

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/110/уч.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА
учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 85, учебных планов по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь», утвержденных 15.07.2021, рег. № 009-2021/У, №012-2021/УЗ; утвержденных 23.06.2022, рег. № 097-2022/У, № 098-2022/УЗ.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ, магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.В. Врублевский, заведующий кафедрой социальной работы БГПУ, кандидат исторических наук, доцент;

В.А. Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент,

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол №8 от 18 июня 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь». Учебный курс «Компьютерная психодиагностика» является одной из составных частей научной психологии, связан с ее общетеоретическими основами и выступает как теоретическая и методологическая база для диагностической деятельности психолога.

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов научного знания, теоретических, методологических и методических основ современных методов компьютерной психодиагностики, развитие практических навыков и умений диагностической работы с использованием современных компьютерных технологий.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления об объекте и предмете компьютерной психодиагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности психолога с использованием информационных компьютерных технологий.
2. Способствовать развитию способности к теоретическому анализу диагностической информации, практике использования современного компьютерного диагностического инструментария.
3. Сформировать у студентов умения формулировать собственную теоретико-методическую позицию в процессе диагностической работы.
4. Сформировать у студентов осознанное соблюдение профессиональных, этических и моральных принципов, правил и требований деятельности психолога-диагноста.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-педагогические и психологические дисциплины -2» компонента учреждения образования.

Содержание учебной дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к проведению психологического исследования, написанию дипломной работы. Изучение дисциплины «Компьютерная психодиагностика» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования», «Психологическая диагностика», «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных».

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерная психодиагностика» студент должен:

знать:

-методы и методики психологической диагностики психического и личностного развития;
-тесты для решения конкретных практических задач на разных этапах онтогенеза;

- этические и правовые вопросы психологической диагностики;
-способы подготовки, организации и реализации психологического исследования;

уметь:

- осуществлять психодиагностическое исследование;
- использовать этические и правовые принципы в психодиагностическом исследовании;
- пользоваться технологией проведения психологического исследования;
- переносить психологическую информацию в область практической деятельности;
- планировать и организовать работу в диагностической деятельности педагога-психолога;
- разрабатывать и реализовывать диагностические программы;

владеть:

- методами сбора, обработки интерпретации психодиагностических данных;
- методами диагностики функционирования личности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Компьютерная психодиагностика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных (СК) компетенций:

СК-9. Осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий деятельности социального педагога и педагога-психолога.

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

В процессе преподавания дисциплины по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол» и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины «Компьютерная психодиагностика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов (8 семестр), из них 46 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 62 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, семинарские – 16 часов, практические занятия – 16 часов,

управляемая самостоятельная работа – 10 часов (2 часа лекций, 4 часа семинарских, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов (8 семестр), из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.

Особенности использования компьютерных технологий в психологической практике. Психология человека медиатизированного. Цифровая революция и ее влияние на сознание человека. Влияние веб-технологий на психологическую практику. Специфика медиаобраза как знаковой системы передачи информации. Психофизиологическое воздействие веб-технологий на пользователя психодиагностическими методиками

Актуальность развития компьютерной психодиагностики в современных условиях. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). КД как теоретическая и практическая деятельность. История развития, место в системе психологических наук. Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике.

Тема 2. Компьютерный психодиагностический инструментарий

Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфике. Классификация компьютерных психологических методик. Специальные психодиагностические программы: проблемы разработки, выбора и приобретения.

Выбор диагностического средства на основе описания и демоверсии. Характеристика форм тестовых заданий и порядок предъявления стимулов. Основные виды ответов на тестовые задания и формы сочетания тестовых заданий с видами ответов. Основные направления использования компьютеров в современной психологии.

Особенности хороших психологических шкал. Ситуация использования шкалы. Процедура составления вопросов. Описание выборки. Описательная статистика. Соответствие процедуры разработки этическим требованиям.

Поиск и использование существующих тестов. Источники поиска актуальных тестов. Авторское право. Ограничения для пользователей тестов и их обучение. Благополучие тестируемого.

