

ПРОБЛЕМЫ ОЗНОКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОФЕССИЯМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

PROBLEMS OF AWARENESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH PROFESSIONS IN FOREIGN COUNTRIES

Н. Н. Джамилова

N. N. Džamilava

докт. пед. наук, профессор (DSc)

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ работы, проводимой по формированию интересов дошкольников к профессиям в зарубежных странах, в том числе в России, Германии, Финляндии и Южной Корее.

Annotation. The article presents a comparative analysis of the work carried out on the formation of interests in the choice of professions for preschool children in foreign countries, including Russia, Germany, Finland, Korea.

Ключевые слова: дошкольный период; старший дошкольный возраст; профессиональный интерес; игры на профориентацию; занятия; беседы о профессиях.

Key words: conversations about the preschool period; preschool adulthood; interest in the profession; games that introduce professions; activities; professions.

Концепция о развитии системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная Постановлением № PQ-4312/3106 от 10 мая 2019 года, направлена на дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, формирование осознанной личности здорового, активного и социально адаптированного ребенка, внедрение инновационных методов и информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение элементов STEAM-образования, а также развитие у детей свободных профессиональных интересов. Важным является разработка технологий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и познавательных качеств детей. Применение инновационных методов, основанных на цифровых электронных технологиях для формирования интереса детей к свободной профессиональной ориентации, имеет большое значение [1].

В мировом масштабе в России, Южной Корее, Финляндии, Германии, Великобритании и других странах ведутся научно-практические исследования, направленные на развитие

креативных технологий для повышения психофизиологического, интеллектуального и творческого потенциала детей, создание инновационной образовательной среды, ориентированной на личность, а также на профессиональную ориентацию детей. Внедрение инновационных подходов, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях и совершенствование механизмов показателей качества дошкольного образования, продолжаются в рамках научных исследований.

В России разработаны частичные программы профессиональной ориентации для дошкольников. В.П. Кондрашов разработал программу «Калейдоскоп профессий», основной целью которой является обоснование необходимости знакомить детей с различными профессиями с раннего возраста. Основные профессии: воспитатель, медсестра, стилист, продавец, строитель, водитель, капитан судна, полицейский, повар, пожарный, художник. Для создания естественной среды чаще всего использовались игровые наборы, связанные с этими профессиями [4].

Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях разработана частичная программа «Лента профессии» цель которой – познакомить детей с трудовыми обязанностями представителей различных профессий. Трудовые обязанности включают: шитье, производство пищевых продуктов, строительство и другие. Профессии: спасатель, театральный директор, дирижер, учитель, библиотекарь, машиностроители и фермеры, работники пищевой промышленности, промышленность и другие [6].

В Корее вся образовательная система ориентирована на раннее выявление интересов детей и целенаправленную профессиональную ориентацию. Корейские дети не играют, как мы в детстве, с игрушками или вымышленными предметами в магазине, больнице, школе, они привыкают к реальности. Здесь все настоящее. Родители приводят своих детей в Kidzania, где они оставляют детей под присмотром профессиональных воспитателей, а сами могут отправиться в зону ожидания, где могут смотреть телевизор, работать за компьютером, поесть или пообщаться с друзьями. В Kidzania есть строгий запрет для взрослых: передвижение по игровой зоне для взрослых запрещено, это исключительно зона для детей! Kidzania создана как настоящий город, с кафе, магазинами, гостиницами, учреждениями обслуживания и развлекательными заведениями, а также государственными учреждениями. На всех рабочих местах дети выполняют реальные обязанности [5].

В Германии существуют различные организационные формы и типы учреждений для дошкольников. Это разнообразие определяет свободу выбора педагогической стратегии, программы и других аспектов детского сада. На основе общих нормативных документов педагоги и родители совместно разрабатывают концепцию жизни детского сада, а также рабочие планы для определенной группы, программы деятельности или конкретного

времени. Например, в одном из детских садов Мюнхена рабочий план выглядит так: «Май – изучение жизни животных: Понедельник – чтение книг о животных; Вторник – рисование животных; Среда – моделирование животных из соленого теста; Четверг – игры с моделированными животными; Пятница – экскурсия в зоопарк» [5].

