

О МЕТОДАХ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ABOUT THE METHODS OF ECOLOGICAL AND ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

А.Л. Давидович

A. Davidovich

канд. пед. наук

Министерство образования Республики Беларусь,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрыты методы эколого-экономического образования детей дошкольного возраста.

Annotation. The article reveals the methods of ecological and economic education of preschool children.

Ключевые слова: дошкольное образование; эколого-экономическое образование; методы эколого-экономического образования; дети дошкольного возраста.

Keywords: preschool education; environmental and economic education; the methods of ecological and economic education; preschool children.

На данный момент целостная методика эколого-экономического образования обучающихся разработана в исследованиях А.А. Саламатова только применительно к школьному возрасту. Автор предложил следующую классификацию методов эколого-экономического образования учащихся: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа и пр.); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, эксперимент); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (познавательная игра, дискуссия, круглый стол); методы контроля эффективности педагогического процесса (опрос, практическая работа, контрольная работа).

Особое внимание уделено методам активного обучения (проблемная лекция, поисковая беседа, обучающая игра, эколого-экономическое конструирование и моделирование, эколого-экономический эксперимент исследовательского характера, игры практической направленности, имитационная игра, дискуссия, пресс-конференция, «круглый стол», деловая игра, игры-тесты, индивидуальный тренажер). Так, ролевые игры использовались

для ознакомления учащихся с эколого-экономическими проблемами, дискуссии и конференции – для систематизации и обобщения знаний.

Автором разработана и экспериментально апробирована технология реализации эколого-экономического образования на уровне общего среднего образования, которая включает в себя содержательный, процессуальный и результативный аспекты. Данные аспекты представлены взаимосвязанными блоками: блок педагогической задачи (реализует цели курсов), блоки способа и условий (обеспечивает выполнение целей, т.е. формирование эколого-экономических знаний, умений, эколого-экономической направленности личности, развитие теоретического мышления).

О.В. Силакова разработала модель методики развития эколого-экономических знаний раздела «Общая биология», которая включает в себя социальный заказ (образовательные стандарты и программы по биологии, экономике, экологии), цели образования (биологические, экологические, экономические), подходы к отбору содержания и организации методики развития эколого-экономических знаний (системный, интегративный, личностно-деятельностный), принципы отбора содержания и организации методики развития эколого-экономических знаний, содержательный компонент (эколого-экономическое содержание, этапы формирования эколого-экономических понятий, критерии их сформированности), процессуальный компонент (методы, методические приемы и средства), оценочно-результативный компонент.

О.В. Силакова предлагает применять традиционные группы методов формирования и развития эколого-экономических знаний: словесные, наглядные и практические. Среди наиболее эффективных приемов автором определены следующие: иллюстрирование изучаемых явлений социально-значимым и экономическим материалами, постановка специальных вопросов, решение биолого-экологических и биолого-экономических задач, проведение различных видов уроков, применение статистических средств наглядности, специально смоделированных средств наглядности, применение новых информационных технологий и интерактивных форм обучения.

А.С. Гурская в качестве эффективных методов эколого-экономического образования младших школьников определяет проблемно-поисковые (эвристические беседы, обучающие дискуссии), методы стимулирования и мотивации интереса к учению (познавательные игры, трудовые занятия).

В теории и методике дошкольного образования разработаны методы экологического образования (воспитания) и экономического образования детей дошкольного возраста. В качестве таковых исследователями (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Степанова, Т.В. Поданева, Г.Р. Ганиева, З.Г. Шарафетдинова, А.А. Петрикевич, Е.А. Рублевская,

И.А. Комарова, Г.Н. Казаручик, О.О. Прокофьева, А.Д. Шатова, Е.Н. Табих, В.Д. Лысенко и др.) рассматриваются словесные, наглядные, практические, игровые методы, методы совместной деятельности по созданию и поддержке эколого-развивающей среды в учреждении дошкольного образования, взаимодействия с родителями законными представителями воспитанников по формированию бережного отношения к природным ресурсам и пр.

Среди методов, которые активно применяются и в экологическом, и в экономическом образовании детей дошкольного возраста, можно выделить словесные методы (беседы, чтение художественной литературы, детских энциклопедий), наглядные (рассматривание схем, картин, иллюстраций, применение наглядных пособий), практические (метод проектов, творческие и практические задания), игровые (сюжетно-ролевые, интеллектуальные, дидактические (сюжетно-дидактические) игры). Одни и те же методы могут применяться в разных целях.