Тема 3. Общие правила составления автоматизированных психологических методик

Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. Уровни автоматизации тестов. Специфические особенности и основные подходы к адаптивному тестированию. Основные средства систем онлайн-тестирования и стандартных офисных пакетов, используемые для компьютеризации психодиагностической работы. Реализация психодиагностической методики в системах онлайн-тестирования.

Составление новой психодиагностической шкалы. Определение измеряемого

признака. Правила сбора элементов шкалы. Источники элементов. Проверка элементов. Составление предварительной версии шкалы. Анонимность, этика. Демографические и другие необходимые данные. Форматы ответов.

Тема 4. Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы.

Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования. Задачи и методы обработки массовых данных при проведении стандартного психодиагностического исследования. Их реализация с использованием электронных таблиц и статистического пакета SPSS.

Определение выборки и снижение систематической ошибки выборки. Методы набора выборки. Организация исследования. Кодирование данных. Создание базы данных. Шаги для ввода данных и проверки надежности и валидности психодиагностической шкалы.

Тема 5. Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов.

Изучение интеллекта с помощью компьютерной психодиагностики. Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла. Толкование пословиц (компьютерный вариант). Пиктограмма (компьютерный вариант). Сложные аналогии (компьютерный вариант). Сравнение понятий (компьютерный вариант). Выделение существенных признаков (компьютерный вариант). Исключение понятий (компьютерный вариант). Британская шкала способностей (British Ability scales)

Тема 6. Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей.

Варианты компьютерной диагностики силы-уравновешенности и подвижности нервной системы. Компьютерный вариант личностного опросника Г.Айзенка. Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ Русалова. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций.

Чек-лист множества аффективных прилагательных – версия состояний (Multiple Affect Adjective Check List – MAACL), шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory – BDI), Госпитальная шкалы тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression scale – HAD), Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI), Индикатор типа Майерс-Бриггс, Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла.

Тема 7. Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности.

Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников. Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Компьютерный вариант методики «Мотивация к избеганию неудач». Компьютерный вариант методики «Мотивация к успеху». Изучение ценностей Олпорта-Вернона. Изучение потребности в достижении.

Тема 8. Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе и в оценке профессиональной пригодности.

Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. Безопасность труда и профессиональная пригодность. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка программ и процедур профессионального отбора персонала

Компьютерная психодиагностика в сфере профориентации. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А.Климова). «Карта интересов» А.Е.Голомштока. Методика Л.А. Йовайши – компьютерный вариант. Методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) - компьютерный вариант.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Компьютерная психодиагностика»
 очная (дневная) форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
4 курс,8 семестр									
1.	Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.	2	2		2	8			
1.1	1. Особенности использования компьютерных технологий в психологической практике. 2. Влияние веб-технологий на психологическую практику. 3.Специфика медиаобраза как знаковой системы передачи информации. 4. Психофизиологическое воздействие веб-технологий на пользователя психодиагностическими методиками.	2			2(сем)	2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
1.2	1. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). 2. КД как теоретическая и практическая деятельность. 3.Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. 4. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике		2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	Опрос, индивиду-альные доклады
2.	Компьютерный психодиагностический инструментарий	2	2		2	8			
2.1.	1. Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфика 2. Классификация компьютерных психологических методик. 3. Специальные психодиагностические программы: проблемы	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [4], [5]	Конспект

	разработки, выбора и приобретения.								
2.2.	1. Выбор диагностического средства на основе описания и демоверсии. Основные направления использования компьютеров в современной психологии. 2. Особенности хороших психологических шкал. Ситуация использования шкалы. Процедура составления вопросов. Соответствие процедуры разработки этическим требованиям. 3. Поиск и использование существующих тестов. Источники поиска актуальных тестов. Авторское право. Ограничения для пользователей тестов и их обучение..		2		2 сем	4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1]. Доп. [4]	Опрос, взаимопроверка
3.	Общие правила составления автоматизированных психологических методик	4	4			8			
3.1.	1. Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. 2. Уровни автоматизации тестов. 3. Реализация психодиагностической методики в системах онлайн-тестирования	2	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5].	Конспект
3.2.	1. Составление новой психодиагностической шкалы. 2. Определение измеряемого признака. 3. Составление предварительной версии шкалы. 4. Анонимность, этика. Демографические и другие необходимые данные. 5. Форматы ответов	2	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [3], [4], [5]	Опрос, взаимопроверка
4.	Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы	2	4			8			
4.1.	1. Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования 2. Сущность и характеристика отображения результатов.	2	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[5]	Конспект
4.1.1	1. Определение выборки и снижение систематической ошибки выборки. 2. Организация исследования. 3. Кодирование данных. Создание базы данных. 4. Шаги для ввода данных и проверки надежности и валидности психодиагностической шкалы.		2			4		Осн. [1], [2]. Доп. [1],[6]	План-конспект
5.	Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов.	2		4		8			