В Германии профессии обычно вводятся с участием родителей, приглашенных в детский сад. Дети знакомятся с профессиями теоретически, а затем практикуют, посещая рабочие места своих родителей группой. В Германии для родителей существует отдельный интернет-портал на тему профессий: Das Elternportal von planet-beruf.de. Этот портал в основном ориентирован на родителей школьников. С учетом психологических особенностей дошкольников процесс обучения осуществляется в игровой форме. Игры организуют руководители игровых групп. Руководители игровых групп регулярно собирают детей в группы и управляют ими. С примерно двух с половиной лет и до обязательного школьного возраста руководители игровых групп обучают и воспитывают детей, проводя занятия один или несколько раз в неделю по несколько часов. Руководители игровых групп управляют потребностями каждого ребенка и группы, а также образовательной концепцией. Тщательно наблюдая, они выявляют потребности детей и выбирают мотивирующие виды деятельности. Дошкольники познают друг друга и окружающий мир в первую очередь через игру, при этом постоянно получая новые впечатления. Задача руководителей игровых групп – поддерживать свободные игры детей и сопровождать их.

Финская образовательная система требует особого внимания. Эта страна обладает богатым опытом в области обучения и воспитания, особенно дошкольников. Подходы к воспитанию детей в детских садах определяются опытом и традициями финского общества. Важной частью воспитания является поддержка родителей в процессе воспитания и обучения их детей [3].

Одна из задач дошкольного образования – развитие у детей коммуникативных и социальных навыков, то есть учить их взаимодействовать друг с другом, находиться в коллективе сверстников, планировать свои действия и развивать независимость. С момента поступления в детский сад, в течение трех месяцев педагоги наблюдают за ребенком, а затем совместно с родителями разрабатывают индивидуальный план развития ребенка. Что интересно, у каждого ребенка есть свое мнение. С самого детства он осознает, что он может воздействовать на ситуацию и является участником образовательного процесса. Все мысли подписываются: что делает ребенок и что ему нужно для помощи. Рекомендации даются родителям. План обновляется один раз в год. Успешное развитие дошкольного образования требует, чтобы все участники образовательного процесса придерживались этого плана. В начале 2015 года в Финляндии вступил в силу закон о обязательном дошкольном

образовании. С точки зрения финской образовательной системы, если педагоги не обладают профессиональными навыками, образовательные учреждения не смогут измениться.

В настоящее время в Финляндии существует передовая система профессиональной ориентации, которая обеспечивает различные группы населения ресурсами на протяжении всей их жизни. Профессиональная ориентация дошкольников осуществляется с учетом свободного выбора ребенка в игровой деятельности, создание развивающей среды для полного проявления его интересов и способностей, с учетом таких факторов, как развитие, усложнение и изменения игровой деятельности.

В Великобритании часто отправляют своих детей в детский сад в возрасте трех или четырех лет. Дошкольное образование продолжается до семи лет и включает в себя обучение чтению, письму и счету. Как правило, развитие детей происходит в игровой форме. Во многих частных школах страны для детей начиная с пяти лет предусмотрены подготовительные занятия. Обычно дошкольное образование начинается в возрасте 2-3 лет и заканчивается в 5 лет. Этот этап является добровольным, однако большинство родителей предпочитают отправлять своих детей в детские сады, называемые в Англии **preschools** или **playschools** [5].

Основная цель дошкольных учреждений — помочь детям научиться общаться и понимать других людей. В Великобритании для профессиональной ориентации дошкольников активно используются мобильные приложения (например <https://www.youtube.com/watch?v=f7QljPn3NME>, <https://www.youtube.com/watch?v=Qh-bNWwRokI>) [7].

Знакомство детей с названиями профессий и условиями труда позволяет им начать понимать разнообразие существующих профессий и представление о том, как люди направляют свои навыки и опыт. Вместе с тем организуются интерактивные занятия, такие как комбинированные игры, ролевые игры, последовательность выполнения работы. Для каждой представляемой профессии разрабатываются соответствующие выражения, что способствует расширению словарного запаса детей через «Словарь профессий» [5].

Список использованных источников

1. Концепция о развитии системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная Постановлением № PQ-4312/3106 от 10 мая 2019 года.
2. Акопян, Л. М. Профорентационная работа в условиях современной дошкольной образовательной организации / Л. М. Акопян, А. В. Кожевникова, И. Н. Шапиева. – Глубокий. – 2021. – 56 с.
3. Djamilova, N. N. Pedagogical aspects of forming free interest in the profession of older children of preschool age / N. N. Djamilova // Pedagogy. – 2024. – No. 2. – Pp. 17–19.

4. Jamilova, N. N. Analysis of the problems of introducing preschool children to professions in foreign countries / N. N. Djamilova // European International Journal of Pedagogics.. – 2024. – № 6. – Pp. 783.
5. Котлар, И. А. Игра в детских садах Германии и России / И. А. Котлар, Е. О. Смирнова. – 2016. – Т. 5. – № 1. – С. 39–45.
6. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессионал : учеб.-метод. пос. / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=f7QljPn3NME>, <https://www.youtube.com/watch?v=Qh-bNWrRokI>.