

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES IN THE WORK OF A SPEECH PATHOLOGIST TEACHER WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Е.А. Гурова

E. Gurova

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективности нейропсихологического подхода в коррекции нарушений речи. Автор анализируется практическая значимость использования нейропсихологического подхода в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, приводятся примеры нейропсихологических игр и упражнений, которые используются на разных этапах коррекционного занятия.

Annotation. The article examines the effectiveness of the neuropsychological approach in the correction of speech disorders. The author analyzes the practical significance of using the neuropsychological approach in correctional work with preschool children with speech disorders, and provides examples of neuropsychological games and exercises that are used at different stages of a correctional lesson.

Ключевые слова: нейропсихологические игры; нейропсихологические упражнения; коррекционная работа; нарушения речи; межполушарное взаимодействие.

Keywords: neuropsychological games; neuropsychological exercises; correctional work; speech disorders; interhemispheric interaction.

Ежегодно увеличивается количество детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, включая детей с нарушениями речи. Процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно сложный и длительный, поэтому необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Следовательно, поиск новых современных путей коррекции речи у детей дошкольного возраста является одним из основных направлений в работе учителя-дефектолога.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейропсихологических игр и упражнений в коррекции нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л.С. Выготского, А.Р. Лурия мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка [1].

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он позволяет задействовать в коррекционной работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов через движение. Нейропсихологические игры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, активизировать межполушарное воздействие. Нейропсихологические игры рекомендованы детям, если: ребёнок гиперактивный либо чересчур медлительный и пассивный; плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения; есть проблемы с речью разной сложности; наблюдается слабая познавательная деятельность; плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Преимущества использования нейропсихологических игр в практике учителя – дефектолога: игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем-дефектологом и др. С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи: ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг; развивается зрительно-моторная координация; формируется правильное взаимодействие рук и ног; развивается слуховое и зрительное внимание; ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач и др. [2].

Практическая значимость использования нейропсихологических игр и упражнений в системе коррекционных занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников. Включение нейропсихологических игр и упражнений в занятия учителя-дефектолога становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Их

использование позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой – в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. Основным требованием к использованию нейропсихологических игр и упражнений является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Нейропсихологические игры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В практике работы используются нейропсихологические игры и упражнения на индивидуальных и групповых занятиях при выполнении артикуляционных упражнений, автоматизации поставленного звука, развитии фонематического восприятия, навыков словообразования, словоизменения, усвоения лексического материала, в качестве динамических пауз. Существуют нейропсихологические игры, для которых не требуется специального оборудования, а также игры, для которых понадобятся различные инструменты (мячи, мешочки с песком, сенсорный материал, балансирующая подушка и др.). Некоторые примеры нейропсихологических игр и упражнений, которые можно использовать:

1. Артикуляционные упражнения с использованием элементов нейрогимнастики.

Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком (либо ладошкой): язычок подружился с пальчиком и следует за ним; язычок поссорился с пальчиком и убегает от него; язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе; язычок поссорился с глазками, и они двигаются в разных направлениях.

2. В качестве динамической паузы можно использовать нейропсихологическую игру «Попробуй, повтори». Суть игры – участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

3. «Графомоторные дорожки», нейропрописи (двуручное действие) с одновременным проговариванием изучаемого звука. В ходе выполнения синхронизируется работа двух полушарий, развивается мелкая моторика рук и их координированные движения.

4. Нейропсихологическое упражнение «Колечки» (автоматизация звука в слогах). Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. и произносить слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ).

5. Нейропсихологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Используем данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Инструкция: 1 вариант: если услышишь звук [Ш] – ставь кулак, звук [Ж] – ставь ладонь. 2 вариант: звук [С] – кулак, звук [З] – ребро, звук [Ц] – ладонь.

6. Нейропсихологическое упражнение «Ухо – нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

7. Игра «Хлопни, топни». Ребенок должен прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [с] – хлопни, на звук [ш] – топни (сопровождается зрительным ориентиром – карточки, на которых символами изображено задание).

8. Нейропсихологические игры на выкладывание узоров из камней, пуговиц. Выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.

9. Нейропсихологическая игра «Умные звоночки». Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов, слов.

10. Нейропсихологические игры с пинцетом. Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку. Например, на дифференциацию звуков в словах. Инструкция ребенку: если услышишь звук [Ж] берешь правой рукой желтый помпон, если звук [З] левой рукой – зеленый.

11. Нейропсихологическая игра с мячом «Тебе – мне». Ребенок передает мяч обеими руками соседу (при закреплении навыков словообразования, словоизменения).

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Список использованных источников

1. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2005. – 319 с.
2. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – 2 изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 32 с.