5.1.	1.Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла 2. Компьютерный вариант Прогрессивных матриц Равена. 3. Британская шкала способностей (British Ability scales)	2		2		4		Осн. [1], [2].	Психодиагностическое заключение
5.2.	1.Толкование пословиц (компьютерный вариант) 2.Пиктограмма (компьютерный вариант) 3. Сложные аналогии (компьютерный вариант) 4.Сравнение понятий (компьютерный вариант) 5.Выделение существенных признаков (компьютерный вариант) 6.Исключение понятий (компьютерный вариант)			2		4	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Психодиагностическое заключение
6.	Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей.			4		8			
6.1	1.Варианты компьютерной диагностики силы-уровневости и подвижности нервной системы 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г.Айзенка) 3.Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ Русалова. 4. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций			2		4	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [3], [5]	Психодиагностическое заключение
6.2	1.Чек-лист множества аффективных прилагательных – версия состояний (Multiple Affect Adjective Check List – MAACL). 2. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory – BDI). 3. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression scale – HAD). 4.Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI). 5.Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла.			2		4		Осн. [2],[3]. Доп. [4], [5]	Психодиагностическое заключение
7.	Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности.			2	2 лк+2 п р ак т	6			
7.1.	1. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности 2. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников 3.Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь			2	2 (ЛК)+ 2 п р ак т	6	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3].До п. [1], [5]	Психодиагностическое заключение

	неудачи» 4. Компьютерный вариант методики «Мотивация к избеганию неудач» 5. Изучение ценностей Олпорта-Вернона.								
8.	Компьютерная психодиагностика в профорientационной работе и в оценке профессиональной пригодности.			2	2 практ	8			
	1. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. 2. Безопасность труда и профессиональная пригодность. 3. Компьютерная психодиагностика в сфере профорientации.			2			Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3]. Доп. [4],[5]	Психодиагност. заключение
	1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А.Климова). 2. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. 3. Методика Л.А. Йовайши – компьютерный вариант. 4. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) - компьютерный вариант.				2 практ	8	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3]. Доп. [4],[5]	Психодиагностическое заключение
	Итого	12	12	12	2лк+4 сем+4 практ	62			
	Всего аудиторных	46				62			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерная психодиагностика»
Заочная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
4 курс,8 семестр									
1.	Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.	2				8			
1.1	1. Особенности использования компьютерных технологий в психологической практике. 2. Влияние веб-технологий на психологическую практику. 3.Специфика медиаобраза как знаковой системы передачи информации. 4. Психофизиологическое воздействие веб-технологий на пользователя психодиагностическими методиками.	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2]	Конспект
1.2	1. Понятие «компьютерная психодиагностика» (КД). 2. КД как теоретическая и практическая деятельность. 3.Методологические, методические и технические проблемы использования ИКТ в психологических исследованиях. 4. Цель, задачи и основные области применения КД в социальной практике					4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3].До п. [2], [3], [4], [5]	Опрос, индивиду-альные доклады
2.	Компьютерный психодиагностический инструментарий	2				8			
2.1.	2. Понятие об информационном психологическом эксперименте, его специфика 2. Классификация компьютерных психологических методик. 3. Специальные психодиагностические программы: проблемы	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [4], [5]	Конспект