Основываясь на анализе предлагаемых исследователями методов экологического образования (воспитания) и экономического образования детей дошкольного возраста и возможности их применения в сфере эколого-экономического образования воспитанников данной возрастной категории, мы предлагаем следующую классификацию методов эколого-экономического образования детей дошкольного возраста:

1. методы формирования мотивов и потребностей в осознанно правильной эколого-экономической деятельности и поведении: проблемные ситуации, проблемные вопросы, задания (упражнения), рефлексивные вопросы, игровые образовательные ситуации, ситуации-иллюстрации, наглядные средства обучения, отражающие правила эколого-экономической деятельности, акции эколого-экономического характера, анализ ситуаций, обращенных к личному опыту воспитанников, методы оценки деятельности воспитанников, поощрения;

2. методы формирования эколого-экономических представлений, умений, навыков и способов осознанно правильной эколого-экономической деятельности: решение ситуативных задач, прогнозирование, эвристические беседы, методы личного примера, поощрения, формирования нравственного опыта в поведении и деятельности, стимулирования, игровые образовательные ситуации, рассматривание схем, картин, иллюстраций, моделирование, дидактические игры, простейшие опыты и экспериментирование, метод проектов;

3. методы формирования ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственное отношение к ресурсам, собственному здоровью, социальному окружению: народные игры, рассказ, объяснение, этическая беседа, упражнение, воспитывающие ситуации, рефлексия, разъяснение, проблемные ситуации, анализ и оценка поступков, упражнения в понимании и

оценке эмоциональных состояний, эмоциональное реагирование педагогических работников в определенных ситуациях, личный пример взрослого;

4. методы формирования эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, социальный переживаний, чувств (интеллектуальных, эстетических, моральных): методы рефлексии, эмпатии, идентификации, драматизации, сюжетно-ролевые игры;

5. методы создания развивающей эколого-экономической среды: методы оценки состояния среды, методы проектирования содержательного наполнения среды, разработка дизайн-проектов среды.

Список использованных источников

1. Ганиева, Г. Р. Применение сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников / Г. Р. Ганиева, З. Г. Шарафетдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Том 5. – Вып. 5. – С. 627–632.

2. Гримовская, Л. М. Технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников / Л. М. Гримовская // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3 (47). – С. 137–142.

3. Гурская, А. С. Эколого-экономическое образование младших школьников в учебном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Гурская; [Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2002. – 22 с.

4. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Г. Н. Казаручик; учреждение образования «Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка». – Минск, 2003. – 21 с.

5. Комарова, И. А. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста посредством игры / И. А. Комарова // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. Педагогіка і псіхалогія. – 2009. – С. 67–70.

6. Лысенко, В. Д. Программа по формированию экологических представлений и знаний «Встречи у гнома Эконома» / В. Лысенко // Еженедельное приложение к Учительской газете». – 1997. – № 7.

7. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск.: Аверсэв, 2015. – 40 с.

8. Поданева, Т. В. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста / Т. В. Поданева // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (71). – 2008. – С. 86–91.

9. Посылкина, Р. Ю. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. Ю. Посылкина [Нижегор. ин-т развития образования]. – Чебоксары, 2001. – 20 с.

10. Рублевская, Е. А. Использование дидактической игры в процессе воспитания культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Рублевская, М. А. Довгань, Ю. П. Киселевич и др. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/35817>. – Дата доступа : 04.10.2024.

11. Рублевская, Е. А. Использование экологической сказки в процессе формирования бережливого отношения к воде у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Рублевская, А. В. Лещун. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/29892>. – Дата доступа : 04.10.2024.

12. Рыжова, Н. А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.

13. Саламатов, А. А. Эколого-экономическое образование в средней школе: (методология, теория, практика) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. А. Саламатов [Урал. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2007. – 42 с.
14. Силакова, О. В. Методика развития эколого-экономических знаний при обучении общей биологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. В. Силакова; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2006. – 20 с.
15. Степанова, Л. М. Метод проектов в экологическом воспитании детей / Л. М. Степанова // Экологическое воспитание дошкольников: практ. пос. / под ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2003. – С. 17–41.
16. Табих, Е. Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск : Выш. шк., 2007. – 48 с.
17. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с.