33
29	Состав числа 7	урок 34
30	Сложение и вычитание в пределах семи на практической основе	урок 35
31-32	Закрепление	Пособие для учителя
33	Структура задачи. Задачи, раскрывающие смысл действия сложения	урок 36
34	Задачи, раскрывающие смысл действия вычитания	урок 37
35	Число и цифра 8	урок 38
36	Состав числа 8.	урок 39
37	Сложение и вычитание в пределах восьми на практической основе	урок 40
38, 39	Закрепление	Пособие для учителя
40	Число и цифра 9	урок 41
41	Состав числа 9.	урок 42

42	Сложение и вычитание в пределах девяти на практической основе	урок 43
43	Задачи, раскрывающие смысл действия сложения, со словами "столько же".	урок 44
44	Закрепление	урок 45
45	Число и цифра 0	урок 46
46	Сложение и вычитание с нулем на практической основе	урок 47
47– 50	Закрепление	уроки 48-50
Двузначные числа до 20 (60ч)		
51	Число 10	урок 51
52	Число 11	урок 52
53	Число 12	урок 53
54	Число 13	урок 54
55	Число 14	урок 55
56	Число 15	урок 56
57	Закрепление	урок 57
58	Единица времени: час	урок 58
59	Число 16	урок 59
60	Число 17	урок 60
61	Число 18	урок 61
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	урок 62
63	Число 19	урок 63
64	Число 20	урок 64
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	урок 65
66- 67	Закрепление	урок 66
68	Прямая линия. Кривая линия.	урок 67
69	Табличное сложение и вычитание с числом 1	урок 68
70	Прием прибавления по частям	урок 69
71	Табличное сложение и вычитание с числом 2.	урок 70
72	Внетабличное сложение и вычитание с числом 2	урок 71
73	Названия компонентов и результата действия сложения	урок 72
74	Названия компонентов и результата действия вычитания	урок 73
75	Закрепление	Пособие для учителя
76	Увеличить на число. Уменьшить на число	урок 74
77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	урок 75
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	урок 76
79	Табличное сложение и вычитание с числом 3	урок 77
80	Внетабличное сложение и вычитание с числом 3	урок 78
81	Точка. Отрезок.	урок 79
82	Табличное сложение и вычитание с числом 4	урок 80
83	Внетабличное сложение и вычитание с числом 4	урок 81
84- 86	Закрепление	урок 82 Пособие для учителя
87	Перестановка слагаемых. Табличное сложение с числом 5	уроки 83-84
88	Табличное сложение с числами 6, 7	урок 85
89	Примеры в два действия со знаками «+» и «-»	уроки 86, 89
90	Табличное сложение с числами 8, 9	урок 87
91	Внетабличное сложение с числами 5...9	урок 88

92	Внетабличное сложение с образованием 20	урок 90
93	Закрепление	урок 91
94	Связь между суммой и слагаемыми. Табличное вычитание с числом 5	урок 92-93
95	Табличное вычитание с числами 6, 7	урок 94
96	Табличное вычитание с числами 8, 9	урок 95
97	Внетабличное вычитание с числами 5, 6, 7, 8, 9	урок 96
98	Задачи, раскрывающие смысл действия сложения, со словами "столько, сколько..."	урок 97
99	Внетабличное вычитание из числа 20	урок 99
100	Закрепление	урок 100
101	Сравнение длин предметов на основе чувственного восприятия и с помощью условной мерки	уроки 98, 101
102	Единица длины сантиметр. Линейка, измерение длин отрезков.	уроки 102-103
103	Построение отрезка	урок 104
104	Построение отрезка, длиннее (короче) данного на ... см	уроки 105-106
105	Единица длины дециметр	урок 107
106	Единицы длины дециметр и сантиметр	урок 108
107	Масса предметов. Сравнение предметов по массе с помощью рычажных весов и с помощью условной мерки	Пособие для учителя
108	Единица массы: килограмм	Пособие для учителя
109	Сравнение емкостей сосудов с помощью условной мерки. Единица емкости: литр	Пособие для учителя
110	Закрепление	уроки 109-110 Пособие для учителя
Повторение за 1 класс (10 ч)		
111-118	Повторение	Уроки 111-118
119	Контрольный устный счет	Пособие для учителя
120	Контрольная работа	Пособие для учителя

ЧАСТЬ 1

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И МНОЖЕСТВ ПРЕДМЕТОВ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(8 Ч)

Урок 1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СЧЕТ 1—20

Цели:

- формировать умение определять численность множеств, состоящих из 1—20 элементов;
- учить находить сходство и отличие предметов на основе имеющихся представлений;
- учить определять закономерность в расположении предметов.

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: уроки 1, 9 (с. 4 – 5, с. 20 – 21 , № 1 – 3, 5).

Раб. тетр. Ч. 1: уроки 1, 9 (с. 3, с. 11).

Работа с учебным пособием

С.4-5 учебного пособия

Задание 1. Упражнения на счет предметов. Полезно не только пересчитать количество изображенных предметов, но и уточнить пространственные отношения (кто наверху, кто внизу, кто слева, кто справа и т. п.).

Задание 2. Упражнения на счет предметов. Здесь можно вести подготовительную работу к ознакомлению со сравнением численностей множеств. Во время работы с этим заданием полезно провести беседу о том, как нужно работать на уроке математики.

Задание 3. Упражнение на счет предметов. Здесь предполагается назвать школьные принадлежности, определить их общее количество, а потом определить количество предметов, выделенных по определенному признаку:

- Сколько всего карандашей?
- Сколько фломастеров в пенале справа?

– Сколько предметов зеленого цвета? И т. п.

Задание 4. Упражнение на определение соответствия. Нужно найти, какую картинку нарисовал мальчик, а какую — девочка. Для этого учащиеся сравнивают цвет красок у художников на палитре и на их рисунках. Дополнительно полезно провести работу по пересчету предметов, изображенных на рисунке.

С.20-21 учебного пособия

Задание 1. Задание на счет предметов до 20. Полезно провести счет с классификацией предметов по одному или двум признакам. Например, определить, сколько кленовых листьев, сколько желтых листьев, сколько больших листьев, сколько больших кленовых листьев и т. п.

Задание 2. Задание на счет предметов до 20. Полезно уточнить, сколько игрушек на каждой полке, на двух полках, сколько всего кукол, всего машинок и т. д.