	разработки, выбора и приобретения.								
2.2.	1. Выбор диагностического средства на основе описания и демоверсии. Основные направления использования компьютеров в современной психологии. 2. Особенности хороших психологических шкал. Ситуация использования шкалы. Процедура составления вопросов. Соответствие процедуры разработки этическим требованиям. 3. Поиск и использование существующих тестов. Источники поиска актуальных тестов. Авторское право. Ограничения для пользователей тестов и их обучение..					4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1]. Доп. [4]	Опрос, взаимопроверка
3.	Общие правила составления автоматизированных психологических методик	2				8			
3.1.	4. Основные типы автоматизированных средств психодиагностики. 5. Уровни автоматизации тестов. 6. Реализация психодиагностической методики в системах онлайн-тестирования	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5].	Конспект
3.2.	1. Составление новой психодиагностической шкалы. 2. Определение измеряемого признака. 3. Составление предварительной версии шкалы. 4. Анонимность, этика. Демографические и другие необходимые данные. 5. Форматы ответов					4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [3], [4], [5]	Опрос, взаимопроверка
4.	Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы					8			
4.1.	1. Основные варианты компьютерной обработки результатов психодиагностического исследования 2. Сущность и характеристика отображения результатов.					4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[5]	Конспект
4.1.1	1. Определение выборки и снижение систематической ошибки выборки. 2. Организация исследования. 3. Кодирование данных. Создание базы данных. 4. Шаги для ввода данных и проверки надежности и валидности психодиагностической шкалы.					4		Осн. [1], [2]. Доп. [1],[6]	План-конспект
5.	Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов.			2		8			

5.1.	1.Компьютерный вариант Свободно-культурного теста интеллекта Кеттелла 2. Компьютерный вариант Прогрессивных матриц Равена. 3. Британская шкала способностей (British Ability scales)			2		4		Осн. [1], [2].	Психодиагностическое заключение
5.2.	1.Толкование пословиц (компьютерный вариант) 2.Пиктограмма (компьютерный вариант) 3. Сложные аналогии (компьютерный вариант) 4.Сравнение понятий (компьютерный вариант) 5.Выделение существенных признаков (компьютерный вариант) 6.Исключение понятий (компьютерный вариант)					4	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [1], [2].	Психодиагностическое заключение
6.	Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей.			2		8			
6.1	1.Варианты компьютерной диагностики силы-уровневости и подвижности нервной системы 2.Компьютерный вариант опросника темперамента Г.Айзенка) 3.Компьютерный вариант опросника формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ Русалова. 4. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда. Типы акцентуаций			2		4	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [3], [5]	Психодиагностическое заключение
6.2	1.Чек-лист множества аффективных прилагательных – версия состояний (Multiple Affect Adjective Check List – MAACL). 2. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory – BDI). 3. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression scale – HAD). 4.Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI). 5.Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла.					4		Осн. [2],[3]. Доп. [4], [5]	Психодиагностическое заключение
7.	Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности.			2		6			
7.1.	1. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности 2. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников 3.Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» 4. Компьютерный вариант методики «Мотивация к избеганию			2		6	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн.[1], [2],[3].Доп. [1], [5]	Психодиагностическое заключение

	неудач» 5. Изучение ценностей Олпорта-Вернона.								
8.	Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе и в оценке профессиональной пригодности.					8			
	1. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. 2. Безопасность труда и профессиональная пригодность. 3. Компьютерная психодиагностика в сфере профориентации.						Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3]. Доп. [4],[5]	Психодиагностическое заключение
	1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А.Климова). 2. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. 3. Методика Л.А. Йовайши – компьютерный вариант. 4. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) - компьютерный вариант.					8	Автоматизированное рабочее место психолога	Осн. [2],[3]. Доп. [4],[5]	Психодиагностическое заключение
	Итого	6		6		62			
	Всего аудиторных			12		62			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дюк, В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк.- СПб. : Изд-во «Братство», 1994.- 364 с.
2. Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
3. Медведская Е. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / Е. И. Медведская ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 203 с.