Задание 3. В задании нужно найти лишний предмет и обосновать свой выбор. Лишними могут быть синие брюки (по цвету) или туфли (по функциональной принадлежности).

Задание 4. Задание рекомендуется выполнить не на данном уроке, а после того, как будет рассмотрена классификация предметов по двум свойствам (урок 4). В задании нужно заполнить ячейки таблицы фигурами в соответствии с их признаками. Учащиеся должны увидеть, что в первом столбце нужно разместить желтые фигуры, а во втором — красные; в первом ряду нужно разместить квадраты, а во втором — круги. Таким образом, на пересечении ряда и столбца должна располагаться фигура, соответствующая сразу двум признакам — например, желтый квадрат в первой ячейке соответствует признакам «быть желтым» и «быть квадратом». Затем учащиеся называют, какие фигуры должны размещаться в остальных ячейках, берут эти фигуры из набора и располагают их в таблице.

Задание 5. В задании нужно найти два одинаковых предмета (колпачка) и объяснить свой выбор. Для этого дети должны обратить

внимание на различные признаки предметов.

Работа с тетрадью

С.3 тетради

Задание 1. Можно задать следующие вопросы:

— Сколько кленовых листьев? Сколько дубовых? Сколько березовых?

Далее предлагается провести беседу о том, какого цвета осенью могут быть листья. Учащиеся могут раскрасить, например, только дубовые листья. Выясняется, сколько раскрашенных листьев получилось; сколько еще не раскрашенных листьев.

Аналогично можно продолжить эту работу с кленовыми, а потом с березовыми листьями.

Задание 2. В этом задании нужно определить, где ошибся художник (например, в хоккей играют не яблоком, а шайбой). Далее нужно карандашом соединить этот рисунок с предметом, который должен был нарисовать художник (например, провести линию от изображения кота с клюшкой к шайбе). Аналогичная работа выполняется с другими картинками.

Математическая пропись. Предлагается продолжить рисовать палочки и кружки в соответствии с выявленной закономерностью. Можно предложить пользоваться карандашами разных цветов. В конце выполнения работы предлагается пересчитать количество нарисованных в каждой строке фигур. При выполнении этого пересчета учитель сможет определить, кто из детей умеет считать в пределах 20.

С.11 тетради

Задание 1. В задании сначала нужно назвать фрукты и дорисовать их по пунктирным линиям. Потом нужно пересчитать все фрукты и ответить на вопросы:

- Сколько всего фруктов?
- Сколько яблок?
- Сколько груш?

- Сколько яблок в левой корзине?
- Сколько груш в правой корзине? И т. п.

Можно предложить раскрасить фрукты в левых корзинах желтым цветом, а в правых — красным. Далее учащиеся пересчитывают красные и желтые фрукты и отвечают на вопросы:

- Сколько желтых фруктов?
- Сколько красных фруктов?

Некоторые учащиеся смогут ответить и на более сложные вопросы:

- Сколько нежелтых фруктов?
- Сколько некрасных груш? И т. п.

Задание 2. В задании нужно найти лишний предмет в каждом ряду и раскрасить его. Кроме этого можно предложить посчитать количество изображенных предметов.

Задание 3. В задании необходимо определить, сколько больших и маленьких треугольников, больших и маленьких квадратов изображено на рисунке. Учащиеся рисуют в соответствующих ячейках таблицы столько палочек, сколько данных фигур на рисунке.

Математическая пропись. В задании необходимо определить закономерность и продолжить узор. Некоторым учащимся можно предложить дополнительное задание: раскрасить кружки так, чтобы цвета чередовались в определенном порядке.

Урок 2. ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

- Уточнить представления о форме, цвете и размере геометрических фигур;
- учить находить сходство и отличие предметов по форме, цвету, размеру;
- учить классифицировать объекты по выделенному свойству;
- формировать умение считать предметы в пределах 20

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: уроки 2, 3, 4, 5 (с. 6 – 13).

Раб. тетр. Ч. 1: уроки 2, 3, 4, 5 (с. 4 – 7)

Работа с учебным пособием

С.6-7 учебного пособия

Задание 1. В этом задании предлагается сравнить картинки: чем они похожи, чем отличаются. Далее можно задать вопросы:

- Покажите указкой, у какого гномика шарики одного цвета. Какой это цвет? Какого цвета одежда у этого гномика?
- Покажите указкой, у какого гномика шарики разных цветов. Какие это цвета? Какого цвета одежда у этого гномика?
- Сколько шариков у гномика в красном колпачке? Сколько шариков у гномика в синем колпачке?
- Сколько всего зеленых шариков? Сколько шариков другого цвета?

Задание 2. В этом задании сначала можно сравнить изображения двух поездов — чем они похожи, чем отличаются. Далее можно задать вопросы:

- Сколько вагонов в поезде, который нарисован вверху? внизу?
- Сколько красных вагонов? Сколько вагонов других цветов? И т. п.

Задание 3. В задании предлагается найти лишний предмет в каждом ряду бус для Белоснежки. Для этого полезно задать следующие вопросы:

- Чем похожи все ряды бус? Чем они отличаются?
- Какая бусинка может быть лишней в каждом ряду? Почему?

Задание 4. Учащиеся должны определить, какое изменение фигуры обозначается стрелкой. В данном случае стрелка обозначает изменение только *цвета* фигуры. Учащиеся должны расположить на изображении знаков вопроса в учебном пособии возможные фигуры (те, которые будут отличаться только цветом). Например, рядом с зеленым треугольником можно положить желтый треугольник (или треугольник любого незеленого цвета).

Задание 5. В задании нужно найти два одинаковых ведра из пяти нарисованных. Форма и размеры ведер одинаковы, отличаются они только

цветовой окраской орнамента. Учащиеся рассматривают рисунок и под двумя одинаковыми рисунками кладут две одинаковые геометрические фигуры (например, 2 красных круга).

Задание 6. В таблице нужно расположить предметы так, чтобы в рядах и столбцах они не повторялись. Часть предметов уже расположена, оставшиеся предметы нужно назвать.

В первой таблице во второй строке не хватает ложки, в третьей строке не хватает ложки и блюда. Во второй таблице в первой строке не хватает красного облачка, во второй строке — сначала красного, потом желтого облачка.

Работу можно организовать так: сначала учащиеся коллективно работают над заданием, предложенным слева, и устно поясняют, почему в таблице не хватает того или иного предмета (ложки или блюда). Учитель может показать на наборном полотне или на доске для всего класса, как в результате заполнения будет выглядеть таблица. Вторую таблицу можно предложить вначале заполнить самостоятельно, используя вместо облачков круги соответствующего цвета, а потом проверить выполнение работы.

С.8-9 учебного пособия

Задание 1. Учитель просит учащихся назвать форму фигуры, которую держит каждый из героев сказки «Приключения Буратино», и привести примеры предметов, нарисованных в учебном пособии, имеющих эти формы. Можно также попросить учащихся назвать другие предметы, имеющие такие же формы.

Задание 2. Учащиеся должны определить, какое изменение фигуры обозначается стрелкой. В данном случае стрелка обозначает изменение только *формы* фигуры. Учащиеся должны положить на изображения знаков вопроса в учебном пособии возможные фигуры (те, которые будут отличаться только формой). Например, справа от зеленого круга можно положить зеленый треугольник (или любую фигуру не круглой формы зеленого цвета). Возможные варианты обсуждаются.

Задание 3. Упражнение на определение формы и цвета геометрических фигур, на счет фигур разной формы и цвета.

С.10-11 учебного пособия

Задание 1. В задании нужно назвать и описать самый большой и самый маленький предметы (например, самый большой стул красного цвета, а самый маленький – голубого).

Задание 2. В задании нужно назвать предметы, одинаковые по размеру, и предметы, разные по размеру.

Задание 3. В задании нужно назвать большие и маленькие грибы, а также посчитать их. Можно задать следующие вопросы:

- Какие грибы нарисованы? Какие еще грибы вы знаете?
- Сколько всего грибов нашла Маша?
- Сколько белых грибов? Сколько лисичек?
- Сколько больших грибов? Сколько маленьких?

Задание 4. Упражнение на установление соответствия. Учащиеся определяют, по какому правилу должны раскрашиваться картинки. Правило задается полосками разных цветов и размеров. Если маленькая полоска раскрашена желтым цветом, а большая — красным, это означает, что маленький предмет должен быть желтого цвета, а большой — красного. Рассматривая иллюстрации, Учащиеся замечают, что верхние картинки раскрашены в соответствии с правилом, а нижние — не в соответствии с правилом.

Дополнительно можно предложить изменить правило для нижних рисунков: составить на доске из цветных полосок разной длины правило, которое будет соответствовать выполненным иллюстрациям.

Задание 5. Учащиеся должны определить, какое изменение фигуры обозначается стрелкой. В данном случае стрелка обозначает изменение только *размера* фигуры. Учащиеся должны расположить на изображении знаков вопроса в учебном пособии возможные фигуры (те,

которые будут отличаться только размером). Например, справа от большого синего квадрата можно положить маленький синий квадрат.

Задание 6. В задании нужно назвать фигуры с указанием их формы, цвета и размера, и также пересчитать их. Кроме этого можно посчитать, сколько красных фигур, сколько больших фигур, сколько красных треугольников и т. п.

С.12-13 учебного пособия

Задание 1. Предлагается дать ответ на вопрос, какой предмет лишний. В первом ряду лишнее яблоко (*это фрукт*), во втором ряду лишний учебник (*он не для игры, а для учебы*).

Задание 2. В задании нужно найти лишний предмет (рукавичку). В зависимости от признака классификации лишней может быть:

- 1) вторая слева рукавичка (в орнаменте использованы только треугольники);
- 2) третья слева рукавичка (она большая);
- 3) четвертая слева рукавичка (она красная).

Задание 3. Нужно определить, какие фигуры из предложенного ряда можно разместить в таблице вместо знаков вопроса. Предложенные учащимися варианты фигур можно взять из набора геометрических фигур и разместить в таблице.

Первая таблица

В первом столбце лежат круги, во втором — некруги. Значит, в первом столбце вместо знака вопроса может находиться, например, красный круг (по признаку — быть кругом), а во втором столбце — например, красный квадрат по признаку — быть некругом).

Вторая таблица

В первом столбце лежат желтые фигуры, во втором — нежелтые фигуры. Значит, в первом столбце вместо знака вопроса может находиться, например, желтый прямоугольник (по признаку — быть желтым), а во втором столбце — например, красный квадрат (по признаку — быть

нежелтым).

Задание 4. Нужно определить, чем похожи и чем отличаются машинки в каждом ряду таблицы. В первом ряду они похожи по форме и размеру, но отличаются цветом. Во втором ряду машинки похожи по форме и цвету, но отличаются размером. В третьем ряду машинки похожи цветом и размером, но отличаются формой.

Задание 5. В задании нужно определить закономерность и догадаться, какой из трех рисунков с изображением Буратино можно разместить в рамку. В рамке может быть рисунок, где Буратино улыбается и носит колпачок с пятью полосками разных цветов (второй рисунок).

Работа с тетрадью

С.4 тетради

Задание 1. В задании нужно определенным образом раскрасить сигналы светофора. Полезно провести беседу о правилах дорожного движения (о переходе улицы в соответствии с сигналами светофора). Далее можно задать вопросы и предложить выполнить задания:

- Сколько светофоров?
- Сколько на каждом светофоре сигналов?
- Сколько сигналов на трех светофорах?
- «Зажгите» на первом светофоре зеленый сигнал. Что он обозначает? *(Нужно раскрасить зеленым карандашом нижний кружок.)*
- «Зажгите» на следующем светофоре желтый сигнал. Что он обозначает? *(Нужно раскрасить желтым карандашом средний кружок.)*
- «Зажгите» на последнем светофоре красный сигнал. Что он обозначает? *(Нужно раскрасить красным карандашом верхний кружок.)*
- Сколько кружков закраслено? Сколько не закраслено?

Задание 2. В задании нужно соединить карандашом соответствующие пары (шапка—шарфик). Пары подбираются по сходству рисунков. Например, шапку с диагональной полоской нужно соединить с

шарфом с такой же полоской. Учитель может предложить раскрасить пары шапок и шарфов разными цветами.

Математическая пропись. Предлагается продолжить рисовать треугольники и круги в соответствии с выявленной закономерностью. Можно предложить пользоваться карандашами разных цветов. В конце выполнения работы можно попросить пересчитать количество нарисованных в первой строке предметов. Далее предлагается обвести елочку по контуру, а потом нарисовать ее рядом, пропустив две клетки, самостоятельно. Можно раскрасить елочки разными цветами, посчитать количество треугольников разных цветов.