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с.
2. Кецко, Т.В. Рабочая тетрадь по психологической диагностике / Т.В.Кецко. – Минск : БГПУ, 2021. – 84 с.
3. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М.С.Ковалевич ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. — 225 с.
4. Левенталь, К.М. Введение в психологические тесты и шкалы / К.М.Левенталь, А.К.Льюис. — Москва : Диалектика, 2022. — 208 с.
5. Лыбко, И. В. Психодиагностика: учеб.-метод. комплекс / И.В. Лыбко ; Брест. гос. ун-т А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 214 с.
6. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика : Учеб. пособие / К.Р.Червинская.- СПб : Речь, 2004.- 336 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине по выбору

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по дисциплине по выбору студента (зачет).



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности (2 часа семинарских занятий).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога.
2. Фиксация и хранение результатов компьютерной психодиагностики.
3. Создание отчетов с помощью программы Microsoft Office Excel.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение «Компьютерная психодиагностика», «Информационные компьютерные технологии», «Облачные технологии», «Веб-технологии».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Перечислить и обосновать возможности и преимущества использования ИКТ в деятельности педагога-психолога.

Перечислить возможные варианты хранения результатов компьютерной психодиагностики.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Представить отчеты по дипломному (курсовому) исследованию с помощью программы Microsoft Office Excel (используя гистограммы, диаграммы).

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 2. Компьютерный психодиагностический инструментарий (2 часа семинарских занятий)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выбор диагностического средства на основе описания и демоверсии.
2. Характеристика форм тестовых заданий и порядок предъявления стимулов.
3. Основные виды ответов на тестовые задания и формы сочетания тестовых заданий с видами ответов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.

Определить формы тестовых заданий в психодиагностических методиках дипломной работы.

Определить виды ответов в психодиагностических методиках дипломной работы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подобрать компьютерные версии психодиагностических методик по теме дипломной работы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать 10 вопросов для будущей психодиагностической методики по теме дипломной работы

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 7. Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности (2 часа лекции + 2 часа практических занятий) .

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Диагностика мотивационной сферы личности.
2. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
3. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определения понятию «мотивация», «мотивационная сфера личности», «виды мотивации».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Перечислить достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать инструментальную систему комплексного тестирования мотивации личности (на выбор студента).

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 8. Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе и в оценке профессиональной пригодности (2 часа практических занятий).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. Безопасность труда и профессиональная пригодность.
2. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка программ и процедур профессионального отбора персонала

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение понятиям «профессиональная пригодность», «профессиональный отбор персонала».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Перечислить достоинства и недостатки методик диагностики профессиональной пригодности.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Осуществить самодиагностику с помощью методики «Профессиональный личностный опросник ОРQ32», написать заключение по полученным результатам.

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине по выбору студента «Компьютерная психодиагностика» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение задач;
- анализ научно-практических статей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.	8	Посещение интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам	каталог сайтов по использованию ИКТ в психологической диагностике
2.	Компьютерный психодиагностический инструментарий.	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
3.	Общие правила составления автоматизированных психологических методик.	8	Углубленный анализ научно-методической литературы	Составление психодиагностической шкалы (не менее 20 вопросов)
4.	Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы.	8	Компьютерная психологическая диагностика	Подготовка гугл-формы к проведению исследования
5.	Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов	8	Компьютерное тестирование	Психологический портрет личности студента
6.	Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	8	Компьютерное тестирование	Психологический портрет личности студента
7.	Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности	6	Компьютерное тестирование	Психологический портрет личности студента
8.	Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе	8	Компьютерное тестирование	Психологический портрет личности студента
	Всего часов	62		

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная

Критерий	Показатели
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	<ul style="list-style-type: none"> – структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	<ul style="list-style-type: none"> – операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	<ul style="list-style-type: none"> – установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<ul style="list-style-type: none"> – компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	<ul style="list-style-type: none"> – все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Компьютерная психодиагностика»**