С.5 тетради

Задание 1. В задании нужно назвать геометрические фигуры, из которых состоит каждый рисунок. Можно задать вопросы и предложить выполнить задания:

- Сколько кругов на рисунке? Закрасьте (обведите) их желтым карандашом.
- Сколько треугольников? Закрасьте (обведите) их зеленым карандашом.
- Сколько квадратов? Закрасьте (обведите) их красным карандашом.
- Сколько прямоугольников? Закрасьте (обведите) их синим карандашом.

В таблице в верхней строке даны формы геометрических фигур. В ячейках таблицы под ними надо нарисовать: столько желтых вертикальных палочек (штрихов), сколько на всех рисунках кругов; столько зеленых вертикальных палочек, сколько всего треугольников; столько красных вертикальных палочек, сколько всего квадратов; столько синих вертикальных палочек, сколько всего прямоугольников.

Задание 2. В задании нужно назвать фигуры в каждой строчке и определить, какой фигуры не хватает. Предлагается нарисовать эту фигуру.

Задание 3. Нужно определить, каких фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) не хватает, затем нарисовать их, а также заштриховать одним из четырех вариантов штриховки (тем, которого не хватает в ряду).

Математическая пропись. В задании нужно нарисовать бусы из геометрических фигур разных форм, соединенных линией. Фигуры должны чередоваться, чтобы получился узор (например: круг, треугольник, круг, треугольник). Учитель может предложить учащимся раскрасить фигуры так, чтобы цвета тоже чередовались с определенной закономерностью.

В данном задании предусмотрена также возможность организации дифференцированной работы. Так, самые простые задания предполагают чередование двух форм и двух цветов. Более сложные задания предполагают чередование большего числа форм и цветов.

С.6 тетради

Задание 1. В задании нужно раскрасить одинаковые по размеру предметы желтым цветом (две матрешки), большие предметы — красным цветом (большой шарик, большой зонт), маленькие предметы — зеленым цветом (маленький шарик, маленький зонт).

Задание 2. В задании сначала требуется «заселить» этажи левого домика геометрическими фигурами. Для этого нужно определить, какие фигуры «живут» на верхнем этаже (определяются их форма и размер). Предлагается нарисовать на каждом из следующих этажей соответственно квадраты, круги, прямоугольники разных размеров так, как чередуются размеры фигур на верхнем этаже.

Можно предложить раскрасить фигуры (большие — одним цветом, а маленькие — другим).

Для правого домика задание аналогичное: требуется «заселить» домик геометрическими фигурами в соответствии с тем, как они расположены на первом этаже.

Математическая пропись. В задании нужно определить

закономерность в чередовании фигур в каждой строке. Фигуры обводят карандашом и дорисовывают еще 2 фигуры в соответствии с обнаруженной закономерностью. Можно предложить детям заштриховать фигуры по образцу, показанному учителем на доске (например, вертикально или горизонтально).

С.7 тетради

Задание 1. В задании нужно разложить игрушки по коробкам. Полезно до выполнения задания предложить детям самим сформулировать его условие. Например, рассматривая стрелку, идущую от большой матрешки к большой коробке, дети могут предложить такое задание: «Нужно положить все большие игрушки в большую коробку, а маленькие — в маленькую».

Для того чтобы выполнить это задание, нужно провести стрелки от всех больших игрушек к большой коробке, а от всех маленьких игрушек — к маленькой коробке.

В случае с юлой возникает проблемная ситуация: в какую коробку положить юлу? Полезно обсудить с детьми, почему мы не знаем точно, в какую коробку ее положить. Учитель должен подвести детей к выводу о том, что необходимо иметь второй предмет для сравнения по размеру (юлу другого размера).

Задание 2. В задании нужно разложить листья в альбомы. Для этого сначала нужно раскрасить альбомы и листья. Детям предлагается раскрасить один альбом, например, зеленым цветом, а другой — незеленым цветом. Учитель уточняет, каким цветом можно раскрасить второй альбом.

Учитель предлагает раскрасить листья:

- Раскрасьте 3 березовых листа желтым цветом и еще 3 березовых листа — зеленым.
- Раскрасьте один кленовый лист красным цветом и еще один — желтым.
- Раскрасьте два дубовых листа зеленым цветом.

Полезно до выполнения задания предложить детям самим сформулировать его условие. Например, дети могут предложить такое задание: «Нужно разместить все зеленые листья в зеленом альбоме. Все листья другого цвета (незеленые листья) нужно разместить в альбоме другого (незеленого) цвета».

Дети проводят стрелки от каждого зеленого листа к зеленому альбому, а от каждого незеленого листа (красного и желтого) — к альбому другого цвета (незеленому).

Полезно задать детям вопросы:

- Сколько зеленых листьев?
- Сколько листьев другого цвета (незеленых листьев)?
- Сколько березовых листьев? Сколько других листьев (неберезовых)? И т. д.

Задание 3. В задании нужно посчитать, сколько на рисунке больших и маленьких квадратов, больших и маленьких треугольников. В каждом ряду таблицы нужно нарисовать столько вертикальных палочек (штрихов), сколько найдено соответствующих фигур:

в первом ряду таблицы — 1 палочка (1 большой квадрат); во втором — 4 палочки (4 маленьких квадрата);

в третьем — 2 палочки (2 больших треугольника);

в четвертом — 8 палочек (8 маленьких треугольников).

Математическая пропись. В первой строке задания нужно нарисовать линии по образцу. В следующем задании учитель просит нарисовать и раскрасить фигуры так, чтобы получился узор (формы и цвета фигур должны чередоваться с определенной закономерностью). Например: чередование по форме — круг, круг, квадрат; чередование по цвету — красный, желтый, зеленый; или красный, желтый, желтый и т. п.

Учитель может обсудить с учащимися варианты узора из двух или трех цветов, предложив детям более легкое или более сложное задание.

Урок 3. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цели:

- Уточнить пространственные представления: «выше», «ниже», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «налево», «направо»;
- закреплять умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру и классифицировать их по выделенному свойству;
- формировать умение считать предметы в пределах 20

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: урок 6 (с. 14 – 15)

Раб. тетр. Ч. 1: урок 6 (с. 8)

Работа с учебным пособием

С.14-15 учебного пособия

Задание 1. Задание на уточнение пространственных представлений. Вначале учащиеся вместе с учителем вспоминают сюжет и героев сказки «Кошкин дом».

Далее уточняются пространственные представления («Кто вверху?», «Кто внизу?», «Кто выше?», «Кто ниже?», «Кто слева?», «Кто справа?»). Одновременно можно пересчитать количество героев сказки.

Задание 2. Упражнение на уточнение относительности понятий «слева» и «справа».

Полезно, чтобы вначале относительность этих понятий была показана непосредственно самим учителем (или детьми). Например, в одной руке у учителя — тетрадь, в другой — ручка. Учитель стоит лицом к детям. Уточняется, какой предмет слева от детей, а какой — справа. Потом учитель поворачивается спиной к классу, и учащиеся видят, что справа от них оказался предмет, который только что был слева.

Далее учащиеся рассматривают рисунок к заданию в учебном пособии.

Выясняется, где правая лапа кошки, если кошка стоит к нам спиной (на рисунке правая лапа - справа) и если кошка смотрит на нас (на этом рисунке правая лапа - слева).

Задание 3. Задание на уточнение понятий «направо», «налево». Полезно провести беседу по правилам дорожного движения.

Можно задать следующие вопросы:

– В какую сторону поворачивает зеленая машина (*относительно разных точек зрения*)?

– В какую сторону поворачивает красная машина? (*относительно разных точек зрения*)?

Задание 4*. Нужно найти лишнюю пару фигур в каждой строке таблицы. Например, в первой строке может быть лишней третья пара фигур (слева большой желтый квадрат, а справа маленький красный квадрат), так как в этой паре маленькая фигура красного цвета, а в других парах этой строки маленькие фигуры желтого цвета.

Аналогично можно проанализировать пары фигур в остальных рядах таблицы.

Работа с тетрадью

С.8 тетради

Задание 1. В задании уточняются представления «справа», «слева», а также «справа внизу», «слева вверху» и т. п. Вначале уточняется, какие фигуры нарисованы справа и слева, предлагается обвести эти фигуры по контуру. (*Цвет выбирает учитель или сам учащийся*).

Затем предлагаются задания на заштриховку квадратов, из которых составлен большой квадрат (образец штриховки предлагает учитель на доске):

- Заштрихуйте левый верхний квадрат синим карандашом;
- Заштрихуйте правый верхний квадрат красным карандашом.
- Заштрихуйте левый нижний квадрат желтым, а правый нижний квадрат — зеленым карандашом.

Задание 2. Задание на уточнение относительности понятий «слева» и «справа». Предлагается синим цветом раскрасить мячик, который расположен слева от щенка (относительно щенка). На левом рисунке с точки зрения «зрителя» этот мячик расположен справа, а на правом рисунке — слева (так же, как и для щенка).

Дополнительно можно попросить раскрасить красным цветом мячик, расположенный справа от щенка (относительно щенка).

Задание 3. В задании необходимо соединить фигуры по предложенному слева образцу. Образец показывает, что нужно соединить большую и маленькую фигуры одной формы.

Для некоторых учащихся можно усложнить задание и предложить раскрасить на образце большую фигуру красным цветом, а маленькую — зеленым. Тем самым образец будет задавать и правило раскрашивания фигур (большие фигуры — красным цветом, маленькие — зеленым).

Полезно задать вопросы на пересчет фигур:

- Сколько больших фигур? Сколько маленьких?
- Сколько пар фигур? И т. п.

Математическая пропись. В первой строке предлагается нарисовать узор, состоящий из чередования наклонных и горизонтальных палочек.

Далее предлагается закрасить круг, например, красным цветом.

Слева от этого круга учитель просит детей заштриховать (закрасить) клеточку синим цветом, клеточку над кругом — желтым, справа — зеленым и под кругом — оранжевым. Предлагается продолжить рисовать такой узор до конца клетчатого поля.

Урок 4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цели:

- уточнять временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «до», «после», о частях суток и временах года;

- учить классифицировать предметы по одному и двум свойствам;
- закреплять пространственные представления «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «слева», «справа», «между»;
- формировать умение считать предметы в пределах 20

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: уроки 7, 8 (с. 16-19)

Раб. тетр. Ч. 1: уроки 7, 8 (с. 9-10).

Работа с учебным пособием

С.18-19 учебного пособия

Задание 1. Задание на уточнение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Полезно обсудить с детьми режим дня школьника, выяснить, что еще можно делать утром, днем и вечером.

Задание 2. Задание на уточнение временных представлений «сначала», «потом», «раньше», «позже». Полезно провести беседу о том, как выращивают зерно и выпекают хлеб.


Задание 3. Предлагается уточнить последовательность событий сказки «Колобок» с помощью слов «сначала», «потом», «раньше», «позже», «до», «после».

Задание 4. Упражнение на классификацию фигур из предложенного ряда по двум свойствам: быть красным и быть прямоугольником. Учащимся предлагается определить, какие фигуры из предложенного ряда можно расположить в таблице вместо знаков вопроса. Можно взять фигуры из набора геометрических фигур и выполнить задание практически. Также полезно подсчитать количество всех фигур в ряду и количество фигур, которые подходят для каждой клетки таблицы.

Например, вместо верхнего левого знака вопроса дети должны разместить красный прямоугольник. Вместо нижнего левого знака вопроса можно расположить разные фигуры, которые будут красными непрямоугольниками. Из предложенного ряда фигур подходят: красный круг и красный треугольник. Вместо правого верхнего знака вопроса можно

положить любой некрасный прямоугольник. Из ряда фигур подходят синий и желтый прямоугольники. Вместо правого нижнего знака вопроса подойдет любая фигура, которая будет некрасной и непрямоугольной. Из ряда фигур подходят желтый квадрат, зеленый треугольник, желтый треугольник, синий круг.

Полезно пересчитать все фигуры, которые подходят к каждой ячейке таблицы из предложенного ряда.

 **Задание 5.** Упражнение на перемещение предмета по прямоугольной таблице по заданной программе (по «схеме пути»).

Вначале уточняется, что обозначают стрелки в таблице (шаг вправо, шаг вверх). Далее рассматривается записанная внизу схема пути мышки. Учащиеся читают первую, а потом вторую схемы и объясняют, что они обозначают.