1. Компьютерная психодиагностика: история, перспективы, основные условия использования.
2. Современные направления и основные проблемы автоматизации психологических исследований.
3. Основные области применения компьютеров в психодиагностическом тестировании.
4. Классификация компьютерных психодиагностических методик.
5. . Порядок предъявления тестовых стимулов и способы ответов на них. Основные формы сочетания тестовых заданий со стимулами.
6. Общая характеристика и классификация автоматизированных средств психодиагностики.
7. Автоматизация психодиагностических методик: основные достоинства и недостатки.
8. Понятие об «адаптивном тестировании» (КАТ). Основные направления использования.
9. Основные формы и показатели компьютерной обработки и интерпретации результатов.
10. Методические ограничения и правила применения компьютеров в психодиагностике.
11. Основные направления и перспективы развития компьютерной психодиагностики на современном этапе.
12. Особенности хороших психологических шкал.
13. Ситуация использования шкалы.
14. Процедура составления вопросов.
15. Описание выборки.
16. Описательная статистика. Соответствие процедуры разработки этическим требованиям.
17. Поиск и использование существующих тестов. Источники поиска актуальных тестов. Авторское право.
18. Ограничения для пользователей тестов и их обучение. Благополучие тестируемого.
19. Составление новой психодиагностической шкалы.
20. Определение измеряемого признака.
21. Правила сбора элементов шкалы. Источники элементов. Проверка элементов.
22. Составление предварительной версии шкалы.
23. Анонимность, этика. Демографические и другие необходимые данные. Форматы ответов.
24. Определение выборки и снижение систематической ошибки выборки. Методы набора выборки.
25. Кодирование данных. Создание базы данных.
26. Шаги для ввода данных и проверки надежности и валидности психодиагностической шкалы.
27. Изучение интеллекта с помощью компьютерной психодиагностики.

28. Сравнение понятий (компьютерный вариант).
29. Выделение существенных признаков (компьютерный вариант).
30. Британская шкала способностей (British Ability scales)
31. Варианты компьютерной диагностики силы-уровновешенности и подвижности нервной системы.
32. Компьютерный вариант личностного опросника Г. Айзенка.
33. Компьютерный вариант Характерологического опросника Шмишека-Леонгарда.
34. Чек-лист множества аффективных прилагательных – версия состояний (Multiple Affect Adjective Check List – MAACL),
35. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory – BDI),
36. Госпитальная шкалы тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression scale – HAD),
37. Миннесотский многофакторный опросник личности (MMPI),
38. Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла.
39. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
40. Компьютерные варианты личностных мотивационных опросников.
41. Компьютерный вариант методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
42. Изучение ценностей Олпорта-Вернона. Изучение потребности в достижении.
43. Принципы определения профессиональной пригодности.
44. Разработка программ и процедур профессионального отбора персонала.
45. Компьютерная психодиагностика в сфере профориентации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p>

		<p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной

		<p>дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10.	не зачтено	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная (дневная) форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Сем.	Практ.
1	Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.	6	2	2+2*	
2	Компьютерный психодиагностический инструментарий.	6	2	2+2*	
3	Общие правила составления автоматизированных психологических методик.	8	4	4	
4	Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы.	6	2	4	
5	Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов	6	2		4
6	Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	4			4
7	Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности	6	2*		2+2*
8	Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе	4			2+2*
	Всего	46	10+4*	12+4*	12+4*
	Всего по дисциплине	46			
Форма контроля — зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего аудиторных часов		
		Всего	В том числе	
			Лекции	Практ.
1	Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности.	2	2	
2	Компьютерный психодиагностический инструментарий.	2	2	
3	Общие правила составления автоматизированных психологических методик.	2	2	
4	Кодирование, оценка и ввод данных. Проверка надежности и валидности шкалы.			
5	Компьютерная психодиагностика социальных установок и познавательных процессов	2		2
6	Компьютерная психодиагностика индивидуально-психологических особенностей	2		2
7	Компьютерная психодиагностика мотивационной сферы личности	2		2
8	Компьютерная психодиагностика в профориентационной работе			
		12	6	6
	Всего по дисциплине		12	
Форма контроля — зачет				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психологическая диагностика»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1 «Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Психологическая диагностика»	Программу принять (протокол № 9 от 26.03.2024)
	Кафедра социальной педагогики	Тему 1 «Современные компьютерные технологии в психодиагностической деятельности» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность»	Программу принять (протокол № 9 от 26.03.2024)