С.16-17 учебного пособия

Задание 1. Упражнение на сравнение предметов по разным свойствам. Учащиеся отвечают на вопросы о том, чем похожи клоуны и чем они отличаются:

- Чем похожи клоуны? *(Они работают в цирке, они в колпачках, у каждого в руках шарик и др.)*
- Чем клоуны отличаются? *(Они разного роста, один улыбается, другой грустит, у них шарики разных цветов, волосы разных цветов и др.)*
- Чем похожи и чем отличаются одежда и обувь?

Задание 2. Упражнение на классификацию фигур из предложенного ряда по двум свойствам: быть желтым и быть треугольником. Детям предлагается определить, какие фигуры из предложенного ряда можно расположить в таблице вместо знаков вопроса. Можно взять фигуры из набора геометрических фигур и выполнить задание практически. Также полезно подсчитать количество всех фигур в ряду и количество фигур, которые подходят для каждой клетки таблицы со знаком вопроса.

Например, в первой клетке второго ряда может быть расположен треугольник нежелтого цвета. Из предложенного ряда фигур подходят две фигуры: красный маленький треугольник и большой зеленый треугольник. Во второй клетке второго ряда может находиться нетреугольник нежелтого цвета. Из предложенного ряда подходят три фигуры: маленький красный квадрат, маленький зеленый прямоугольник, маленький синий круг.

Задание 3. Задание на уточнение представлений «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», а также на счет предметов.

Учащимся можно предложить вопросы:

- Сколько треугольников ты видишь на рисунке? (*4 маленьких и 1 большой.*)
- Какой треугольник под красным? Над желтым?
- Какой треугольник слева от желтого? Справа от желтого?
- Какой треугольник находится между зеленым и синим?
- Где расположен желтый треугольник? (*Под красным, между зеленым и синим.*) И т. п.
- Чем похожи и чем отличаются собачки слева и справа от треугольника?

Задание 4*. Учащиеся должны определить, какое изменение фигуры обозначается каждой стрелкой. В данном случае первая стрелка обозначает изменение только формы фигуры, а следующая — изменение только цвета. Учащиеся должны расположить на местах с изображением знаков вопроса возможные фигуры (те, которые будут отличаться сначала только формой, а потом — цветом). Например, справа от красного прямоугольника можно положить красный треугольник. Потом справа от красного треугольника можно положить желтый треугольник.

Работа с тетрадью

С.10 тетради

Задание 1. Перед выполнением задания можно сказать, что в нем показаны фотографии, которые делал мальчик, наблюдая за строительством

дома. Полезно провести беседу о профессии строителя.

В задании нужно определить, что при строительстве дома бывает сначала, а что — потом. Предлагается соединить последовательно стрелками все этапы строительства дома.

Задание 2. На рисунке слева дети читают схему пути котенка, а потом наносят маршрут на прямоугольную таблицу.

На рисунке справа предложено обратное задание: дети описывают пройденный котенком путь в виде схемы.

Математическая пропись. В задании предлагается раскрасить каждую клетку первого флажка разными цветами по образцу учителя. При этом учитель может пользоваться словами «слева», «справа», «над», «под», «между». Второй флажок дети должны раскрасить так, как будто это первый флажок, перевернутый в другую сторону (пропедевтика идеи осевой симметрии). В случае затруднения учитель может предложить детям представить, что к первому флажку приставлено зеркальце.

Задание полезно выполнить в группах. Для этого каждой группе можно предложить для работы карманное зеркальце, чтобы дети выполнили задание практически: увидели в зеркальце отражение флажка.

Для некоторых детей можно предложить выполнить похожее задание на клетчатом поле справа — раскрасить те же флажки в случае, когда их перевернули сверху вниз. В случае затруднения тоже можно воспользоваться зеркальцем.

С.9 тетради

Задание 1. В задании вначале нужно раскрасить геометрические фигуры тремя цветами, например, так, как на рисунке 8.

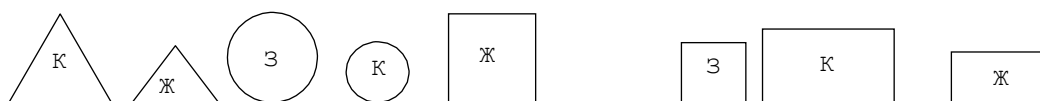


Рис. 8

Далее учитель предлагает следующие задания:

– Под всеми красными фигурами в клетках второй строки таблицы

нарисуйте по одной палочке. Сколько палочек нарисовали? Сколько красных фигур? Назовите эти фигуры.

– Под всеми большими фигурами в клетках третьей строки таблицы нарисуйте по одной палочке. Сколько палочек нарисовали? Сколько больших фигур? Назовите эти фигуры.

– Под всеми маленькими желтыми фигурами в клетках четвертой строки таблицы нарисуйте по одной палочке. Сколько палочек нарисовали? Сколько маленьких желтых фигур? Назовите эти фигуры.

– Под всеми большими красными фигурами в клетках пятой строки таблицы нарисуйте по одной палочке. Сколько палочек нарисовали? Сколько больших красных фигур? Назовите эти фигуры.

Задание 2. До выполнения задания полезно провести беседу о том, какие фрукты и ягоды нарисованы, определить их количество. Можно выяснить, какие еще фрукты и ягоды знают дети. В задании нужно положить ягоды на тарелку, а фрукты в корзинку. Для этого детям предлагается провести стрелки от каждой ягоды к тарелке и от каждого фрукта — к корзинке.

Задание 3. В задании нужно выяснить, каких фигур не хватает в таблице. Для этого нужно найти закономерность в чередовании фигур в клетках таблицы в каждом ряду и в каждом столбце.

Дополнительно можно попросить детей раскрасить фигуры так, чтобы цвета в ряду и столбце не повторялись.

Математическая пропись. В первой строке нужно продолжить рисовать узор в соответствии с выявленной закономерностью (каждая следующая группа кружков содержит на 1 кружок больше).

Во втором задании нужно определить закономерность в расположении фигур (каждая следующая фигура содержит на одну «палочку» больше), а потом повторить такой же ряд фигур.

В пятой строке можно предложить нарисовать такой же ряд фигур в «обратном порядке»: последняя фигура (из 6 палочек) становится первой, а

первая (из 3 палочек) — последней.

Урок 5. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ

Цели:

- Учить использовать порядковые числительные в процессе счета;
- Учить упорядочивать предметы по размеру
- уточнять пространственные и временные представления;
- формировать умение классифицировать предметы по одному и

двум свойствам

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: уроки 10-11 (с. 22-25)

Раб. тетр. Ч. 1: уроки 10-11 (с. 12-13)

Работа с учебным пособием

С.24-25 учебного пособия

Задание 1. Задание на порядковый счет предметов в разных направлениях. Учащиеся должны ответить на вопросы о том, в каком направлении едут поезда. Потом уточняется, которым по счету в каждом случае является вагон определенного цвета.

Задание 2. Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Сколько всего бабочек?
- Какая бабочка третья, если считать слева направо? Справа налево? И т. п.
- Какая по счету слева направо желтая бабочка?
- Какая по счету справа налево зеленая бабочка?

Также полезно обратить внимание на цвета радуги и ответить на вопросы о том, какой цвет у радуги второй (*третий, четвертый и т. д.*) при счете сверху вниз (или снизу вверх), а также на вопросы о том, каким по счету является, например, желтый цвет, если считать в разном порядке (сверху вниз и снизу вверх).

Задание 3. Упражнение на определение последовательности событий.

Учитель может задать вопросы:

- Какая картинка может быть первой? (*Справа внизу.*)
- Какая картинка может быть последней? (*Слева вверху.*)
- Какой по счету (по порядку событий) будет картинка, где мальчик забивает гвоздь? (*Третьей.*) И т. д.

Задание 4. В задании нужно заполнить ячейки таблицы фигурами в соответствии с их свойствами. Учащиеся должны увидеть, что в первом столбце нужно разместить круги, а во втором — треугольники; в первом ряду нужно разместить зеленые фигуры, а во втором — красные. Таким образом, на пересечении ряда и столбца должна располагаться фигура, соответствующая сразу двум свойствам. Дети дают название фигурам, берут такие фигуры из набора фигур и располагают их в таблице.

С.22-23 учебного пособия

Задание 1. Задание на сериацию предметов. Учитель может задать вопросы:

- Сколько грибов на первой картинке? На второй картинке? На третьей?
- Чем похожи картинки? (*Везде нарисовано по 5 грибов.*)
- Чем отличаются картинки? (*На первой картинке грибы расположены не по порядку, на второй — по порядку, от меньшего к большему, на третьей — от большего к меньшему.*)

Задание 2. При рассмотрении первого и второго рисунков можно задать следующие вопросы.

По первому рисунку задания:


- Сколько яблок?
- Какого цвета самое маленькое яблоко? самое большое?
- Какого цвета яблоко можно расположить между самым маленьким и самым большим?

По второму рисунку задания:

- Сколько кубиков?
- Какого цвета самый большой кубик? самый маленький?
- Назови цвета кубиков от самого маленького до самого большого.
- Назови цвета кубиков от самого большого до самого маленького.

Задание 3. Упражнения на счет предметов и установление закономерности в чередовании фигур. Нужно сказать, какая фигура может располагаться вместо знака вопроса (указать ее форму, цвет, размер). При этом учащиеся должны заметить, что в первом и втором рядах фигуры расположены от меньшей к большей, а в третьем ряду — от большей к меньшей.

Задание 4. Рассматриваются два сериационных ряда. В первом слева ряду карандаши расположены от самого толстого до самого тонкого (сверху вниз). Уточняется, какой карандаш (по цвету) самый толстый; самый тонкий. Далее можно спросить, каким по толщине карандашом можно было бы продолжить ряд. Обсуждаются разные варианты: например, вверху можно было бы расположить еще более толстый карандаш, или внизу — еще более тонкий. Во втором сериационном ряду карандаши расположены от самого длинного до самого короткого (сверху вниз). Можно провести похожую беседу (назвать цвет самого длинного, самого короткого карандаша), выяснить, каким по длине карандашом можно было бы продолжить сериационный ряд и обсудить разные варианты.

 **Задание 5.** Упражнение на перемещение по прямоугольной таблице. Нужно «пройти» указкой по клеткам в соответствии со схемой пути белки и определить, что у белки слева оказывается самая маленькая шишка, а у белки справа — шишка среднего размера.

Работа с тетрадью

С. 13 тетради

Задание 1. В задании предлагается раскрасить предметы в

соответствии с их порядковым номером:

- Раскрасьте, считая слева направо, третью тыкву.
- Раскрасьте, считая слева направо, пятую тыкву. И т. д.

Задание 2. В задании нужно обвести синим карандашом пары предметов для мальчика, красным карандашом — пары предметов для девочки. Вначале следует уточнить с детьми понятие «пара предметов». Дети могут привести примеры других пар предметов.

При выполнении задания возникает проблемная ситуация, когда дети определяют, кому могут принадлежать роликовые коньки. В этом случае полезно обратить внимание на то, что у нас нет другой пары предметов для сравнения, а также нет однозначных признаков принадлежности данной пары мальчику или девочке. Поэтому эту пару можно не обводить. Упражнение можно завершить пересчетом предметов:

- Сколько пар предметов для мальчика?
- Сколько всего предметов?

Задание 3. В задании слева нужно нарисовать в таблице карандашом путь божьей коровки к листочку в соответствии со схемой пути. В задании справа нужно составить схему пути в соответствии с тем, как перемещалась улитка по таблице. В каждом случае схема пути читается («шаг вверх», «шаг вправо» и т. д.).

Математическая пропись. Учащимся нужно выполнить задание на уточнение порядкового счета. Учитель предлагает найти верхнюю строчку и поставить в первой слева клетке точку. Так отмечается строка для работы. Далее учитель предлагает:

- В третьей слева клетке нарисуйте треугольник.
- В пятой слева клетке нарисуйте квадрат.
- В седьмой слева клетке нарисуйте круг.
- В девятой слева клетке нарисуйте любую некруглую фигуру.

Возможные варианты обсуждаются с детьми.

После этого учитель просит продолжить узор в этой строке. Далее

учитель предлагает найти третью сверху строчку и поставить точку в первой клетке справа. Учитель предлагает аналогичные задания, но при счете справа налево.

В нижней (или пятой сверху) строчке учитель может предложить детям нарисовать свой узор из геометрических фигур.

С. 12 тетради

Задание 1. Учащимся предлагается обвести красным карандашом фигуры, расположенные от меньшей к большей (слева направо). Фигуры можно обводить произвольным образом (любой замкнутой линией). Уточняется, сколько таких фигур.

Предлагается заштриховать фигуры, которые расположены от большей к меньшей. Выясняется, сколько таких фигур.

Далее предлагается дополнительное задание: нарисовать под треугольниками столько же кругов разных размеров, расположив их в том же порядке (от меньшего к большему); нарисовать под квадратами столько же кругов разных размеров, расположив их в том же порядке (от большего к меньшему).

Задание 2. Предлагается соединить стрелками предметы по предложенному образцу. Стрелки проводятся от меньшего предмета к большему (чашки, мячи), от тонкого к толстому (карандаши), от короткого к длинному (стебельки цветов).

Задание 3. Предлагается найти закономерность и дорисовать узор.

Математическая пропись. В задании необходимо провести линии по пунктирам и определить, в каком порядке нарисованы палочки. Далее учитель предлагает детям продолжить такой же узор, отступив одну клетку.

Для некоторых детей можно предложить более сложный вариант: нарисовать справа на клетчатом поле, отступив одну клетку, как мог бы отразиться этот узор в зеркале (пропедевтика идеи осевой симметрии).

Урок 6. СТОЛЬКО ЖЕ. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ

Цели:

- Учить устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств;
- Формировать умение вести счет количественными и порядковыми числительными
- формировать умение классифицировать предметы по одному и двум свойствам

Материалы к уроку:

Уч. пос. Ч. 1: урок 12 (с. 26-27)

Раб. тетр. Ч. 1: урок 12 (с. 14)

Работа с учебным пособием

С.26-27 учебного пособия

Задание 1. Упражнение на сравнение численностей множеств. Учащиеся отвечают на вопрос, кого больше на первом рисунке — мальчиков или девочек (*мальчиков столько же, сколько девочек*), и кого больше на втором рисунке (*мальчиков*). Уточняется, что мальчиков больше потому, что одному мальчику нет в пару девочки.

Задание 2. Две картинки данного задания учат сравнению численностей множеств. Учитель обращает внимание детей на то, что проведение стрелок — это один из способов сравнения численностей множеств. Учащимся предлагается определить, чего больше — чашек или блюдец? Вилки или ложек?

Задание 3. В задании необходимо сравнить численности множеств на основе выделенных пар. Учащиеся выясняют, чего больше — мишек или кукол? Вагонов или игрушек? Дополнительно можно выполнить задание на счет количественными и порядковыми числительными.

Задание 4. Задание на сравнение численностей множеств с классификацией фигур по разным признакам. Учитель может задать

вопросы:

- Сколько пар фигур на рисунке?
- Как называются фигуры в каждой паре?
- Чем похожи пары фигур?
- Чем пары фигур отличаются?

Далее предлагается сравнить численности множеств, выделенных на основе различных признаков. Для выполнения работы учащиеся могут воспользоваться геометрическими фигурами из набора фигур. Чтобы ответить на вопрос, им нужно каждый раз располагать фигуры на парте удобным способом. Можно задать вопросы:

- Каких фигур больше — красных или зеленых? Треугольников или квадратов? Больших или маленьких?

Задание 5. Задание на формирование комбинаторных представлений. Учащиеся должны найти возможное число сочетаний по 2 предмета в множестве из 3 предметов. Рассматривается рисунок в учебном пособии, показывающий эти сочетания. Детям предлагается ответить, какая конфета может быть нарисована вместо знака вопроса во второй паре и какие конфеты могут быть в третьей паре. Учителю важно понимать, что порядок предметов в паре не имеет значения, т. е. пара «слева конфета 2, а справа конфета 3» и пара «слева конфета 3, а справа конфета 2» — это одна и та же пара. Хорошо сопроводить объяснение следующим графом на доске (рис. 10). Параллельно учащиеся могут выполнить это задание практически, заменив конфеты прямоугольниками соответствующих цветов.

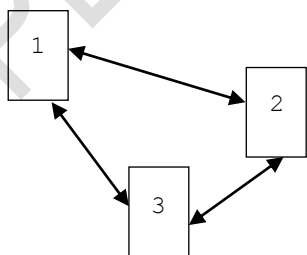


Рис. 10

С. 14 тетради

Задание 1. Задание на сравнение численностей множеств. Детям предлагается на картинке слева провести стрелки по образцу и ответить на вопрос, чего больше — бабочек или цветов. На картинке справа дети знакомятся с еще одним способом сравнения численностей множеств — проведением замкнутой линии. Дети определяют, чего больше — ежей или грибов. Далее можно спросить, сколько нужно дорисовать грибов, чтобы всем ежикам досталось по одному грибу. После этого дети могут дорисовать этот гриб и провести еще одну замкнутую линию. Делается вывод о том, что грибов стало столько же, сколько ежей.

Задание 2. Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Какие фигуры нарисованы слева в первом ряду? слева во втором ряду?
- Какой ряд длиннее? (*Первый.*)
- В каком ряду квадратов больше? Как это можно узнать? (*Дети проводят стрелки или замкнутые линии, образуя пары фигур из верхнего и нижнего рядов.*)

Далее учитель предлагает самостоятельно сформулировать задание для рисунка справа. Обсуждаются возможные варианты вопросов: «Какой ряд длиннее? короче?», «В каком ряду фигур больше?», «Каких фигур больше — больших или маленьких?» и т. д. Учащиеся выполняют задание, проводя стрелки или замкнутые линии.

В завершение работы над этим заданием полезно обратить внимание детей на то, что иногда ряд предметов может быть более длинным, а количество предметов в нем — меньшим.

Задание 3. Учащимся предлагается дорисовать второго снеговика так, чтобы по сравнению с первым было три отличия. Далее некоторым детям можно предложить дорисовать картинки так, чтобы слева был зимний день, а справа — зимняя ночь.

Математическая пропись. Учитель просит рассмотреть первую строку, назвать и посчитать фигуры. В третьей строке учитель просит выполнить задания для каждой группы кругов:

для первой группы — нарисовать под кругами столько же треугольников, сколько кругов;

для второй группы — нарисовать под кругами квадраты так, чтобы их было меньше, чем кругов;

для третьей группы — нарисовать столько некругов, чтобы их было больше, чем кругов.

По желанию можно раскрасить фигуры (либо по образцу учителя, либо по выбору учащегося).

В пятой строке следует продолжить узор по предложенному образцу.

Г.Л.Муравьева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин;

М.А.Урбан, кандидат педагогических наук, доцент.

Факультет начального образования БГПУ